



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

ул. Горького, 8, г. Находка, Приморский край,
692900

E-mail: internatskshi@vandex.ru
Телефон: (4236) 620-428

ПРИНЯТА
заседание Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБУ
«Находкинская КШИ»
Т.А. Поронова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОРРЕКЦИОННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

на 2024-2028 гг.

г. Находка

Содержание

Паспорт программы	3 стр.
Пояснительная записка	5 стр.
Раздел 1. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса	8 стр.
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	10 стр.
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	14 стр.
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела (мероприятия)»	14 стр.
3.2. Модуль «Классное руководство»	16 стр.
3.3. Модуль «Работа в группе» (воспитательская работа)	17 стр.
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	20 стр.
3.5. Модуль «Школьный урок»	22 стр.
3.6. Модуль «Спорт и здоровье»	23 стр.
3.7. Модуль «Профориентация»	23 стр.
3.8. Модуль «Профилактика»	24 стр.
3.9. Модуль «Экскурсии, походы»	27 стр.
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27 стр.
3.11. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	29 стр.
3.12. Модуль «Работа с родителями, родственниками, наставниками»...	30 стр.
3.13. Дополнительные (вариативные) модули	
Детское общественное объединение «Движение первых»	30 стр.
Модуль «Школьный театр»	32 стр.
Модуль «Школьный спортивный клуб»	32 стр.
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	34 стр.
Раздел 5. Ежегодный календарный план воспитательной работы (по модулям)	35 стр.
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование 2024/2025 уч.г.	46 стр.
приложение 2 анкета для самоанализа организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.	52 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа воспитания краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы воспитания (далее Программы)	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Конвенцией ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”; – Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; – Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (положения концепции разработаны А. Я. Данилюк, А. М. Кондаковым, В. А. Тишковым в 2009 г и полностью согласуются с ФЗ «Об образовании в РФ»); – проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 года); – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»; – СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" – Устав КГБОУ «Находкинская КШИ»
Срок реализации Программы	2024 – 2028 гг.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив школы-интерната
Исполнители Программы	Администрация школы-интерната, педагогический коллектив, родители.
Цель Программы	Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.
Ожидаемые результаты	Готовность выпускника с ОВЗ к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников школы-интерната в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания школы-интерната находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС УО (ИН).

Принципы реализации программы

Принцип общественной направленности. Школа-интернат не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания, и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

Принцип гуманистической направленности — уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

Принцип природосообразности и учёта возрастных и психофизических особенностей - осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии.

Принцип ориентации на ценностное отношение - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, - добру, истине, красоте.

Принцип социального сотрудничества и взаимодействия ~ придать воспитанию диалогический характер: способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

Принцип успешности - в процессе коллективной творческой деятельности

развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

Личностно-ориентированный подход - учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

Деятельностный подход - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

Компетентностный подход - формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

Комплексный подход - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате, включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы-интерната в сфере воспитания;

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе-интернату предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа-интернат показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой-интернатом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Профориентация», «Самоуправление». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Спорз и здоровье», «Волонтерство», «Работа в группе (воспитательская работа)», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической, среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их

значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогических работников образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

В разделе *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показано, каким образом в школе-интернате осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГБОУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» расположена в городе Находка Приморского края. В школе-интернате живут и обучаются дети с умственной отсталостью, связанной с нарушениями интеллектуального развития (VIII группа). Подобные нарушения возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В школу поступают дети со всего региона, разного возраста, уровня здоровья и развития и с разными семейными историями.

Круг общения детей школы-интерната достаточно обширен, однако, в силу специфики организации жизнедеятельности учреждений подобного типа, взаимодействие воспитанников с внешней средой не должно быть стихийным, но контролируется и строго отслеживается. Педагогический состав школы-интерната относительно стабильный, отличается высоким профессионализмом и выстраивает воспитательный, образовательный и коррекционный процесс в тесном взаимодействии друг с другом. Установка всех взрослых участников педагогического процесса на установление доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями (родителями, родственниками, опекунами и наставниками). Отметим, что в школу-интернат регулярно приходят новые дети и усилия взрослых и детей направляются на успешное вхождение «новеньких» в школьный социум.

