



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

ул. Горького, 8, г. Находка, Приморский край,
692900

E-mail: internatskshi@yandex.ru
Телефон: (4236) 620-428

ПРИНЯТА
заседание Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
«Находкинская КШИ»
Т.А. Поронова

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОРРЕКЦИОННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Находка
2024 год

Содержание

Паспорт программы профориентации краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».....	3 стр.
Пояснительная записка.....	5 стр.
Участники программы	6 стр.
Механизм обеспечения программы	7 стр.
Образовательное направление	7 стр.
Информационное направление	12 стр.
Социально-психологическое направление	16 стр.
Диагностическое направление	18 стр.
Рефлексивное направление	20 стр.
Внеурочная деятельность «Билет в будущее»	22 стр.
Календарно-тематическое планирование «Билет в будущее»	23 стр.
Приложение	24 стр.

**Раздел I. ПАСПОРТ
программы КГОБУ «Находкинская КШИ»**

Наименование Программы	Программа профессиональной ориентации обучающихся краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы профессиональной ориентации (далее Программы)	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция Модернизации Российского Образования – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг.; – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.3.; – Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» п. 3.6.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната
Исполнители Программы	Педагогические и другие работники ОО. В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнеры школы
Срок реализации программы	9 лет, рассчитан на весь период обучения ребёнка в школе.
Цель Программы	Формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда г. Находки и Приморского края.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности; 2. Формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности; 3. Формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй; 4. Расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе; 5. Повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. 2. 100 % количество педагогов, повышающих квалификацию по профилю
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе-интернате системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда. 2. Обновление общеобразовательных программ, программ предметной области «Технология» и дополнительного образования. 3. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы- интерната. 4. Обновлённые мастерские по профилям трудового обучения 5. Формирование устойчивой мотивации и осознанной потребности к овладению трудовыми навыками. 6. 100 % поступление выпускников в СПО и трудоустройство с учетом новых профилей. 7. Увеличение доли призовых мест в профессионально- трудовых конкурсах. 8. Увеличение количества участников регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс» 9. Позитивная динамика освоения навыков самостоятельной жизни у обучающихся с РАС и ТМНР. 10. Расширение объединений дополнительного образования социальной направленности 11. Увеличение доли обучающихся, охваченных деятельностью по дополнительному образованию.
Юридический паспорт	<p><i>Название учреждения:</i> краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждения «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»</p> <p><i>Адрес:</i> 692913, Приморский край, город Находка, улица Горького, дом 8</p> <p><i>Директор:</i> Татьяна Александровна Порунова</p> <p><i>Контакты:</i> Телефон: 8 (4236) 62-04-28 E-mail: internatskshi@yandex.ru</p>

Раздел 2. Пояснительная записка

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

По статистическим данным, 100 % выпускников с интеллектуальными нарушениями после окончания школы получают профессии, и только 27 % из них работают по специальности.

Очевидно, что требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии учащихся с ОВЗ. Для проведения профориентации учащихся, необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для эффективного решения данных задач в КГ ОБУ «Находкинская КШИ» разработана программа профориентации обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Срок реализации программы - 9 лет, рассчитан на весь период обучения ребёнка в школе. Решение задач программы профориентации осуществляется в различных

видах деятельности, обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков профессионально-трудоустройства, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время. В урочной деятельности в рамках национально-регионального компонента в занятия включаются задания профориентационной направленности.

Деятельность по профориентации сопровождают педагоги-психологи и социальные педагоги.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

С 7 по 9 класс к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социальных педагогов. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

В 8 классе педагоги-психологи проводят коррекционные занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические игры, проектная деятельность и др.

На всех этапах профориентационной работы учащихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь. Со всеми учебными заведениями края, в которых выпускники с интеллектуальными нарушениями могут получать профессию.

Участники программы:

- обучающиеся КГБОУ «Находкинская КШИ», их родители или лица, их заменяющие;
- Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, медицинский работник;
- Социальные партнеры: учебные заведения Приморского края:
 - ✓ КГБ ПОУ Черниговский сельскохозяйственный колледж с. Черниговка, Черниговский район;

- ✓ КГБ ЮОУ «Приморский многопрофильный колледж» г. Партизанска;
- ✓ КГБ ПОУ «Автономный технический колледж» г. Уссурийск;
- ✓ КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж» г. Спасск-Дальний;
- ✓ КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж» г. Дальнереченск;
- ✓ городские библиотеки.

Механизм обеспечения программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнеров);
 - анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
 - сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
 - координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

Образовательное направление

Задачи:

- самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения;
- формирование у учащихся позитивного и сознательного отношения в выборе профессии.

