

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ

директор КГ ОБУ «Находкинская КШИ»



Т.А. Поронова

02 февраля 20 24 год

ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

2024 год
г. Находка

Программа коррекционной работы с детьми «группы риска»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методическое обеспечение программы
3. Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска»
4. Тематическое планирование по реализации программы
5. Список литературы
6. Приложения

Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, малолетние правонарушители.

Проблема работы педагогов, с детьми относящиеся к «группе риска» одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе существует множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность программы.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, интересом к теме проблемы детей «группы риска» в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом, неспособность отдельных родителей к воспитанию своих детей, их низкая социальная ответственность перед обществом, отсутствие у них должных морально-нравственных норм и иные факторы привели к тому, что количество детей так называемой «группы риска» увеличилось.

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

1. В настоящее время категория детей «группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

2. В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций детей «группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети «группы риска» — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами попадания детей в школу - интернат являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

1. пьянство одного или обоих родителей;
2. асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
3. устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
4. сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
5. убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
6. отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
7. оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
8. отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
9. побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Причинами зачисления несовершеннолетних в «группу риска» являются:

- бродяжничество;
- кражи личного имущества граждан;
- расстройство поведения и расстройство влечений.

Организация обучения и воспитания детей «группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны врача психоневролога, дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога, учителя начальных классов. Этим детям порой требуется медикаментозная терапия, которую осуществляет врач – психиатр.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь быденно-житейскую лексику. При этом необходимо давать учителям и воспитателям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует учитывать семейную ситуацию данного ребенка, предшествующую попаданию его в школу-интернат, и его дальнейшие «передвижения», а именно: был ли в приемной семье, был ли под опекой близких родственников? обращать особое внимание на особенности семейной ситуации.

Часто результатом «вживания» детей в окружающую среду является: нежелание их учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но, решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, работников ПДН, педагогов учреждений дополнительного образования.

В нашей школе-интернате обучается и воспитывается 64 учащихся: из них 20 детей домашние дети (8 чел. на интернат пребывания); 44 ребенка, дети детских домов: г. Находки, г. Большой-Камень, г. Партизанск, п. Мысовой Шкотовского района. Все они на интернат пребывания.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые мешают ему социализироваться

Цель программы

1. Адаптация обучающихся группы риска к Правилам школьной жизни.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни через создание здоровьесберегающей среды в школе-интернате.
3. Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение их прав.
5. Формирование у детей группы риска основ законопослушного поведения.

Задачи программы

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, недопущению самовольных уходов и пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с несовершеннолетними с целью формирования у них семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
6. Развитие социальной активности, побуждение к привитию интереса к себе и окружающим.
7. Обучение приемам саморегуляции поведения, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
8. Привитие уважения к членам коллектива, помощь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
9. Пробуждение и привитие интереса к прикладным видам творчества, помощь в раскрытии своих способностей.
10. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

11. **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклонением в поведении 10 - 16 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года, в течение 2024-2027 г.

Планируемые результаты и способы их оценки

В течение года, проводить диагностическую работу. Путем тестирования и анкетирования выявляются отклонения в поведении, на основе всего выявленного проводить информационно-просветительскую работу, с детьми. Особое внимание уделять пропаганде здорового образа жизни.

8. Ожидаемые результаты и способы оценки

- Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
- Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
- Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы
- Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни, поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков, компьютерной зависимости);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей с асоциальным поведением;
- формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить, чувства ответственности.
- предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся.
- Контроль занятости в период каникул детей, находящихся на разных видах профилактического учета

Методы:

- убеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественную деятельность).

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздник

Психологическое сопровождение

1. Специальные коррекционно-развивающие занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Диагностические методы.
4. Игры и упражнения для стабилизации эмоционального состояния.
5. Мини-тренинги по формированию основных навыков общения.
6. Беседы: доверительного характера, информационные, психологического характера, профилактического характера, разъяснительного характера.

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" обучающихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности установки успеха, поддержки, доброжелательности. Поощрение положительных изменений.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического осмотра медиками "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
3. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации. Беседы разъяснительного характера, направленные на формирование и развитие половой культуры и по профилактике ВИЧ-инфекции с учетом психофизиологических особенностей детей с диагнозом «умственная отсталость»

Организация психологической помощи

Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

1. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
2. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью осмысления своих поступки, понимания своих переживаний, страхов, преодоления неуверенности в общении с другими.

3. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Изучение интересов и способностей детей.

Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия. Поощрение выбора и поддержание творческой активности детей.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Поощрение и поддержание интереса детей к какому-либо выбранному виду.

Тематическое планирование по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные
1	1. Диагностика Обучающихся особенности нервно – психической устойчивости	Педагог -психолог, психиатр
2	0. Тестирование и анкетирование по темам: 1. Анкета по проблемам профилактики отклоняющегося поведения; 2. «Какой я есть»; 3. «Легко ли тебе отказаться от нежелательной привычки?»; 4. Тест для определения компьютерной зависимости; 5. Тест по выявлению уровня коммуникабельности. 6. Тест по выявлению суицидального поведения подростков для оказания экстренной допсихологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях	Педагог – психолог, классные руководители
3	Коррекция эмоционально – волевых качеств у ребят «группы особого внимания»	Педагог -психолог, психиатр
4	•Снижение эмоциональных расстройств через занятия релаксационного характера в комнате психологической разгрузки (методами игровой терапии, арттерапии, музыкотерапии, песочной терапии,	Педагог - психолог
5	Психологические беседы: • «Выработка навыков уверенного отказа»; • «Кто придумал правила?»; • «Свобода и ответственность»; • «Как управлять собой»; • «Учись правильно общаться?»; • «В чем проявляется сила воли?»; • «Вред пьянства, алкоголизма, токсикомании, игромании и иных деструктивных зависимостей» • Мероприятие по коррекции деструктивного поведения несовершеннолетних; «Подростковой суицид: мифы и реальность»; • «Буллинг в подростковой среде» • Мини-тренинги: «Учись правильно общаться», «Обзывалки»-снятие речевой агрессии в приемлемой форме. • Игры: «Добро и доброта»-формирование умения правильно оценивать себя и других. • Диспут-«Каким меня видят другие люди?»	Педагог - психолог
6	Проводить внутришкольный учет на заседании школьного «Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений» по выявлению и предупреждению девиантного поведения воспитанников (коррекция поведения детей «группы особого риска», предотвращение самовольных уходов и совершения противоправных действий). Консультативная работа с ребятами с приглашением сотрудников полиции ОУУ и ПДН ОМВД России ЛО МВД России на транспорте, специалистов КДН и ЗП по г. Находке).	Администрация и педагоги учреждения
8	Диагностика и разрешение межличностных конфликтов на фоне агрессивного поведения обучающихся, с привлечением службы Медиации.	Педагог –психолог, педагоги учреждения

	Выявить учащихся, не приступивших к занятиям. Акция «Вернем детей в школу»	Педагоги учреждения
9	Диагностика и разрешение межличностных конфликтов на фоне агрессивного поведения обучающихся, с привлечением службы Медиации.	Педагог –психолог, педагоги учреждения
10	Организация группы поддержки из учащихся старших классов (шефство) для детей с нарушением поведения	Администрация школы, соц. педагог, психолог, педагоги)
11	Проведение бесед по профилактике правонарушений инспекторами по делам несовершеннолетних, специалистами КДН, инспекторами ПДН линейного отдела милиции и ПДН ОМВД г. Находки, сотрудников городского наркологического диспансера) по темам: •«Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность» • «Как уберечься от действий мошенников?» • «Алкоголь и правонарушения рядом идут» • «Не забудь свою жизнь! Опасность наркомании, токсикомании, алкоголизма» •«Профилактика экстремизма и терроризма. Духовно нравственное воспитание»; • «Преодоление жизненных трудностей, выход из проблемной ситуации, формирование позитивных взглядов на жизнь»	Педагоги учреждения
12	Проведение правовой помощи детям в рамках «Декады правового воспитания» с привлечением специалистов управление опеки и попечительства НГО, руководитель сбербанка – 8635/0258 и служба безопасности, работники ЗАГС по НГО, инспектор ПДН г. Находки, специалист из Центра занятости населения г. Находки, судебные приставы- исполнители по НГО	Соц. педагог
13	Проведение анкетирования, тестирования на тему: «Сила воли» детей среднего и старшего звена по предупреждению злоупотребления ПАВ и формированию здорового образа жизни	Педагоги учреждения и медицинские работники
14	Оказывать содействие в организации свободного времени в период каникул детей, находящихся на разных видах профилактического учета	Соц. педагог Кл. руководители
15	Вовлечение ребят в кружковую работу по интересам: - спортивные (футбол, настольный теннис) - художественную самодеятельность (вокальный, танцевальный, кружок «Юный натуралист»)	(в течение года - зам по УВ, воспитатели, педагоги доп. образования, кл. руководители)
16	Классным руководителям провести классные часы с обучающимися по профилактике несчастных случаев, самовольных уходов из школы – интерната, воспитании ответственности у обучающихся за собственную жизнь и здоровье.	Классные руководители
17	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, спартакиадах и др.	Учитель физкультуры
18	Проведение «Недель здоровья» с привлечением к участию детей «группы риска»	Учитель физкультуры