В нашем детско-взрослом коллективе довольно интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность воспитанников и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, группами и воспитанниками разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности нашей школы-интерната.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов и групп, кружков, факультативов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате классного руководителя и воспитателя, реализующих по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию учащихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе. Реализация программы воспитания должна обеспечивать ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей как семья. Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс в школе-интернате строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и

традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, малую родину, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы и т.д.);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности. иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек

вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержания традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства и воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлечение воспитанников в кружки, факультативы, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;

4) развитие коммуникативной культуры воспитанников с ОВЗ, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через реализацию модуля «Работа с группой (воспитательская работа)»;

5) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

6) развитие потребности в здоровом образе жизни;

7) формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками добровольной волонтерской деятельности;

8) организация профориентационной работы с воспитанниками;

9) организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

10) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классно-групповых сообществ;

11) развитие предметно-эстетической среды школы-интерната и реализация ее воспитательных возможностей;

12) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, наставниками (в рамках Программы восстановления отношений воспитанников с кровными родителями и родственниками (восстановительная реабилитация кровной семьи) и Положения о наставничестве) направленной на совместное решение проблем личностного развития воспитанников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела (мероприятия)»

Ключевые дела (мероприятия) – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (мероприятий), интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- городской конкурс чтецов стихов о войне;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с воспитанниками, проводятся встречи с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для представителей общественности праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в городских спортивных соревнованиях: городки, мини-футбол, спартакиады и другое;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Защитника Отечества, 8 марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, опекунов, наставников, бабушек, дедушек;
- участие в городских и краевых фестивалях;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната:

- праздничные программы (поздравление учителей и воспитателей, концертная программа, подготовленная воспитанниками, проводимая в актовом зале при полном составе детей и взрослых школы-интерната);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники, календарные события, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (русский язык, математика, естествознание);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых школьных статусов и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, первый и последний звонок;
- церемонии награждения (по итогам года и других мероприятий) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиты чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната: еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот, благодарностей, призов.

На уровне классов (групп):

- выбор и делегирование представителей классов и/или групп в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых мероприятий;
- участие школьных классов (групп) в реализации общешкольных ключевых мероприятий;
- проведение в рамках класса (группы) итогового анализа детьми общешкольных ключевых мероприятий (дел), участие в итоговом общешкольном анализе проведенных мероприятий (дел).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела (мероприятия) школы-интерната в той или иной роли: исполнителя, ведущего, декоратора, корреспондента, «костюмера» и т.д.;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел (мероприятий), за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле (мероприятии) на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в этом классе; работу с законными представителями воспитанников, или их наставниками, родителями.

Вид работы	Содержание работы	Форма работы
Работа с классным коллективом	– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе; – организация полезных и интересных событий для личностного развития ребенка и развития группы; – проведение классных часов;	– общеклассный сбор, тематический класс-проект, классный час, праздник, календарно-тематическое мероприятие; – игра, экскурсия.
Индивидуальная работа с учащимися	– изучение особенностей личностного развития учащихся класса; – поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; – индивидуальная работа с ребенком по выстраиванию личной траектории развития; – коррекция поведения ребенка.	– беседа, наблюдение, опрос, тестирование; – консультация; – портфолио ребенка; – тренинг личностного роста.
Работа с учителями предметниками, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом.	– мониторинг успеваемости ребенка и в целом классного коллектива; – привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах; – консультации с учителями и специалистами школы-интерната.	– тренинг, беседа; – мини-педсовет; – тематический проект; – собрание, встреча с родителями, наставниками, родственниками.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	– регулярное информирование родителей, родственников, законных представителей о школьных	– Тематическое собрание, встреча, проект, консультация с родителями, родственниками,

Взаимодействие с классным руководителем, специалистами школы	– мониторинг успеваемости, активности и личностного развития каждого воспитанника и группы в целом совместно с классным руководителем и другими специалистами школы-интерната; – совместная со специалистами школы-интерната организация и проведение общешкольных и групповых (классных) мероприятий.	– консультация, беседа, обсуждение, планирование; – мини-педсовет; – комиссия.
Взаимодействие с родителями или законными представителями, родственниками, наставниками	– регулярный обмен информацией со всеми участниками педагогического процесса об успехах, проблемах и нуждах воспитанника; – помощь родителям, или их законным представителям, родственникам, наставникам в развитии и регулировании отношений с ребенком; – привлечение всех заинтересованных лиц к участию в общешкольных делах и жизни ребенка.	– общее собрание, консультация; – открытый мини-педсовет, беседа, тренинг; совместное детско-взрослое мероприятие (конкурс, соревнование, поход, праздник и т.д.).
Воспитательский час (все направления содержания деятельности имеют междисциплинарные связи; работа ведется как на индивидуальном уровне, так и на групповом)	Воспитательное чтения	– чтение вслух, пересказ, заучивание наизусть; – беседа, обсуждение, дискуссия; – экскурсия.
	Профориентационная работа	– беседа, экскурсия, тематическая встреча; – профориентационная диагностика; – игра, упражнение, конкурс; – трудовая деятельность.
	Гражданско-патриотическое воспитание	– тематическая беседа, предметная неделя; – встреча с участниками Великой Отечественной Войны, с интересными людьми; – экскурсии;

