



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

ул. Горького, 8, г. Находка, Приморский край,
692900

E-mail: internatskshi@yandex.ru

Телефон: (4236) 620-428

ПРИНЯТА
заседание Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Находкинская КШИ»
Т.А. Порунова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОРРЕКЦИОННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

на 2024-2028 гг.

Находка
2024 год

Содержание

Раздел 1.	Паспорт программы развития краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».....	3 стр.
Раздел 2.	Введение	7 стр.
Раздел 3.	Аналитическое обоснование программы	8 стр.
3.1.	Историческая справка	8 стр.
3.2.	Сведения об учреждении	9 стр.
3.3.	Сведения об обучающихся.....	11 стр.
3.4.	Организационно-педагогические условия, характеристика педагогов	12 стр.
3.5.	Характеристика достижений организации.....	13 стр.
3.6.	Анализ состояния материально-технического и учебно-методического обучения	15 стр.
Раздел 4.	Проблемно-ориентированный анализ	17 стр.
4.1.	Проблемы образовательного процесса	17 стр.
4.2.	Проблема воспитательной системы	18 стр.
Раздел 5.	Концепция программы	20 стр.
5.1.	Миссия учреждения	
5.2.	Принципы построения учебно-воспитательной и коррекционной работы	21 стр.
5.3.	Методическая основа Концепции.....	22 стр.
5.4.	Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития школы-интерната	25 стр.
Раздел 6.	Основные направления реализации Программы развития ОО	28 стр.
Раздел 7.	Основные мероприятия по реализации программы развития школы-интерната	30 стр.
Раздел 8.	Ожидаемые результаты	31 стр.
	Заключение	35 стр.
	Этапы реализации Программы развития	36 стр.
	Список используемых сокращений	38 стр.

Раздел I. ПАСПОРТ
программы развития КГОБУ «Находкинская КШИ»

Наименование Программы	Программа развития краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития (далее Программы)	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Конвенция о правах ребенка; – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); – Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023); – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); – Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; – СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с 01.09.2016г.);
Срок реализации Программы	2024 – 2028 гг.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната

Исполнители Программы	Педагогические и другие работники ОО. В реализации Программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнеры школы
Цель Программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие специальной коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной среды для разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Создание комфортных условий для осуществления методической работы через непрерывное повышение квалификации и стимулирование творческого потенциала педагогических работников. 3. Повышение компетентности родительской общественности в области воспитания, обучения и развития различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Создание целостной системы комплексного взаимодействия администрации, педагогических работников, представителей родительской общественности в области обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; 6. Систематизация, обобщение и распространение опыта работы с разными категориями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование материально-технической базы и расширение инфраструктуры образовательной организации. 2. Создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Развитие дополнительного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	<p>5. Здоровьесбережение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>8. Развитие кадрового потенциала образовательной организации.</p> <p>9. Введение должности советника директора по воспитанию.</p> <p>10. Совершенствование системы охраны труда.</p>
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (не менее 50% от общего количества обучающихся).</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (не менее 50% от общего количества обучающихся).</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (не менее 60% от общего количества педагогов).</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p> <p>5. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>6. На 50% увеличение количества учебных дисциплин, реализуемых (возможно-реализуемых) с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>7. 100% количество педагогов, повышающих квалификацию по профилю деятельности не реже 1 раза в 3 года.</p> <p>8. На 50% снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>9. На 50% увеличение количества соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Реализован комплекс мер по созданию в образовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>2. Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».</p> <p>3. Обновлено содержание образования, эффективно реализованы образовательные программы, учитывающие особые образовательные</p>

	<p>потребности разных групп, обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>4. Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов образовательной организации с целью расширения современных задач обучения и социокультурной интеграции обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Обновлена материально-техническая база, модернизирована структура образовательной организации.</p> <p>6. Развито несколько направлений дополнительного образования.</p> <p>7. Положительно оценена деятельности школы-интерната родителями, обучающимися, педагогическим сообществом.</p>
Согласование Программы и контроль ее исполнения	<p>Текущее управление и мониторинг организации Программы осуществляется администрацией школы-интерната. Корректировка Программы проводится Общим собранием коллектива, методическим объединением и педагогическим советом школы-интерната и психолого-педагогическим консилиумом.</p>
Юридический паспорт	<p><i>Название учреждения:</i> краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждения «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»</p> <p><i>Адрес:</i> 692913, Приморский край, город Находка, улица Горького, дом 8</p> <p><i>Директор:</i> Татьяна Александровна Порунова</p> <p><i>Контакты:</i> Телефон: 8 (4236) 62-04-28 E-mail: internatskshi@yandex.ru</p>

Раздел 2. Введение

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития образовательного учреждения и внедрения системы стратегического управления учреждением, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности учреждения, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе страны.

На сегодняшний день стратегия — это основополагающий стержень в управлении образовательным учреждением, который должен обеспечивать развитие и повышение оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в программе развития.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития КГБОУ «Находкинская КШИ» на период с 2024 по 2027 гг.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития ОУ. Большой опыт работы педагогов школы-интерната по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные, адаптированные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу-интернат востребованной для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы - интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений КГБОУ «Находкинская КШИ»

Школа-интернат создает условия для обучения и воспитания детей с умственно отсталых детей и детей с РАС, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью успешной социализации учащихся.