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Содержание: в поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, информатики, социально – бытовой ориентировки, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (олимпиады, конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

Инструментарий для оценки результативности: анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	Знакомство с миром профессий.	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	Обучающиеся 1 - 4 класс	В течение учебного года 1 раз в неделю по планам воспитательной работы	воспитатели	100% обучающихся начальных классов получили знания о профессиях.
2.	1.Создание профигротехи. 2.Знакомство с историей профессий.	Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий и создание развивающих игр по профориентации	Обучающиеся 5 - 7 класс	В течение учебного года 2 раза в месяц по планам воспитательной работы	воспитатели	1.100% обучающихся включены в практическую деятельность. 2. 100% обучающихся начальных классов получили знания об истории профессий.
3.	Формирование представлений о будущей профессии	Проектная деятельность, конференция, презентация	обучающиеся 8 - 9 класс	1 раз в месяц	воспитатели	100% обучающихся включено в практическую деятельность.

4.	Коррекционно-развивающие игры по профориентации	Электронные конкурсные задания по профориентации на сайте «Профпортал». Выполнение на воспитательных часах, совместная деятельность с родителями.	Обучающиеся 1 – 4 кл.	В течение учебного года	Соц.педагог, воспитатель, родители	100% обучающихся включено в деятельность.
5.	Трудовые пробы	Практическая деятельность	Обучающиеся 4 кл.	Апрель.	Учителя трудового обучения	100 % учащихся сформированы в группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениями. 100 % учащихся информированы об имеющихся трудовых профилях и их особенностях: 100 % родителей информированы о склонностях и возможностях их детей к определённым трудовым профилям.
6.	Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по технологии.	Уроки технологии	Обучающиеся 5 - 9 кл.	В течение учебного года	Учителя технологии	Качество успеваемости на уроках технологии - 40%. 100 % учащихся 5-9 классов принимают участие в школьном конкурсе «Лучший по профессии».
7.	Включение в урочную деятельность упражнения и	Практические упражнения, задания	Обучающиеся 1 – 9 кл.	В течение учебного года	Учителя-	70% детей выполняют практические задания

	заданий профориентационной направленности					профессиональной направленности
8.	Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально- экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	Обучающиеся 5 - 9 кл.		Учителя СБО, русского языка, информатики, воспитатели	Коэффициент усвоения - не менее 70%

Информационное направление

Задачи:

– информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями края, о востребованности профессий на рынке труда;

– информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях края и города, в которых можно получить профессию обучающимся с ОВЗ.

В старших классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям, анализ количества посещений сайта «Профпортал».

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, края о востребованности рабочих профессий на рынке труда города и края	Раздаточный материал, информационные буклеты. Информация на сайте «Профпортал». Индивидуальные и групповые консультации.	Родители, педагоги, обучающиеся 1 -9 классов.	В течение учебного года.	Соц. педагоги педагоги-психологи.	100% родителей, кл. руководителей, педагогов обеспечены информацией по профориентации.
2.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, края.	Оформление стендов.	Обучающиеся, педагоги, родители.	Начало учебного года.	Специалисты библиотечно-информационного центра, соц. педагоги.	Своевременное обновление информации на стендах.
3.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, края об условиях обучения, о рынке труда, о социальной поддержке студентов.	«Школа родителей», родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители, обучающиеся 5 - 9 классов.	1 раз в месяц	Соц. педагог, педагог-психолог.	100% родителей, посещающие мероприятия для родителей, информированы по данной теме. 100%обучающихся информированы по данной теме
4.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация, ПМПк	Родители учащихся 8 – 9 классов	По плану, по обращению	Психологи, медработники, социальные педагоги	100% родителей, кл.руководителей, учителей технологии информированы о результатах диагностики.
5.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители, организационно-партнеры по профориентационной работе.	По плану школы.	Социальные педагоги, воспитатели, учителя, психологи.	Своевременная подача информации