Воспитательский час (все направления содержания деятельности имеют междисциплинарные связи; работа ведется как на индивидуальном уровне, так и на групповом)	Гражданско-патриотическое воспитание	– творческое мероприятие: конкурс, тематический стенд, выставка, торжественное и праздничное мероприятия, посвященные памятным датам; – линейка, участие в городских мероприятиях и акциях.
	Формирование и развитие навыков здорового образа жизни	– беседа, предметная неделя; – диагностика, опрос; – упражнение, игра, ситуационные задания, тренинг; – творческое задание, конкурс, викторина и т.д.; – спортивный праздник и мероприятие, соревнование, эстафета и т.п. – экскурсия.
	Нравственно-эстетическое воспитание	– чтение, беседа, дискуссия, обсуждение; – ситуационное задание, игра, упражнение; – тренинг; – экскурсия, просмотр кинофильмов с последующим обсуждением.
	Творческое развитие	– индивидуально практическая деятельность на занятиях; – коллективно-творческая деятельность на занятиях; – конкурс творческих работ, выставка и т.п.; – праздничные мероприятия, праздник, концертная программа; – участие в кружках и творческих объединениях.
	Экологическое воспитание	– беседа, опрос, обсуждение проблемных ситуаций, викторина, конкурс;

Воспитательский час (все направления содержания деятельности имеют междисциплинарные связи; работа ведется как на индивидуальном уровне, так и на групповом)	Экологическое воспитание	– экскурсия, экспертная оценка; практическая деятельность (субботник, помощь птицам, забота об окружающей среде и т.п.).
---	--------------------------	---

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, факультативах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

Общеинтеллектуальное направление - это организация внеурочной деятельности в школьной библиотеке (библиотечный час) и библиотеках города, в Музейно-выставочном центре г. Находки, Художественной галерее и других объектах города, направленной на передачу воспитанникам с ОВЗ социально-значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской и поисково-творческой деятельности школьников с ОВЗ в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Спорт и здоровье»

Физическая культура и здоровьесбережение являются одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе-интернате. Педагогическая целесообразность данного модуля заключается в том, что у учащихся с ОВЗ формируется негативное отношение к вредным привычкам, половая культура и ответственное отношение к созданию семьи; приходит осознанность в выполнении физических упражнений, занятиях спортом для сохранения и укрепления своего здоровья. Здоровьесберегающая организация образовательно-воспитательного процесса в школе предполагает использование форм и методов обучения и воспитания, адекватных возрастным и психофизическим особенностям и возможностям школьника с ОВЗ.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в школе-интернате следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие в городских и краевых спортивных соревнованиях «Воспитатель, я ~ спортивная семья», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол» и др., организуемые АНО СК «Кимура»;
- участие в муниципальных соревнованиях легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню города.

На уровне школы

- организация работы спортивного кружка «КаякНаходка», секции «Стрейчинг»;
- занятия по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление);
- организация общешкольных спортивных соревнований;
- работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД среди учащихся;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, ежегодная медицинская диспансеризация учащихся;
- витаминизация учащихся.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить воспитанника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на груды в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- освоение воспитанниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование и развитие навыков здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в школе-интернате следующим образом:

Направление работы	Задачи воспитания	Форма работы
Профилактика безнадзорности и правонарушений	– Создание эффективной системы социальной поддержки	– составление и коррективка социального паспорта

Профилактика безнадзорности и правонарушений	детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; – организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; – повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции учащихся; – сотрудничество с организациями и службами Находкинского городского округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся; – воспитание ответственности за порученное дело; – формирование уважительного отношения к материальным ценностям.	класса и школы; – выявление детей, находящихся в «группе риска»; – разработки памяток «Мои права и обязанности»; – оформление стенда «Безопасность»; – мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; – взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних; – вовлечение детей, в том числе из группы риска, в общественно-значимую деятельность; – организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
Профилактика суицидального поведения	– оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками; – профилактика неврозов; – развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.	– работы школьного педагога-психолога; – лектории для педагогического коллектива; – индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями; – мониторинг учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

Профилактика суицидального поведения		– изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах; – комплексная педагогическая и психологическая диагностика учащихся и группы; – тематические классные часы; – консультации специалистов, в том числе школьного психолога; – организация работы службы доверия, разработка памяток и инструкций.
Профилактика экстремизма и терроризма.	– воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; – достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; – формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.	– тематические классные часы, беседы; – встречи с работниками правоохранительных органов и других служб, занимающихся профилактикой экстремизма и терроризма; – проведение инструктажа и плановых учений по безопасному поведению в условиях сложной ситуации (эвакуация по сигналам тревоги и т.д.).
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.	– Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей; – развитие ценностного отношения к своему здоровью и навыков здорового образа жизни; – «формирование и развитие способности противостоять негативному	– учет и контроль учащихся, находящихся в группе риска; – семинары, уроки здоровья, тематические часы, беседы (индивидуальные и групповые), тренинги и другие мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения; – вовлечение учащихся в