Сегодня КГБОУ «Находкинская КШИ» занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- всестороннее развитие личности через реализацию дополнительного и предпрофессионального, трудового образования;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Программа развития КГБОУ «Находкинская КШИ» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, представляющий систему современных взглядов, принципов и

приоритетов развития. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обучения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Настоящая Программа определяет Концепцию развития ОО, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Раздел 3. Аналитическое обоснование программы

3.1. Историческая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Год создания образовательного учреждения 20 сентября 1962 года № 419 «Спецшкола для умственно – отсталых детей». За свои 62 года школа неоднократно меняла своё название.

– Находкинская вспомогательная школа – интернат № 1 относилась к городскому отделу народного образования;

– Находкинской вспомогательной школе-интернату №1 Решением Исполнительного Комитета Находкинского городского Совета народных депутатов за № 243 от 02.04.1991 года предоставлен статус «Специальный детский дом-школа»;

– На основании свидетельства о государственной регистрации Администрации гор. Находки за № 1898 от 22.02.1993 г. вспомогательная школа-интернат №1 прошла государственную регистрацию в администрации г. Находки и присвоен статус «Вспомогательный коррекционно-трудовой детский дом-интернат»;

– Постановлением мера г. Находки от 25 ноября 1997 года № 1759 Учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Специальный (коррекционный) детский дом-школа-интернат»;

– Постановлением мера г. Находки от 30 сентября 1998 года № 1481 Учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии»;

– Постановлением мера города от 25 февраля 2004 года № 420 учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии г. Находки»;

– На основании постановления Администрации Приморского края от 05.08.2005 г. № 141-па «О безвозмездной передаче муниципальных учреждений, относящихся к муниципальной собственности Находкинского городского округа, в государственную собственность Приморского края» Учреждение передано в государственную собственность Приморского края. Полное наименование учреждения: государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии г. Находки»;

– Распоряжением департамента имущественных отношений Приморского края от 01.11.2007 г. № 568-р Учреждение переименовано в государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, с ограниченными возможностями здоровья г. Находки»;

– Распоряжением департамента имущественных отношений Приморского края от 31.12.2010 г. № 664 – р Учреждение переименовано в краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. Находки»;

– Распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 27 января 2015 года № 18 – ри Учреждение переименовано в краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. Находки»;

– Распоряжением министерства имущественных и земельных отношений Приморского края от 18 апреля 2023 года № 299-ри Учреждение переименовано в краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. Находки»;

– Распоряжение министерства имущественных и земельных отношений Приморского края от 18 января 2024 г. № 9-ри учреждение переименовано в краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (КГБОУ «Находкинская КШИ»).

3.2. Сведения об учреждении

КГБОУ «Находкинская КШИ» расположена в жилом районе «Заводской» города Находки, в 172 км, от краевого центра. В школе-интернате обучаются дети из города Находки и городов, и районов всего Приморского края.

В настоящее время КГБОУ «Находкинская КШИ» имеет 2 здания, расположенные по адресам:

– На основании Распоряжения Департамента имущественных отношений Приморского края от 07.04.2009 г. № 99-р школе-интернату было передано в оперативное управление здание, расположенное по адресу: г. Находка, улица Горького, дом 8. Данное здание является типовым по проекту 1962 года. В этом корпусе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) 1 и 2 вариантов.

– На основании Распоряжения Департамента имущественных отношений Приморского края от 07.04.2009 г. № 99-р школе-интернату было передано в оперативное управление здание, расположенное по адресу: г. Находка, улица Горького, дом 12. В этом корпусе обучаются дети с расстройством аутического спектра.

Телефоны:

- 8 (423) 662-04-28 (ул. Горького, дом 8);
- 8 (423) 662 - (ул. Горького, дом 12).
- Электронный адрес: E-mail: internatskshi@yandex.ru

Общее количество обучающихся в двух зданиях по состоянию на 01.09.2024 года составляет 80 человека. Из них 54 учащихся с лёгкой умственной отсталостью и 26 с расстройством аутического спектра.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Для функционирования школы-интерната, в том числе организации образовательного процесса в двух учебных корпусах имеются необходимые помещения. В здании, расположенном на Горького, дом 8 следующие помещения:

- Учебные кабинеты, общей площадью – 387,6 кв.м.
- Мастерские – 235,8 кв.м.
- Спортивный зал – 125,4 кв.м.
- Библиотека – 23,5 кв.м.
- Столовая на 48 посадочных мест – 64,5 кв.м.
- Медицинский блок – 42,8 кв.м.
- Кабинет психолога – 30,4 кв.м.
- Учительская – 31,1 кв.м.
- Кабинеты других специалистов – 132,6 кв.м.

В здании, расположенном на ул. Горького, дом 12 помещения:

- Учебные кабинеты, общей площадью – 257,7 кв.м.
- Спортивный зал – 37,8 кв.м.
- Кабинет психолога – 28,9 кв.м.
- Кабинет логопеда – 33,7 кв.м.