6.	Оказание помощи в разработках занятий, уроков Создание «Банка данных» метод.разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видеопрезентаций по данной теме	Консультации, сбор материалов	Педагоги, воспитатели 1 -9 кл.	В течение учебного года	Методист, зам. директора по ВР, УВР, специалисты библиотечно-информационного центра	Систематизация разработок и оформление в видео- и электронном формате. Не 5 конспектов занятий в год, размещенных на сайте школы и сайте «Профпортал» и рекомендованных к использованию.
7.	Создание коррекционно-развивающих игр по теме.	Оформление материала в бумажном и электронном формате.	воспитатели 1 -9 кл.	В течение учебного года	Соц.педагог, воспитатели, педагоги	Создание не менее 10 коррекционно-развивающих игр для «Профигротки».
8.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы.	Педагоги.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	5-10 % педагогов, презентовавших опыт работы по профориентационной работе в течение учебного года.
9.	Знакомство с учебными заведениями города, края Знакомство с предприятиями города, с организацией рабочего процесса.	Экскурсии в учреждения профессионального образования. Экскурсии на предприятия города.	Обучающиеся 9 кл., родители.	Февраль – апрель. По договоренности с предприятиями города	Социальные педагоги, классные руководители.	1.У 100% учеников и родителей, посетивших учебное заведение, сформировано представление о конкретном учебном заведении, условиях обучения, о предлагаемых профессиях и о возможности дальнейшего трудоустройства. Знание расположения учебных заведений. 2.Получение знаний обучающимися о конкретном предприятии, условиях работы – 100%

10.	<p>Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования города, края об условиях обучения, о рынке труда города, края</p> <p>Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.</p>	<p>Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.</p>	<p>Обучающиеся 8 - 9 классов.</p>		<p>Социальные педагоги, классные руководители.</p>	<p>У 100% учеников, посетивших профориентационные мероприятия, сформировано представление о конкретном учебном заведении и условиях обучения;</p> <p>У 100% учеников, посетивших профориентационные мероприятия, ознакомлены с деятельностью Центра занятости, получили рекомендации по выбору оптимальных вариантов профессиональной подготовки и трудоустройства.</p>
-----	--	--	-----------------------------------	--	--	---

Социально-психологическое направление

Задачи:

- профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
- развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Профориентационные занятия социального педагога.

Содержание: занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня с обучающимися 7-9 классов (от 8 до 13 часов в учебном году).

7кл. – Тактика выбора профессии: здоровье, как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники в Приморском крае, формирование у обучающихся практических навыков поиска информации на сайте «Профпортал».

8кл. – Трудоустройство: навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации.

9кл. – Обучение практическим навыкам: знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, вопросы трудового законодательства, создание профессиограмм, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

Профориентационные занятия педагога – психолога.

В 8-9 классах педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие занятия во вторую половину дня для обучающихся в количестве 15 часов за учебный год.

Содержание: коррекционно-развивающие занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

8 кл. - Обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения. Изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

9 кл. - Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	Развитие способностей к профессиональной адаптации в современные социально-экономические условия.	Занятия, практическая деятельность	Обучающиеся 7 – 9 кл.	В течение года, по плану соц. педагога	Социальный педагог	Сформированность правовой компетенции не менее 80%; Наличие профессионального плана у выпускников не менее 90%.
2.	Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия с элементами социально-психологического тренинга	Обучающиеся 8– 9 кл.	В течение года, по плану психолога	Психолог	1.Сформированность знаний о необходимости соотнесения личностных особенностей с требованиями будущей профессии у 100% обучающихся. 2.Сформированность навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей у обучающихся не менее 80%.
3.	Коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	Обучающиеся 9 классов	Январь-апрель	Психолог, соц. педагог, кл.рук-ль	Оказание поддержки 100% учащихся в принятии решения адекватного профессионального выбора.
4.	Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей.	Консультации, ПМПк, родительские собрания	Родители 8 - 9 кл.	По результатам диагностики, по обращению	Психолог, соц. педагог, классный руководитель	Оказание поддержки 100%родителей в принятии решения профессионального выбора их детей.
5.	Социально-трудовая адаптация.	Трудовой отряд, летняя трудовая практика, общественно-полезный труд.	Обучающиеся5-9 классов.	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР, учителя технологии.	Готовность к трудовой деятельности не менее 70 %.
6.	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.	Индивидуальные консультации	Выпускники школы	Август-сентябрь, по обращению	Социальные педагоги	100% обратившихся за помощью выпускников заняты учебной или трудовой деятельностью.

Диагностическое направление

Задачи:

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В «мастерской трудовых проб» учителем технологии ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» педагогом-психологом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

Социальными педагогами в начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 5 и 8 классах проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представлении будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий с обучающимися 7-9 классов социальные педагоги проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях города, края.