	влиянию извне.	активную досуговую деятельность (кружки, секции, клубы, дополнительное образование); – консультации (врача-нарколога и других специалистов) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
--	----------------	---

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся с интеллектуальными нарушениями расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями, воспитателями совместно с родителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, цирк;
- туристические походы, включающие в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни и стенгазеты, комбинированную эстафету и т.д.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

3.11. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

КГБОУ «Находкинская КШИ» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

1. Всероссийским обществом инвалидов Находкинского городского округа;
2. ОГИБДД ОМВД России по г. Находка;
3. ЛУ МВД России на транспорте (Линейным пунктом полиции на станции Находка);
4. ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Находка;
5. МБУК «Театр Кукол им. Г.С. Анисимова» г. Находка;
6. МАУК «Дом культуры им. Ю. Гагарина» НГО;
7. МАУК «Дом молодёжи» НГО;
8. МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Находка;
9. МБУК «Музейно-выставочный центр г. Находка»;
10. Историческая библиотека № 4 г. Находка;
11. МАУК «Международный морской клуб» НГО;
12. Спортивный клуб «Дельфин»;
13. НГОМОО ВВДВ и ВСПН «Союз десантников»;
14. КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж» г. Партизанск;
15. КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» г. Уссурийск;
16. КГБ ПОУ «Черниговский сельскохозяйственный колледж»;
17. КГБ ПОУ «Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и совместных планов работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.12. Модуль «Работа с родителями, родственниками, наставниками»

Работа с родителями или законными представителями, родственниками и наставниками обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе и регулируется внутришкольными документами - «Программой восстановления отношений воспитанников с кровными родителями и родственниками (восстановительная реабилитация кровной семьи)», а также «Положением о наставничестве».

Работа с родителями или законными представителями воспитанников, родственниками и наставниками осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни, во время которых родители (родственники, наставники) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

консультации специалистов школы-интерната, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (родственников, наставников) для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Дополнительные (вариативные) модули Детские общественные объединения («Движение первых»)

Необходимо отметить, что с февраля 2024 года на базе КГБОУ «Находкинская КШИ» функционирует первичное школьное отделение РДДМ «Движение первых».

традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и т.д.

Модуль «Школьный театр»

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 25 августа 2021 года приказ -1808 ГС п. 2 г - 2 «По проведению на регулярной основе Всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам» в сентябре 2022 г. на базе школы-интерната был сформирован школьный театр «Маска». Данный курс направлен на развитие творческой личности и создание условий для ее самореализации. Главными задачами школьного театра являются:

1. Развивать у воспитанников наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма.
2. Формировать партнерское отношение в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.
3. Развивать эмоциональность детей, в том числе способность к состраданию, сочувствию, сопереживанию.
4. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.
5. Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.
6. Помогать в освоении элементов актерского мастерства на практике через выступления перед одноклассниками и другой аудиторией.
7. Развивать умение анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя.
8. Учить технике сценической речи на основе дыхательной гимнастики.

Педагог в своих занятиях использует разнообразные формы и методы работы: беседы, сюжетно ролевые игры, мимические и пантомимические этюды, речевые тренинги, игровые и ритмические упражнения, рассматривание иллюстраций, выразительное чтение произведений, просмотр профессионального спектакля и др., что помогает обучающимся в полном объеме выразить себя и раскрыть по максимуму все свои способности.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

С мая 2022 года на базе школы-интерната функционирует **Школьный спортивный клуб «Каяк Находка».**

Цель работы ШСК - создание условий для развития физической культуры и спорта в школе, организация досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

Основными задачами деятельности школьного спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях.

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- пропаганда основных идей здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Занятия в спортивном клубе проводятся в соответствии с календарнотематическим планированием.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы-интерната.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников — это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждого класса (группы). Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителям и педагогами школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками их родителями (родственниками, наставниками), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, воспитателей и их групп;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностного коррекционно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством проводимой работы, по здоровьесбережению;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей воспитанника.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (по модулям)

Календарный план воспитательной работы КГБОУ «Находкинская КШИ» составлен на основе *Программы воспитания на 2024 - 2028 уч.г.*

В плане конкретизируется заявленная в программе воспитательная работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы на новый учебный год составляется в августе-сентябре и корректируется в течение года в связи с происходящими изменениями и событиями в школе, крае, государстве (организационными, кадровыми, финансовыми и др.).