Учебный процесс сочетает в себе предметы общеобразовательного цикла и коррекционные занятия.

В соответствии со своими уставными целями школа-интернат реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественно – эстетическая;
- физкультурно-спортивная.

Которые представлены следующими кружками: театральный «Маска»; хоровой и вокальный – «Ровесники», танцевальный «Юность», кружок игры на ложках «Позитив»; кружок «Художественного чтения», спортивный «КаякНаходка». В школе присутствует большой диапазон общешкольных мероприятий, в рамках воспитательной работы.

При школе есть интернат для обучающихся 1-9 классов. Общая численность детей - 37 человек. Пребывание детей в интернате круглосуточное, в течении 5 дней (с понедельника по пятницу) – 11 человек, и по четвертям для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей – 26 человек.

3.3. Сведения об обучающихся

Всего на 01.09.2023 г. обучалось 57 человек, по состоянию на 09.01.2024 г. в образовательной организации обучается 80 человек, в том числе 35 ребёнка-инвалида.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за 2022-2024 г.г.

Класс	Общее кол-во обучающихся на 01.09 2022	Общее кол-во обучающихся на 01.09 2023	Общее кол-во обучающихся на 09.01. 2024
Подготовительный	-	10	6
1-ые	-	-	19
2-ые	-	-	7
3-и	7	-	7
4-ые	8	-	-
5-ые	8	7	8
6-ые	10	7	8
7-ые	10	7	9
8-ые	18	9	7
9-ые	10	17	9
ИТОГО	71	57	80

Контингент обучающихся и его структура за 2022/2024 г.г.

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся			
		2022 г.	2023 г.	на конец 2024 уч.г.	09.01.2024г.
1.	Численность успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	54	31	33	
2.	Общее количество выпускников 9-х классов	20	13	17	9
3.	Качественная успеваемость по профессионально-трудовому обучению в 9-х классах по результатам ГИА				
	Слесарное дело	5	1	8	
	Столярное дело	4	6		
	Швейное дело			4	
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	6		5	
4.	Кулинария	5	6		
	Катамнестическое изучение выпускников:				
	продолжили обучение в ПУ края	20	13	17	
	-невозможность дальнейшего обучения и устройства на работу по медицинским показаниям	-	-	-	
	-устройство на работу	-	-	-	
5.	Дети-инвалиды	15	21		36
6.	Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью	71	47		55

7.	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью	-	10		25
8.	Обучающиеся по СИПР	-	10		25
9.	Обучающиеся по ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	71	57		55

Социальный паспорт КГ ОБУ «Находкинская КШИ»

<i>Категории обучающихся</i>		<i>2022г.</i>	<i>2023г.</i>	<i>09.01.2024г.</i>
1.	Количество обучающихся	71	57	80
2.	Количество обучающихся из многодетных семей	-	-	6
3.	Количество обучающихся, находящихся под опекой	-	-	2
4.	Неполные семьи	-	-	1
5.	Количество обучающихся из семей, находящихся на учете в соцзащите	-	-	3
6.	Количество обучающихся из неблагополучных семей	-	-	1
7.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	-	-	4
8.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД	3	2	1
9.	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	5	3	1
10.	Количество обучающихся, родители которых лишены родительских прав	49	39	17
11.	Количество обучающихся, совершивших правонарушения (в т.ч. уголовные)	-	-	-

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся за последний год весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

3.4. Организационно-педагогические условия, характеристика педагогов

Эффективная деятельность образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. КГ ОБУ «Находкинская КШИ» полностью укомплектована кадрами.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ОУ регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Сведения о педагогах.

Показатели (на 09.01.2024)	Единица измерения	
	человек	%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	100 %
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	18	58 %
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	14	45,2 %
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	13	41,9 %
Общая численность педагогических работников с первой квалификационной категорией	1	3,2 %
Общая численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией	9	29 %
Общая численность педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	12	38,7 %
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	1	3,2 %
Свыше 20 лет	21	67,7 %
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	31	100 %
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	21	67,7 %
Численность педагогических работников, проработавших в учреждении:		
До 3 лет	2	6,4 %
4-10 лет	2	6,4 %
11-15 лет	4	12,9 %
16-20 лет	2	6,4 %
21-25 лет	21	67,7 %

3.5. Характеристика достижений организации.

В апреле 2023 года на базе школы-интерната проходило совещание с руководителями органов опеки и попечительства по теме: «Исполнение переданных государственных полномочий в сфере опеки и попечительства, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