1. Тест «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки?»

Инструкция. На вопросы следует отвечать «ДА» или «НЕТ».

1. Быстро ли вас можно переубедить в чем-либо?
2. Когда вы что-либо делаете, интересуетесь ли вы, чем заняты ваши друзья?
3. Трудно ли вам переключиться с одного урока на следующий?
4. Доводите ли вы до конца работу, если предстоит другая, более интересная?
5. Трудно ли вам отказаться от привычки, даже если она вам самому не приятна?
6. Легко ли вам дается смена видов деятельности?
7. Расстраивает ли вас даже незначительное нарушение ваших планов?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Поставьте себе 1 балл за каждый ответ «ДА» на вопросы под номерами 3, 4, 5, 6 и ответ «НЕТ» на вопросы 1, 2, 6. Подсчитайте сумму баллов.

1-2 балла – Вы, вероятнее всего, легко приспосабливаетесь к новым условиям и общению с новыми людьми. Незнакомые ситуации, неожиданные препятствия не вызывают у вас раздражения или паники. У вас широкий круг интересов, хотя вероятно ваши знания несколько поверхностны. Вы не всегда настойчивы в достижении цели и, иногда, можете не довести начатое дело до конца. Монотонной деятельности предпочитаете творческую и, скорее всего, имеете к ней способности.

Если вы набрали **6-7 баллов**, то, вероятно вы-человек, не склонный менять свои привычки и убеждения. Вы надежный, уверенный в себе и своей правоте человек, однако, несколько консервативный, что должно побудить вас задуматься.

ТЕСТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ КОМПЬЮТОРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Инструкция. Ответе на вопросы, используя следующую шкалу:

0 баллов – никогда

1 балл- редко

2 балла- иногда

3 балла-всегда

1. Прибегаете ли вы к общению Internet, чтобы завязать новые знакомства?
2. Насколько часто вы предпочитаете домашними обязанностями, чтобы подольше побыть в сети?
3. Насколько часто вы предпочитаете общение в Internet время –препровождению со своими друзьями на улице, в гостях?
4. Как часто вы остаётесь в режиме on-line дольше, чем намеревались?
5. Насколько часто близкие жалуются, что вы проводите слишком много времени on-line?
6. снижается ли ваша успешность в учебе от длительного пребывания в режиме on-line?
7. Как часто проверяете свой электронный почтовый адрес , прежде чем заняться чем – либо?
8. Считаете ли вы время, проведенное вдали от компьютера, потраченным впустую?
9. Отмечаете ли вы в своём поведении скрытность или стремление защититься, если окружающие интересуются вашим увлечением Internet?
10. Как часто вы радуетесь тому, что можете укрыться от реальных неприятностей в виртуальном мире?
11. Как часто вы отмечаете, что результативность вашей подследственной работы снижается от чрезмерной погруженности в Internet?
12. Часто ли вы замечаете за собой потребность замещения тревожных мыслей о своих неудачах успокаивающими мыслями о виртуальных возможностях?
13. если вам мешают во время сеанса on-line, часто ли вы раздражаетесь, выходите из себя?
14. Предпочитаете ли вы пребывание в сети живому общению?
15. как часто в реальной жизни вас посещают мысли о том, что осталось потерпеть совсем чуть – чуть, и вы окажетесь в родной стихии(в Internet)?
16. Как часто просьбы родных оторваться от мониторинга вы отвечаете: «Сейчас, еще минуточку...»?
17. Часто ли вы бесшумно пытались сократить время пребывания в Internet?
18. Скрываете ли вы от окружающих количество во времени своего пребывания в on-line?
19. Часто ли вы ради блужданий в сети отказываете себе в необходимом отдыхе (ночном сне)?
20. Если вы испытываете дискомфорт от неудач в реальной жизни, исчезает ли он в процессе пребывания в Internet?