На основе (и для обеспечения) ежегодного плана воспитательной работы в школе-интернате составляется план-сетка, который учитывает планирование совместной работы с организациями города, партнерами школы-интерната, и, также, структурируется в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела (мероприятия)»

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-9	сентябрь	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
Праздник «День учителя»	1-9	октябрь	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
День осенних именинников	1-9	ноябрь	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
День инвалидов	1-9	ноябрь	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
Новогодний карнавал	1-9	декабрь	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
Рождество Христово	1-9	январь	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества»	1-9	февраль	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
День зимних именинников	1-9	февраль	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
«Масленица широкая»	1-9	март	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-9	март	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
Праздничная программа «День добрых сердец»	1-9	апрель	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
Городской, краевой конкурс чтецов Посвященный Дню Победы	1-9	май	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
День весенних именинников	1-9	май	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
Общешкольный праздник «Последний звонок»	1-9	май	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната
Выпускной вечер «В добрый путь выпускники!»	1-9	май	замдиректора по УВР, педагоги школы-интерната

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Участие в общешкольных делах, проведение классных часов и бесед	В течение года.	1-9	классные руководители, воспитатели
Законы и правила поведения в классе, школе	Сентябрь, по мере необходимости	1-9	классные руководители,
Дискуссионные дни	1 раз в четверть	5-9	классные руководители
Наставничество обучающихся воспитанников, состоящих на профилактическом учете	Согласно плану	1-9	классные руководители
Работа с учителями предметниками: - консультации, беседы; - мини-педсоветы; организация и участие в предметных декадах	В течении года, согласно плану	1-9	заместитель директора по ВУР и ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями, классными руководителями, воспитателями - информирование; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, школы; организация на базе класса семейных праздников, соревнований.	В течение года.	1-9	классные руководители, воспитатели

Модуль «Работа в группе» (работа воспитателя)

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Организация повседневной жизнедеятельности воспитанников	ежедневно, в течение года	1-9	воспитатели
Индивидуальная работа с воспитанником: – заполнение дневника наблюдений (мониторинг личностного роста) – мониторинг уровня воспитанности	в течение года: еженедельно и/или по мере необходимости	1-9	воспитатели
Работа с группой: – совместные мероприятия (групповые, мероприятия выходного дня, общешкольные мероприятия)	в течение года: в соответствии с планом общешкольных мероприятий	1-9	воспитатели
Обмен информацией со всеми	в течение года	1-9	воспитатели
Воспитательский час	в течение года (четыре раз в неделю)	1-9	воспитатели
Внеклассное чтение	в течение года (один раз в неделю)	1-9	воспитатели
Час творчества	В течение года (один раз в неделю)	1-9	воспитатели

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Вид деятельности	Время проведения	Ответственные
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
Библиотечный час	В течение учебного года, согласно плану работы школьной библиотеки	педагог-библиотекарь
Экскурсии, выставки, концерты и т.п.	В течение всего года (с учетом возможностей школы-интерната, партнеров, спонсоров и т.п.)	педагог-организатор, воспитатели
<i>Художественно-эстетическое направление</i>		
Театральный кружок	В течение учебного года, три раза в неделю	педагог-организатор, ПДО

Кружок «Художественное слово»	В течение учебного года, пять раз в неделю	педагог-организатор, ПДО
Кружок ложкарей «Узоры»	В течение учебного года, два раза в неделю	педагог-организатор, ПДО
Вокальный кружок	В течение учебного года, три раза в неделю	педагог-организатор, ПДО
Танцевальный кружок	В течение учебного года, пять раз в неделю	педагог-организатор, ПДО
Физкультурно-спортивное направление		
Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества	февраль	педагог-организатор
Спортивный праздник ко Дню Физкультурника	август	педагог-организатор
День здоровья	сентябрь-октябрь	педагог-организатор
Секция «Стретчинг»	в течение учебного года, два раза в неделю	специалист организации-партнера,
Спортивный клуб «Каяки»	в течение учебного года, три раза в неделю	специалист организации-партнера.
Оздоровительное занятие «Сила соли»	в течение учебного года, два раза в неделю	специалист организации-партнера, воспитатели
Техническое направление		
Кружок «Компьютерная грамотность»	в течение учебного года, согласно расписанию	педагог-организатор
Туристско-краеведческое направление (на базе Туристического центра г. Находки)		
Кружок «Юный натуралист»	в течение учебного года, пять раз в неделю	специалисты Туристического центра г. Находки, педагоги школы-интерната
Кружок «Юный исследователь»	в течение учебного года, пять раз в неделю	
Кружок «Турист- пешеходник»	в течение учебного года, три раза в неделю	
Трудовая направленность		
Работа в мастерских школы-интерната (швейная и столярная мастерские)	В течение учебного года, по мере необходимости (подготовка к общешкольным мероприятиям)	педагог-организатор, учиз еля трудового обучения
Трудовой десант	В течение года, по мере необходимости (не реже одного раза в месяц)	воспитатели, классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Правила поведения в школе, на уроке	сентябрь	1-9	Учитель
Физминутка	ежедневно	1-9	Учитель
Работа в парах, подгруппами	в течение года	1-9	Учитель
Интерактивные формы и методы обучения на уроке	в течение года	1-9	Учитель
Организация шефства	по необходимости	1-9	Учитель