- Краевые соревнования по спортивному туризму (дистанция водная) в дисциплине катамаран 2 с I по III места. В дисциплине каяк - I и II места;
- В мае месяце проводили и участвовали в I краевом конкурсе юных чтецов «Пока память жива» среди обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений с ОВЗ;
- Участие в краевой весенней спартакиаде среди учащихся коррекционных школ. I – место в номинациях «Отжимание», «Подтягивание», «Пресс», командное II – место «Баскетбол» и командное III место в «Эстафете» и «Пресс».
- В июне 2023 года победители в краевом смотре-конкурсе самодеятельности «НАДЕЖДА, ВДОХНОВЕНИЕ, ТАЛАНТ» выступали на гало концерте в городе Владивостоке.
- В августе 2023 года участвовали в турнире по мини – футболу среди дворовых команд на приз НЗМУ – 3 место.
- В сентябре 2023 года участие в краевом дистанционном конкурсе фотографий «Тигриная семья»;
- Ноябрь участие в III краевом конкурсе юных чтецов «Свет материнской любви»;
- В ноябре участие в краевой викторине по основам социальной жизни для обучающихся 5-8 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ;
- В ноябре участие во Всероссийском конкурсе творчества и талантов «Увлекательная дорога на почту»
- В декабре участие в краевом конкурсе профессионального мастерства по профессиям «ШВЕЯ» в номинации «Школьники»;
- Декабрь 2023 участие в XV городском фестивале творческих коллективов и выставки прикладного искусства среди инвалидов «ИСКРЫ НАДЕЖДЫ»;
- Участие в дистанционном краевом конкурсе обучающихся коррекционных школ «Ученик года – 2023» в номинации «История моей малой родины».
- В 2023 году педагоги школы-интерната принимали участие в краевых семинарах и МО.

3.6. Анализ состояния материально-технического и учебно-методического обеспечения

Одним из главных условий обучения детей с УО является создание образовательной среды, которая сохраняет и укрепляет их здоровье, соответствует особенностям развития и возможностям каждого обучающегося.

В образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса позволил выделить следующее:

Школа-интернат функционирует в двух зданиях. Располагает футбольным полем (нуждается в реконструкции), столовой на 48 посадочных мест, медицинским блоком с полным набором помещений.

Общее количество учебных кабинетов – 21.

В школе 2 учебных кабинета (информатики, биологии, географии) оснащенные интерактивными досками, остальные кабинеты оснащены мультимедийными установками. В коридоре 2 этажа большой телевизор для просмотра ТВ во время перемен, имеется подключение к спутниковому телевидению «Ростелеком». Все учителя имеют нетбуки, ноутбуки или компьютеры, которые используются в образовательном процессе.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям:

- интернет;
- точек подключения к интернету- 51;
- используется электронный дневник/журнал;
- имеются 2 WI-FI зоны.

Для повышения качества образования школа провела ремонт реконструкцию кабинетов: СБО, кабинетов технологии (5 шт.), кабинета географии, биологии, игровых комнат, кабинетов начальных классов, спальных комнат, библиотеки, кабинета педагога-психолога, а также помещения для рабочих, электрика.

Вся территории школы огорожена забором. Стены школы обшиты сайдингом, вставлены пластиковые окна, в двух зданиях проведены камеры видеонаблюдения.

Создание новых образовательных пространств и модернизация материально-технической базы образовательного процесса (путем оборудования, дооборудования/оснащения кабинетов):

Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Кол-во	Вид образовательного процесса	Наличие доступной образовательной среды
Начальные классы	6	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Доступная образовательная среда частично создана
Старшие классы	10	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Доступная образовательная среда частично создана
Библиотека	1	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Доступная образовательная среда создана
Логопедический кабинет	2	Коррекционно-развивающие занятия	Доступная образовательная среда частично создана
Кабинет педагога-психолога.	1	Внеурочная деятельность	Доступная образовательная среда создана
Мастерские	4	Учебные занятия, внеурочная деятельность, профессиональная ориентация	Доступная образовательная среда создана
Кабинет ОСЖ	1	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Доступная образовательная среда создана
Кабинет ПДО	1	Внеурочная деятельность	Доступная образовательная среда частично создана
Спортивный зал	2	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Доступная образовательная среда частично создана
Футбольное поле	1	Учебные занятия, внеурочная деятельность	Доступная образовательная среда частично создана

Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Кол-во	Вид образовательного процесса	Наличие доступной образовательной среды
Игровая площадка	1	Внеурочная деятельность	Доступная образовательная среда частично создана
Медицинский кабинет	1	медицинское сопровождение	Доступная образовательная среда создана
Кабинет медицинского осмотра	1	медицинское сопровождение	Доступная образовательная среда создана
Групповые помещения	10	Проживание обучающихся	Доступная образовательная среда создана
Столовая	1/48 мест	Прием пищи	Доступная образовательная среда создана
Пищеблок	1	Приготовление пищи	Доступная образовательная среда создана

Раздел 4. Проблемно-ориентированный анализ

4.1 Проблемы образовательного процесса

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании в РФ» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Государственная политика направлена на усиление внимания к проблемам таких детей, что подтверждается рядом законодательных актов Российской Федерации – Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», Стандарт общего образования умственно отсталых учащихся. Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Основными направлениями воспитательной работы педагогического коллектива являются: трудовое; гражданское; интеллектуальное; физическое; этическое; эстетическое; экономическое; патриотическое воспитание.

Воспитательная система школы-интерната – это определенная совокупность взаимосвязанных процессов, методов и средств, создающих целенаправленное, специально организованное педагогическое, воспитательное влияние, направленное на воспитание личности с определенными качествами. В воспитательной системе школы-интерната можно выделить такие компоненты: цели и задачи, принципы воспитания, содержание, методы, формы, результаты, диагностика образовательной и воспитательной системы, аналитическая работа, коррекционная работа.