Обработка и интерпретация результатов.

Чем выше сумма баллов, полученная в результате сложения, тем выше вероятность наличия компьютерной зависимости:

10-29 баллов. Вы – обычный пользователь Internet, даже если иногда и позволяете себе задерживаться в сети несколько дольше, то вполне контролируете ситуацию.

20-59 баллов. Есть проблема из за частого увеличения времени пребывания в сети. Задумайтесь над тем, что для вашей дальнейшей жизни важнее: приобретение знаний для

ТЕСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ КОММУНИКАбельНОСТИ.

Инструкция. Быстро отреагируйте на приведение ниже утверждения при помощи положительных («да») и отрицательных («нет») ответов.

1. У вас много друзей.
2. Вас долго беспокоит чувство причиненной кем-то обиды.
3. Вы стремитесь к новым знакомствам с незнакомыми людьми.
4. Вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, нежели общаться с окружающими.
5. Вам легко общаться с людьми, которые значительно старше вас.
6. Вы испытываете дискомфорт, попадая в новую для вас компанию.
7. Вы легко входите в контакт с незнакомыми людьми.
8. Вы с легкостью вливаетесь в новый коллектив.
9. Вы используете любую возможность, чтобы познакомиться и побеседовать с новым человеком.
10. Вас раздражают окружающие и вы стремитесь к уединению.
11. Вы ощущаете себя комфортно, когда вокруг вас постоянно много людей.
12. Вам очень сложно проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком.
13. Групповые, коллективные игры ваше любимое занятие.
14. Вы чувствуете себя скованно среди малознакомых людей.
15. Вы с легкостью берете на себя роль заводилы в малознакомой компании.
16. Вы намерено сужаете круг своего общения.
17. Вам легко и комфортно в любой незнакомой компании.
18. Вы чувствуете себя достаточно уверенно, когда приходится делать сообщение для большой группы людей.
19. У вас много друзей.
20. Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми.

Обработка и интерпретация результатов.

Каждый положительный ответ на нечётные вопросы и отрицательный на чётные оценивается в 1 балл. Подчитайте общий результат.

Если вы набрали менее **10 баллов**, уровень развития коммуникативных способностей у вас **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому.

10 – 13 баллов - показатель **среднего уровня** вашей общительности.

14 баллов и более – **высокий уровень** коммуникативных способностей. В этом случае общение для вас – одна из радостей в жизни, окружающие ценят вашу энергию и жизнерадостность.

АНКЕТА
ПО ПРОБЛЕМАМ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.

1. Укажите свой пол.
2. Укажите свой возраст.
3. Состоите ли вы на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, КДН или на внутришкольном учете?
4. Что, по-вашему, включает в себя понятие «отклоняющееся» от нормы поведение?

5. Продолжите фразу «Я отрицательно отношусь к.:

 - курению;
 - подростковому рэкету;
 - употреблению алкоголя;
 - воровству;
 - употреблению наркотиков;
 - обману, мошенничеству
 - пропускам уроков в школе;
 - изнасилованию;
 - сквернословии;
 - проституции;
 - мелкому хулиганству;
 - самоубийству;
 - дракам;
 - уходу из дома (в ночное время)

6. Продолжите фразу «Я нормально (положительно) отношусь к ...см.№5
7. Продолжите фразу «Я не знаю, как я отношусь к ...см. №5
8. Продолжите фразу «Я никогда не участвовал в ...(те же)
9. Я однажды пробовал... см. №5
10. «Я постоянно принимаю участие в... См. №5
11. Если вы выбрали варианты ответов в 9 и 10 вопросах, то кто предложил вам впервые поучаствовать в этом:
 - родители;
 - брат, сестра;
 - другие родственники;
 - друзья по школе;
 - друзья во дворе;
 - другой вариант.
12. Если вы выбрали варианты ответов в 9 и 10 вопросах, то знает ли об этом:
 - ваши родители: ДА, НЕТ;
 - ваши друзья: ДА, НЕТ;
13. Если они знают, то как к этому относятся;
 - ваши родители (отрицательно, нормально, безразлично)
 - ваши друзья (отрицательно, нормально, безразлично)
14. Если вы выбрали варианты ответов в 10 и 11 вопросах, то, что вас толкнуло на подобные действия.