Модуль «Спорт и здоровье»

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Участие в городских и краевых спортивных соревнованиях	в течение года (план-сетка)	5-9	учитель физкультуры
Участие в муниципальных соревнованиях (легкоатлет и кросс), посвященных Дню города	май	5-9	учитель физкультуры
Мониторинг состояния здоровья воспитанников, медицинская диспансеризация, витаминизация	в течение года, в соответствии с графиком	1-9	медицинский работник, воспитатели
<i>Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД среди воспитанников</i>			
Профилактические рейды	в течение года	1-9	зам. директора, соц. педагог
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» «Мы выбираем жизнь!»	октябрь	1-7 8-9	классные руководители воспитатели,
Цикл бесед о вреде наркотиков «Чтобы не попасть в беду»	октябрь, апрель	7-9	классные руководители, воспитатели
Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	ноябрь	5-7 8-9	классные руководители, соц. педагог, воспитатели
Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек	ноябрь	7-9	соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели
Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть?»	декабрь	8-9	соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные
Лекторий «Вред от табачного дыма!»	январь	5-9	соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели
Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры	январь - февраль	8-9	классные руководители, воспитатели
Квест «Отрицательные стороны курения»	февраль.	6	ПДО, воспитатели
Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	март, апрель	6-9	классные рук., воспитатели
Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	май	1-9	соц. педагог, педагог-психолог.
«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов	в течение года	1-9	социальный педагог.
Беседы о вредных привычках	в течение года	5-9	классные рук-ли, соц. педагог, педагог-психолог.
Беседы о профилактике ВИЧ инфекции, социальной и половой распущенности	в течение года	8-9	соц. педагог, педагог-психолог, мед. работник воспитатели
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» и др.	в течение года	5-9	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
Выставки книг «Жить интересно - жить здорово!»	в течение года	5-9	педагог-библиотекарь.

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные, партнеры
Профориентационные часы общения (знакомство с профессиями (лекции), диагностика, планирование профессионального будущего и т.д.)	в течение учебного года	6-9	социальный педагог, воспитатели, классные руководители
Профориентацией игры (тематические дни, декады)	октябрь, ноябрь, апрель, май	5-9	педагог-организатор

Консультации, беседы, диагностика. онлайн-тестирование	в течение учебного года, согласно плану работы психолога	8-9	психолог
Программа «Поколение Выбор» (грантовый проект)	в течение учебного года, согласно плану работы проекта	7-9	организаторы проекта
Диспут «Востребованные профессии»	февраль	8-9	Педагоги школы
Экскурсия в КГБ ПОУ Черниговский сельскохозяйственный колледж с. Черниговка, Черниговский район	март	9	зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Экскурсия в КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж» г. Партизанска	апрель	9	зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Экскурсия в КГБ ПОУ «Автономный технический коттедж» г. Уссурийск	апрель	9	зам. дир. по УВР, кл. руководители, воспитатели
Обновление информационного стенда «Все профессии хороши - выбирай на вкус»	ежеквартально	9	зам. директора по УВР, воспитатели

Модуль «Профилактика»

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные, партнеры
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>			
Выявление детей, находящихся в «группе риска»	сентябрь	1-9	соц. педагог, кл.руководители, воспитатели
Лекторий «Подросток и закон»	1 раз в 2 месяца	7-9	соц.педагог
Цикл бесед: «Правонарушения и ответственность за них» «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	октябрь ноябрь	5-7	кл.руководители, соц. педагог, воспитатели.
Профилактические беседы с учащимися, нарушающими правила школы-интерната: - «Последствия правонарушений» «Последствия вредных привычек»	в течение года (по мере необходимости)		Классные руководители, социальный педагог, воспитатели
Беседы с представителями органов КДНиЗП, ПДН ОВД	в течение года	5-9	зам. Директора по УВР

- Улыбка — это красиво и полезно - О, спорт - ты жизнь! - Я то, что я ем (о правильном питании) - Движение — это жизнь - Жизнь без вредных привычек - Ступени любви и дружбы - Волшебство воды Лето - время запастись здоровьем			
Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения	в течение года	6-9	инспектор ОДН, педагог-психолог, врач-нарколог
Выпуск общешкольной газеты (плаката) на тему пропаганды здорового образа жизни	сентябрь март	1-5 6-9	классные руководители
Организация досуга, вовлечение в кружки и творческую деятельность, в общешкольные дела и т.п.	в течение года	1-9	классные руководители, воспитатели