Воспитательная система школы-интерната создана с целью реализации процесса становления социально адаптивной личности. Целью является удовлетворения социального заказа на личность со сформированными гуманистическими идеалами и инструментальными возможностями их реализации, обеспечивающие успешную социализацию человека в современном обществе.

Организация процесса воспитания в школе-интернате строится с учетом следующей системы методических и общепедагогических принципов необходимыми условиями для реализации образовательного процесса.

Основным критерием становления социализированной личности мы считаем продвижение ребенка от низкого уровня сформированности его личностных качеств к более высокому.

Показателями уровней сформированности гуманистического мировоззрения для ребенка являются:

1. Наличие сформированных гуманистических личностных ценностей;
2. Наличие сформированных гуманистических идеалов и убеждений;
3. Знание и соблюдение норм и правил гуманистического поведения.

В целом можно сделать вывод о том, что воспитательная система является динамичной, открытой, это является хорошим потенциалом для дальнейшей работы, приоритетные направления которой сформулированы следующим образом:

Управленческие действия	Ожидаемый результат
Совершенствование работы по реализации модели становления гуманистического мировоззрения	Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности
Разработка пакета диагностических методик, отслеживающих эффективность воспитательной работы в объединениях	Наличие пакета документов диагностических методик
Создание вариативных образовательных программ по развитию коммуникативной культуры	1. Реализация образовательных программ 2. Повышение уровня коммуникативной культуры
Поиск, освоение и разработка воспитательных приемов, методов, средств, технологий эффективных при	Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности, повышение способности социализации ребенка в обществе

реализации процесса воспитания социально адаптивной личности	
Продолжить социологические исследования семей воспитанников, активизировать сотрудничество с семьями воспитанников в формах родительских собраний, семейных гостиных, индивидуальных консультаций	Повышение родительской компетентности, педагогической культуры родителей
Сохранение количества массовых досуговых мероприятий	Усиление влияния на внешнюю среду, привлечение детей старшего возраста имеющих различные проблемы
Разработка системы мониторинга эффективности воспитания	Повышение качества воспитательной работы и уровня воспитанности

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является: *создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество.*

Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества.

Именно проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы.

Раздел 5. Концепция программы

Учреждение представляет собой образовательную организацию в которой реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся с УО.

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с УО.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности обучающихся с УО и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

5.1. Миссия учреждения

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Миссией Учреждения является выполнение следующих педагогических задач:

- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования; конкурентоспособный уровень знаний выпускников; высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут обучающимся с УО адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира;
- формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.

5.2. Принципы построения учебно-воспитательной и коррекционной работы

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника Учреждения в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной и коррекционной работы выдвигаются принципы:

природосообразности - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать обучающихся с УО с его конкретными особенностями и уровнем развития;

целостности - означает достижение единства и, хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность;

демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;

доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания, обучающегося с УО;

толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

5.3. Методологическая основа Концепции

Методологическую основу Концепции представляют основополагающие идеи:

- философии образования, исследующей проблемы психолого-педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Д.И. Менделеев, К.Н. Вентцель и др.), аксиологии (В.А. Коваленко);

- культурологи, творческой интеллигенции (Д.С. Лихачев, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман и др.);

- личностно-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л.Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С. Швырев и др.);

- технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности обучающихся, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий обучения, технологии формирования творческой личности.

Модель педагога и модель выпускника

Концептуальная модель педагога:

- Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.

- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

- Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.

- Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

- Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.

- Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.

- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

- Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.
- Готовность проводить исследования, рефлексию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики
- Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению ранней диагностики резервов развития обучающегося.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.
- Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.
- Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
- Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно - коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

Концептуальная модель выпускника состоит из следующих критериев:

- знание своих прав и обязанностей,
- долг и ответственность перед семьей и школой,
- осознанность своих поступков,
- патриотизм,
- правдолюбие,
- доброта,
- милосердие,
- взаимовыручка,
- честность,
- порядочность,
- понимание другого человека,
- уважение к старшим,
- здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к чужому труду,
- гуманизм,
- любовь к школе,
- обязательность,
- внешний опрятный вид,
- культура поведения,
- приобретение навыков этикета,
- приобщение к художественным ценностям,
- знание норм морали,
- уважительное отношение к прошлому,
- стремление к познанию.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы-интерната в будущем.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития, являются:

- Идея содействия индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, приобщения их к наиболее значимым социально-культурным ценностям, формирования у них системы ценностей, отвечающей морально-нравственным законам общества; развития коммуникативной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе; обеспечения качественной социальной и трудовой подготовки обучающихся, воспитанников.

- Идея продолжения работы по формированию компетентного подхода в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов.

- Идея совершенствования системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- Идея включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках образовательного и социокультурного пространства школы-интерната с целью формирования у них личностных, жизненных, коммуникативных компетенций.

- Идея педагогической поддержки ученика в учебной и внеучебной деятельности.

- Идея содействия сохранению и укреплению физического и психологического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечения их эмоционального благополучия, приобщения детей к здоровому образу жизни и освоения ими различных форм здорового образа жизни.

- Идея содействия непрерывному профессиональному совершенствованию педагогов и повышению их профессиональной компетентности, активному участию в инновационных проектах в системе специального образования.

