**Паспорт рабочей программы.**

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 6 – 8 классов

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 6 класс – 201 ч

 7 класс – 231 ч

 8 класс – 339 ч

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 класс – 6 часов в неделю

 7 класс – 7 часов в неделю

 8 класс – 10 часов в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6-8 классов составлена в соответствии с Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) учреждений и на основе авторской программы курса В.В. Воронковой «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся 5-9 класса коррекционных общеобразовательных школ.

**Цель курса учебного предмета:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни путём социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений.

**Задачи:**

1. Формирование социального опыта и поведения.
2. Практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду.
3. Формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд).
2. Обслуживание других, профессиональный труд.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* Формирование и развитие личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, настойчивости, самостоятельности, умения работать в коллективе и т. д.
* Воспитание уважения к рабочему человеку.
* Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
* Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

**Дидактический материал**

* Технологические карты
* Тестовые задания
* Дидактические карточки

**Особенности обучаемых групп (классов), в которых реализуется данный учебный курс**

Обучающихся 6-8 классов можно разделить на несколько групп.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Учащиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся.**

К общим формам организации урока относятся: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, практическая работа.

Специфическими формами организации работы обучающихся на уроках являются:

* Практические занятия по уборке помещений школы;
* Практические занятия на пришкольном участке (придомовой территории);
* Работа в столовой;
* Работа с бумагой и тканью;
* Уход за мебелью;
* Работа с инструкциями, определителями и справочной литературой;
* Экскурсии;
* Лекции, беседы, творческие паузы.

**Виды занятий**

уроки и проверочные работы, а также экскурсии, практические работы.

**Формы контроля.**

* Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос; упражнение.
* Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа.
* Итоговый контроль: контрольная работа, тест.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

* Самоконтроль – при введении нового материала
* взаимоконтроль – в процессе его отработки
* рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ.
* итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса.

**Межпредметные связи:**

* Русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ; умение пользоваться справочной литературой);
* Математика (математический расчёт по формулам при составлении дезинфицирующих растворов и т.п.);
* География (знакомство с географическим расположением мест производства и продажи продуктов питания, потребительских товаров и другой инфраструктуры; знание особенностей городской среды и сельской местности);
* Биология (вопросы сохранения здоровья при физическом труде, изучение влияния химических веществ на организм);
* СБО (выполнение практических заданий по эксплуатации предметов быта, одежды, организация жизненного пространства);
* Технология (устройство швейной машины, навыки швейной работы, столярного дела, знания о структуре и свойствах различных материалов, знание основ безопасной работы с бытовыми приборами и устройствами).

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы по подготовке младшего обслуживающего персонала воспитанники приобретут практический опыт различных форм домашнего труда, заботы о себе и близких, сформируют профессионального навыки младшего обслуживающего персонала.

В **6-7 классах** школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например овощехранилищ, железнодорожных вагонов и т.п.

В **7-8 классах** акцент переносится с обучения на закрепление полученных знаний и умений, предварительный инструктаж сокращается, и вводится контроль за производительностью и качеством труда.

Уборщик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.

2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.

3. Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором.

4. Собирать мусор и выносить его в установленное место.

5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

6. Ухаживать за комнатными растениями, клумбами и газонами на придомовой территории.

Уборщик должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.

2. Правила личной гигиены.

3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.

4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.

5. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.

6. основные правила ухода за комнатными растениями и растениями сада.

Базой практической и теоретической подготовки являются школа-интернат и пришкольная территория.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по курсу «подготовка младшего обслуживающего персонала»**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
|  95% и более |  отлично |
|  70-94%% |  хорошо |
|  50-69%% |  удовлетворительно |
|  менее 50% |  неудовлетворительно |

**При выполнении практической работы**

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

 **Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5»,если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-  отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

 Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

-   допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

 Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

 Отметка «2» ставится в следующих случаях:

-   не раскрыто основное содержание учебного материала;

-  обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-  допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

****

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Воронкова, В. В. , С. А. Казакова, С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 2006. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Галина А.И.,  Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 7 класса / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные  образовательные технологии. -  2014.. – 267 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Галина А.И.,  Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 6 класса / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии. - 2013. – 253 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Головинская Е.Ю. Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплекту «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6 класса
5. Головинская Е.Ю. Методическое пособие к УМК Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс..
6. Головинская Е.Ю. Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплекту «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 7 класса
7. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Зырянова В. А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 класса / В.А. Зырянова, И.А. Хаминова. – Самара:  Современные образовательные технологии. – 2013. – 253 с. – (Коррекционная педагогика).
9. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ / под редакцией В.В. Воронковой. - Москва «ВЛАДОС» - 2000.

**Список используемой литературы**

* 1. Декоративные растения / Советы профессионалов: Пер. с англ. – М. – Ниолла-Пресс. – 1998. – 128 с.:ил.
	2. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М. – ОЛМА-ПРЕСС. – 2003. – 316 с.: ил.
	3. Лонтковская Р. Уют и комфрт в вашей квартире. – М.: Мир книги.- 2004. – 352с.
	4. Рукоделие.- М.: Мир книги.- 2004.- 352 с.

**Электронные ресурсы**

<https://st.educom.ru>

https://www.prodlenka.org

https://www.remontbp.com

https://www.onduline.ru

https://spbguru.ru

[https://dom-steny.ru](https://dom-steny.ru )