Модуль «Экскурсии и походы»

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные, партнеры
Туристический слет	октябрь	8-9	зам. директора по УВР, педагоги школы-интерната
Экскурсии и выездные мероприятия	и течение года, согласно плану-сетке на месяц	6-9	классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии на природу, в городской парк: - Краски осени - Зимние чудеса - Приметы весны	в течение года	1-5	классные руководители, воспитатели
Экскурсии в МВЦ г. Находка и Художественную галерею	в течение года	5-9	воспитатели

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственные, партнеры
Конкурс «Лучшая групповая комната»	сентябрь-апрель	1-9	воспитатели
Оформление классных уголков и классного пространства	в течение года	1-9	классные руководители
Оформление школьного пространства к праздникам и общешкольным мероприятиям (событийный дизайн)	в течение года (план-сетка событий)	1-9	педагог-организатор классные руководители, воспитатели
Озеленение и уход за пришкольной территорией	в течение года (не реже одного раза в месяц)	1-9	замдиректора по УВР, классные руководители, воспитатели
Оформление выставок, стендов, инсталляций и т.п. (событийный дизайн)	в течение года (план-сетка событий)	6-9	педагог-организатор
Оформление выставки творческих работ (по результатам творческой деятельности во внеурочное время)	декабрь, май	1-9	классные руководители, воспитатели

Модуль «Работа с родителями, родственниками, наставниками»

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Ответственные
Организация встреч с родственниками, наставниками, будущими опекунами и усыновителями	в течение года, (по мере необходимости)	администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации (родственников, наставников, будущих опекунов и усыновителей)	в течение года, (и по мере необходимости)	администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Вовлечение родственников, наставников, будущих опекунов и усыновителей в жизнь воспитанника, в общешкольные мероприятия и т.д.	согласно плану мероприятий и событий	социальный педагог, классные руководители, воспитатели

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(по направлениям воспитания 1-9 классы)

на 2024/2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Месячник безопасности «Внимание - дети!»		
Направление	Мероприятия	Ответственные
Личностное развитие, основы социализации	- торжественная линейка, посвященная началу учебного года «В страну знаний»	педагоги школы-интерната
	- классный час «Мы против терроризма» беседа, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом (памятная дата трагедии в Беслане).	педагоги школы-интерната
Основы гражданского самосознания, патриотическое воспитание	- беседа «С чего начинается Родина» презентация «Моя жизнь, мои права»	педагоги школы-интерната
Формирование и развитие навыков здорового образа жизни	- профилактические беседы по ТБ, ПБ	педагоги школы-интерната
	- выставка рисунков на тему «Опасности вокруг нас» - беседа «Личная безопасность» - просмотр видеофильмов о правилах безопасного поведения школьников День здоровья «Осенний кросс»	заместитель директора по УВР педагоги школы-интерната
Профориентация. трудовое воспитание	- беседа «Мир профессий» - операция «Осенний лист» (уборка территории школы-интерната) - трудовой десант «Мой дом - наведу порядок в нем»	педагоги школы-интерната
Нравственное воспитание	- конкурс рисунков «Мой любимый учитель, воспитатель»	педагоги школы-интерната
Экологическое воспитание	- экскурсия «Лес, точно терем расписной» месячник по благоустройству территории школы-интерната	педагоги школы-интерната
ОКТАБРЬ		
Месячник «Твори добро»		
Направление	Мероприятия	Ответственные
Личностное развитие, основы социализации	- всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет-акция «Поздравь своего учителя»	педагоги школы-интерната
Основы гражданского самосознания,	- единый урок «День гражданской обороны»	педагоги школы-интерната
	- чествование ветеранов школы «Есть в	

патриотическое воспитание	жизни пора золотая» - урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	
Формирование и развитие навыков здорового образа жизни	- спортивно-конкурсная программа «Мы вместе». - урок подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	педагоги школы-интерната
Профориентация. трудовое воспитание	- акция «Чистый двор» - беседа «Мир моих интересов»	педагоги школы-интерната
Нравственное воспитание	- конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	педагоги школы-интерната
Экологическое воспитание	- всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	педагоги школы-интерната
НОЯБРЬ		
Месячник правовых знаний и правонарушений несовершеннолетних «Человек в мире правил»		
Направление	Мероприятия	Ответственные
Личностное развитие, основы социализации	- неделя толерантного отношения друг к другу: часы общения в 1 — 9 классах «Мы - только вместе!»	педагоги школы-интерната
Основы гражданского самосознания, патриотическое воспитание	- неделя правовых знаний (по отдельному плану); - классные, воспитательские часы на темы «Права и обязанности гражданина РФ»; - встреча с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность»; - классные часы, посвящённые Международному дню толерантности	педагоги школы-интерната
Формирование и развитие навыков здорового образа жизни	День народного единства «Наша страна-Россия!».	педагоги школы-интерната
Профориентация. трудовое воспитание	- День отказа от курения: классные часы, воспитательные занятия: «Скажи курению НЕТ!»; - «Наркотики, алкоголь и сигареты - как относиться к ним, найдем ответы»; - встреча с врачом- наркологом в рамках профилактики употребления наркотиков, ПАВ среди несовершеннолетних; - конкурс-фестиваль «Вместе против наркотиков»	педагоги школы-интерната
Нравственное	- беседа «Все профессии важны -	педагоги