- Идея открытости образовательного пространства школы-интерната и взаимодействия с социокультурным пространством города.

- Идея обеспеченности основных направлений развития школы - интерната целевыми программами и проектами.

- Идея расширения информационной среды и обогащение информационных ресурсов школы.

- Идея непрерывного совершенствования школьной инфраструктуры и материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

- Идея повышения качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов.

- Идея совершенствования технологии управления образовательной организацией

при внедрении ФГОС образования обучающихся с инвалидностью.

- Идея развития форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий.

5.4. Социальный заказ и ожидаемые приоритеты развития школы- интерната

Социальный заказ конкретизируется для определенного временного периода функции образовательного учреждения. Субъектами социального заказа являются родители, обучающиеся, педагоги. С целью определения стратегических линий развития образовательной системы школы-интерната были изучены запросы основных участников образовательного процесса. Ожидания родителей относительно школы-интерната принципиально не меняются.

Родители хотят, чтобы:

- ребенок имел возможность для коррекции своего психосоциального развития;
- адаптировался к системе социальных отношений;
- профессионально самоопределился и получил профессиональную подготовку;
- в школе создавались условия для сохранения здоровья детей, для снижения вредных привычек;
- школа-интернат обеспечивала досуговую и внеурочную занятость детей, для развития их творческих способностей.

В результате проведения анализа социального заказа было выявлено следующее: ***обучающиеся хотят, чтобы в школе-интернате:***

- было интересно учиться;
- были созданы комфортные условия для учебы, общения и творчества;
- можно было получить профессиональную подготовку;
- овладеть работой на компьютере и в сети Интернет.

Педагоги ориентированы на сохранение стабильного и динамичного развития образовательной системы школы-интерната. В качестве ключевых личностно-профессиональных ожиданий по отношению к школе-интернату педагоги определили:

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- дальнейшее улучшение материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- необходимость научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности в связи с принятием ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, разработкой и реализацией, адаптированной основной образовательной программы;
- демократичный стиль управления и коллегиальность в принятии решений;
- необходимость привлечения молодых педагогических кадров;
- возможность для профессионального роста и совершенствования профессиональных умений, участия в инновационных проектах.

Многие педагоги являются сторонниками внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

Педагоги согласны с идеологией, ориентированной на дальнейшее развитие социального партнерства школы-интерната.

Таким образом, анализ ожиданий родителей, обучающихся, педагогов позволяет констатировать, что в деятельности школы-интерната выделяются направления, которые следует развивать в ближайшем будущем.

К таковым относятся обеспечение:

- эффективной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, поиска вариантов взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;

- разнообразных форм организации образовательного процесса, профилактики перегрузок обучающихся, развития форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- целенаправленной работы по профилактике вредных привычек, зависимостей, формирования здорового образа жизни обучающихся, воспитанников, реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;

- использования современных образовательных технологий, нестандартных форм работы на уроках, преобразованию образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов;

- дальнейшего улучшения материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов; активного использования ИКТ в образовательном процессе;

- эффективного научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов школы-интерната;

- разработки форм внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, привлечения молодых кадров, организации института наставничества.

Проектирование стратегии и определение тактики развития школы-интерната предполагает учет государственной образовательной политики, стратегий модернизации образования, идеологии ФГОС образования обучающихся с инвалидностью, системно-деятельностного подхода как методологии современного образования, положений Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических кадров.

В соответствии с этим школа-интернат должна обеспечить комплексную работу:

- по дальнейшей успешной социализации и адаптации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей,

- содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию;

- по обеспечению всесторонних условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, их безопасности, приобщению детей к здоровому образу жизни;

- по повышению качества образования, обновлению его содержания, организационных форм и технологий, методического и технологического обеспечения;

- по преобразованию образовательного процесса на основе разработки и

реализации адаптированной основной образовательной программы как инструмента реализации ФГОС образования детей с ОВЗ;

- по разработке системы оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии управления образовательной организацией, реализующей адаптированную основную образовательную программу;

- по развитию учительского корпуса, повышению профессионального уровня, стимулированию профессионального роста и актуальных компетенций педагогов и воспитателей; продуктивному выполнению ими трудовых функций и действий; наличия у них необходимых знаний и умений; привлечения молодых специалистов, организации института наставничества;

- по совершенствованию школьной инфраструктуры и материально технической базы.

Программа развития как проект преобразований и инструмент, с помощью которого школа-интернат строит свое будущее, должна строиться с учетом того, что Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает требования:

- к структуре, адаптированной основной образовательной программы (АООП), в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- условиям реализации, адаптированной основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально техническим и иным условиям;

- результатам освоения АООП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям. В связи с этим Программа развития школы-интерната должна быть в значительной части ориентирована на разработку и реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, на выполнение совокупности требований к ФГОС.

Обобщенный анализ государственных требований и социального заказа, позволяет установить общность ожиданий педагогов, родителей и государственных стратегий и определить наиболее значимые направления развития школы-интерната с учетом «сильных сторон» и желаемых изменений.