В 8-9 классах педагоги-психологи проводят обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды,	Ответственный	Показатели эффективности
	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	Наблюдение	Обучающиеся 1 – 9 кл.	В течение учебного года	Воспитатели, кл.руководители	Учёт рекомендаций при выборе трудового профиля профессии
	Трудовые пробы	Карта, диагностика, дневник наблюдения, рекомендательная карта по выбору трудового профиля	Обучающиеся 4 кл.	Апрель	Учителя технологии, психологи, кл. руководители	100% учащихся сформированы в группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениями
	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	анкетирование	Родители 3, 5, 8 классов. Обучающиеся 7 - 9 классы.	начало учебного года	Соц. педагоги,	У 100% родителей определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования. У 100% учащихся определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования.
	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос	Обучающиеся 8-9кл.	январь	Психологи	У учащихся определён уровень сформированности социальных компетенций и качеств личности, необходимых для успешной трудовой деятельности (8класс- не менее 50%, 9 класс - 100%)
	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	мониторинг	Обучающиеся 5-9 кл	Сентябрь, апрель	Учителя технологии	У 100% учащихся определён уровень и сформированы социально-трудовые компетенции. Учёт индивидуальных особенностей при планировании уроков по технологии.
	Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед.карт	Обучающиеся 4, 9 кл	январь	Мед.работники	Формирование групп трудового обучения учащихся 5 классов с учётом мед.показаний. 100 % учащихся 9 классов информированы о мед.показаниях, влияющих на выбор профессии

Рефлексивное направление

Задачи:

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катamnестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы. Сбор и анализ информации осуществляет классный руководитель в первый год после выпуска учащихся из школы, далее второй и третий год после выпуска - социальные педагоги.

По результатам катamnеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчет, анализ.

№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	1.Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	Обучающие 1-4 кл.	Апрель	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руководители, социальные педагоги.	У 70% обучающихся сформированы представления о мире профессий.
2.	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	Обучающиеся 5 - 9кл. обучающиеся 8-9 классов	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, зам директора по ВР, соц. педагоги, психологи, учителя, кл. руководители, воспитатели	У обучающихся 9 классов на 90 % сформирован профессиональный план.
3.	Анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.	Анализ работы за год, катamnез	Педагоги Кл.руководители, соц. педагоги	август	Зам. директора по ВР и УВР, соц. педагоги, психологи Зам. директора по УВР	Достигнутые результаты соответствуют целям и задачам программы профориентации. Имеется информация о 100% выпускников школы. Осуществляется мониторинг трудовой занятости выпускников школы в течение 3 лет.

4.	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ПМПк,	Педагоги, ответственные за реализацию программы	Август	Зам. директора по УВР	Результаты реализации программы имеют положительную динамику. Программа по профориентации ориентирована на современную социально-экономическую ситуацию на рынке труда
----	---	---------------------	---	--------	-----------------------	--

«Россия — мои горизонты» — внеурочная деятельность («Билет в будущее»)

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Содержание:

- *цели и задачи курса профминимума в школах*
- *календарно-тематическое планирование по программе курса (34 занятия)*
- *дополнительные материалы по профориентации*

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»)

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов, и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной само навигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Образовательная организация вправе выбрать один из трех уровней профориентационного обучения:

- базовый (не менее 40 часов за учебный год)
- основной (не менее 60 часов за учебный год)
- продвинутый (не менее 80 часов за учебный год)

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» на 2024/2025 учебный год

- 5 сентября 2024 г., Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия — мои горизонты, мои достижения»
- 12 сентября 2024 г., Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»
- 19 сентября 2024 г., Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»
- 26 сентября 2024 г., Тема 4. Отраслевое занятие «Россия аграрная: растениеводство, садоводство»
- 3 октября 2024 г., Тема 5. Отраслевое занятие «Россия индустриальная: атомная промышленность»
- 10 октября 2024 г., Тема 6. Практико-ориентированное занятие
- 17 октября 2024 г., Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание
- 24 октября 2024 г., Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология
- Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана
- Тема 10. Практико-ориентированное занятие
- Тема 11. Россия комфортная: транспорт
- Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика
- Тема 13. Россия деловая: предпринимательство
- Тема 14. Россия комфортная: энергетика
- Тема 15. Практико-ориентированное занятие
- Тема 16. Проектное занятие
- Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»
- Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка
- Тема 19. Россия индустриальная: лёгкая промышленность
- Тема 20. Россия умная: наука и образование
- Тема 21. Практико-ориентированное занятие
- Тема 22. Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение
- Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс
- Тема 24. Практико-ориентированное занятие
- Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации
- Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура
- Тема 27. Практико-ориентированное занятие
- Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм
- Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн
- Тема 30. Практико-ориентированное занятие
- Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика
- Тема 32. Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона
- Тема 33. Практико-ориентированное занятие
- Тема 34. Рефлексивное занятие