К числу приоритетных стратегических направлений могут быть отнесены:

- Содействие индивидуально-личностному развитию и успешной социализации обучающихся, воспитанников, формированию у них личностных и жизненных компетентностей, содействия их личностному, профессиональному и жизненному самоопределению и развитию.

- Приобщение обучающихся, воспитанников к здоровому образу жизни.

- Повышение качества образования, построения системы оценки достижения планируемых результатов, совершенствования технологии управления

образовательной организацией.

- Развитие форм социального партнерства школы-интерната, создания продуктивной системы взаимодействия и сетевых технологий;

- Совершенствование школьной инфраструктуры и материально технического оснащения образовательного процесса.

Раздел 6. Основные направления реализации Программы развития ОО

Учреждение - это динамично развивающаяся организация. Реализация Программы развития в Учреждении видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы-интерната: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг. Стратегическая цель развития Учреждения предполагает: организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самооценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Цель:

Оптимизация действующей модели коррекционной школы в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

Задачи:

1. Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе.

2. Обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе.

3. Создание максимально благоприятных условий для организации трудовой и профессиональной деятельности.

4. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Для создания модели коррекционно-развивающей школы-интерната необходима скоординированная работа **всех служб школы**. Нами выделяются:

Учебно-методическая

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности;
- создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта общего образования учащихся с отклонением развития;
- разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

Воспитательная

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом;
- создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы;

Коррекционная

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка и создание баз данных по диагностике уровня сформированности познавательных процессов и личностных качеств каждого ребенка;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

Профессионально-трудовая

- изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;
- ориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом региональных условий;
- создание системы пошагового овладения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию обучающихся во взрослой жизни;

11	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы-интерната согласно требованиям ФГОС.	Заместитель директора	2024-2028 гг.
12	Создание школьной музейной комнаты.	Заместитель директора	2024-2028 гг.
2. Социально-психологической службы школы			
1	Совершенствование работы по коррекционному сопровождению всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.	Специалисты ОО	2024-2028 гг.
2	Работа с электронными банками коррекционно-развивающих пособий.	Специалисты ОО	2024-2028 гг.
3	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Зам.директора по УВР соц. педагог	2024-2028 гг.
4	Пополнение материально-технической базы кабинетов логопеда, психолога.	Администрация	2024-2028 гг.
5	Раздаточный материал, наглядно дидактическое оборудование для организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Заместители директора, социальный педагог	2024-2028 гг.
6	Продолжение работ по созданию безбарьерной среды для детей	Завхоз	2024-2028 гг.
3. Единая информационная среда			
1	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Администрация	2024-2028 гг.
2	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства доступности информации	Администрация	2024-2028 гг.
3	Продолжать работу по благоустройству территории школы и созданию безбарьерной среды для детей инвалидов.	Администрация	2024-2028 гг.
4	Оснащение классов и рекреаций стендами единого образца	Администрация	2024-2028 гг.
5	Продолжать формирование библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Администрация	2024-2028 гг.
6	Дооснащение интерактивным оборудованием учебных кабинетов	Администрация	2024-2028 гг.
7	Оборудование спортивной площадки	Администрация	2024-2028 гг.

Раздел 8. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы-интерната рассматриваются дифференцированно относительно основных участников образовательного процесса и в целом образовательной системы школы-интерната.

Результативность относительно учащихся будет определяться адекватно возрасту и индивидуальным особенностям детей готовностью к адаптации и дальнейшей социализации.

Готовность будет выражаться:

- в достаточном уровне сформированности базовых учебных действий;
- в наличии характеристик личности, отражающих социальную, коммуникативную компетентность;
- в сформированности навыков межличностного взаимодействия и общения, навыков сотрудничества;
- в наличии мотивации достижения успеха и творческой самореализации в индивидуально избранных и социально-значимых видах деятельности обучающихся;
- в стабильности и положительной динамике состояния здоровья учащихся, принятии детьми различных форм реализации здорового образа жизни.

Результативность относительно педагогов и педагогического коллектива школы будет определяться:

- наличием системы непрерывного профессионального роста и повышения квалификации педагогов;
- динамикой участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах, личными достижениями педагогов в профессиональной деятельности;
- преобладанием в профессиональной деятельности педагогов эффективных образовательных технологий, основанных на системно - деятельностном подходе;
- принятием и использованием педагогами методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;
- использованием учителями дифференцированных форм работы с детьми со сложной структурой дефекта, наличием соответствующих индивидуальных образовательных программ по предмету;
- широтой использования педагогами ИКТ;
- устойчивостью педагогического коллектива как команды единомышленников при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, оказания методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивные модели обучения; наличием явлений сотрудничества молодых педагогов и педагогов - наставников;
- наличием творческих групп и проектных команд педагогов по реализации отдельных направлений Программы развития.

Эффективность реализации Программы развития школы-интерната будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

Повышение уровня профессионального мастерства учителя:

- рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- получение второго высшего дефектологического образования;
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях.

Удовлетворенность родителей работой школы.

Рост мотивации обучения.

Устойчивая мотивация учителей и обучающихся на здоровый образ жизни.
Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.
Уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся.

Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.

Повышение качества обучения и воспитания в школе.

Успешная адаптация обучающихся в современном обществе.

Увеличение охвата обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающегося обучения.

Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.

Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.

Модернизация системы управления школой.

Обновление материально-технической базы в соответствии с планом.

Создание единой информационной среды.

Результативность относительно качества образовательного процесса школы-интерната будет определяться:

- системой критериев, параметров и индикаторов оценки образовательной деятельности школы-интерната и соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС;

- разработанностью нормативно-правовой (локальный уровень) и организационно-управленческой документации по сопровождению процесса реализации Программы развития;

- преобладанием в организации образовательного процесса инновационных технологий, основанных на деятельностном и дифференцированном подходах;

- наличием в школе единой методической системы формирования, мониторинга и оценки уровня сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов;

- наличием адаптированной основной образовательной программы;

- закреплением социального имиджа школы-интерната как образовательной организации, обеспечивающей достаточный уровень качества предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности учащихся, комфортностью образовательной среды.

Результативность относительно родителей будет определяться:

- участием родителей в различных направлениях деятельности школы - интерната;

- включенностью родителей в управление школой-интернатом;

- удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой-

интернатом образовательных услуг.

Результативность относительно социальных партнеров будет определяться:

- установлением договорных отношений с различными социальными партнерами (учреждениями, организациями и др.), позволяющими решать задачи повышения качества предоставления школой-интернатом образовательных услуг;
- удовлетворенностью социальных партнеров взаимодействием со школой-интернатом.

Ожидаемые результаты

- Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- Разумная дисциплина и порядок.
- Возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых.
- Достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
- Реализация модели выпускника школы-интерната.
- Обновление образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного и коррекционного процессов.
- Индивидуализация и дифференциация обучения.
- Укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса (улучшение качественных показателей).
- Создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого учащегося.
- Создание демократически гибкой системы управления школой - интернатом, развитие органов самоуправления.
- Создание модели социального партнерства.
- Формирование мотивации у педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности.
- Качественный рост профессиональной активности, обобщение индивидуального педагогического опыта.

Заключение

Для создания эффективного плана будущего развития общеобразовательного коррекционного образовательного учреждения необходимо сломать много стереотипов, избрав в процессе становления «Программы развития школы-интерната» самый трудный «...путь опыта - это самый горький путь», по мнению древнекитайского мыслителя Конфуция. Поэтому, прежде всего надо попытаться выявить недостатки и противоречия присущие школе - интернату, выявить и реализовать то прогрессивное, передовое в управлении коррекционным образовательным учреждением, что уже наработано в российской педагогике.

Этапы реализации Программы развития

Сроки	Этапы реализации, цели	Задачи	Предполагаемый результат
<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>I этап <u>Цель:</u> создание системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства</p>	<p>1. Поиск путей совершенствования содержания образования. 1. Совершенствование системы воспитательной работы. 2. Создание целостной системы медико-психолого-педагогических диагностик обучающихся.</p>	<p>1. Локальные акты с изменениями и дополнениями. 2. Экспертиза рабочих программ по предметам, отражающих коррекционно-практическую направленность. 3. Создание индивидуально-ориентированных программ для детей с различной структурой дефекта в рамках школьного ПМПк. 4. Программно-методическое обеспечение курса по развитию психомоторики и сенсорных процессов. 5. Программа развития воспитания. 6. План работы по профориентации. 7. Создание информационного банка данных об обучающихся. 8. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (оборудование для занятий ритмики и ЛФК, учебная мебель для кабинетов, оборудование для мастерской).</p>
<p>2025-2027 учебные годы</p>	<p>II этап <u>Цель:</u> совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства</p>	<p>1. Создание эффективной системы управления развитием образовательно-воспитательной системы. 2. Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы. 3. Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса</p>	<p>1. Скорректированная система управления. 2. Дифференцированный подход к обучению детей с различной степенью дефекта в условиях школы. 3. Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса. 4. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (комплекты учебно-наглядных пособий, методическая литература для специальной (коррекционной) школы для проведения психологической коррекции, наглядно-демонстрационный материал для занятий по коррекции психомоторики и сенсорных процессов, учебная мебель, технические средства обучения для кабинетов).</p>

<p>2027-2028 учебный год</p>	<p>III этап Цель: создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация отработанных образовательных программ и технологий. 2. Повышение профессионального уровня персонала школы. 3. Анализ эффективности развития образовательной системы школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректированный пакет документов (образовательных программ, перспективного учебного плана, методического обеспечения, дидактического и воспитательного комплекса). 2. Отработанная система управления. 3. Обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов. 4. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (комплекты учебно-наглядных пособий, наглядно- демонстрационный материал для уроков биологии, истории и географии, учебная мебель, технические средства обучения для кабинетов, мягкий инвентарь).
--	---	--	--

Список используемых сокращений

Программа - Программа развития.

Учреждение – краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учредитель – Министерство образования Приморского края.

ИКТ - информационно-коммуникативные технологии.

УО - умственная отсталость.

УР - учебная работа.

МО - методическое объединение.

ПАВ - психоактивные вещества.

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа.

План ФХД - план финансово-хозяйственной деятельности.

ЧС - чрезвычайная ситуация.

ОО - образовательная организация