воспитание	выбирай на вкус»	школы-интерната
Экологическое воспитание	- конкурс творческих работ «Здравствуй, друг»; - конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» - викторина «Лекарственные растения»	педагоги школы-интерната
ДЕКАБРЬ		
Месячник «Новогодний серпантин»		
Направление	Мероприятия	Ответственные
Личностное развитие, основы социализации	- организация участия воспитанников в конкурсе для людей с ограниченными возможностями «Путь к успеху», приуроченная к Международному Дню Инвалида	педагоги школы-интерната
Основы гражданского самосознания, патриотическое воспитание	- презентация «Встреча поколений» ко Дню Героев Отечества России - урок Памяти «День Неизвестного Солдата» - единый урок «День Конституции РФ»	педагоги школы-интерната
Формирование и развитие навыков здорового образа жизни	- час общения «Тропинка, ведущая в бездну» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом) - спортивные соревнования «Чемпионы среди нас».	педагоги школы-интерната
Профориентация, трудовое воспитание	- акция «Поможем зимующим птицам» строительство снежного городка	педагоги школы-интерната
Нравственное воспитание	- викторина «I Праздники и традиции русского народа» новогоднее представление «К нам приходит Новый год» для 1 -9 классов	педагоги школы-интерната
Экологическое воспитание	- конкурс плакатов «Экологический знак!»	педагоги школы-интерната
ЯНВАРЬ		
Месячник по ЗОЖ и спорту' «Быстрее, выше и сильнее!»		
Направление	Мероприятия	Ответственные
Личностное развитие, основы социализации	- практикум с элементами игры «Умеем ли мы общаться друг с другом»; - участие в фестивале «Детство без границ»; - участие в краевых конкурсах	педагоги школы-интерната
Основы гражданского самосознания, патриотическое воспитание	- единый урок «Международный день жертв Холокоста» - единый урок «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	педагоги школы-интерната

Основы гражданского самосознания, патриотическое воспитание	- библиотечный час «День воссоединения России с Крымом»; - единый урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	педагоги школы-интерната
Формирование и развитие навыков здорового образа жизни	- веселые старты (спортивно-развлекательное мероприятие)	педагоги школы-интерната
Профориентация. трудовое воспитание	- внеклассные мероприятия по профилактике безопасности поведения и сохранения детской жизни «Жить безопасно, - здорово!»	педагоги школы-интерната
Нравственное воспитание	- выставка изделий детского творчества «Творить красоту своими руками» - рейд «Будь здорова книжка»	педагоги школы-интерната
Экологическое воспитание	- диспут «Мои добрые поступки» - конкурс рисунков «Красота родного края»	педагоги школы-интерната

АПРЕЛЬ

Месячник «Земля - дом, в котором мы живём»

Направление	Мероприятия	Ответственные
Личностное развитие, основы социализации	- Неделя правовых знаний - Встреча с инспектором ИДИ. - Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны.	педагоги школы-интерната
Основы гражданского самосознания, патриотическое воспитание	- единый урок «Космос — это мы»	педагоги школы-интерната
Формирование и развитие навыков здорового образа жизни	- всемирный день здоровья «Мы - за здоровый образ жизни» - месячник по ПДД «Внимание, дети» - эстафета-занятие для учащихся 1 -5 классов «Весёлые пешеходы».	педагоги школы-интерната
Профориентация. трудовое воспитание	- субботник, операция «Чистый двор» и «Уютный класс» - экскурсии (в учреждения и организации г. Находки)	педагоги школы-интерната
Нравственное воспитание	-творческий конкурс «Что такое доброта?»	педагоги школы-интерната
Экологическое воспитание	- экологический десант	педагоги школы-интерната

МАЙ

Месячник «Мы памяти своей верны»

Направление	Мероприятия	Ответственные
Личностное развитие, основы социализации	- торжественное мероприятие «Последний звонок»; - творческая выставка «День славянской письменности и культуры»	педагоги школы-интерната
Основы гражданского самосознания, патриотическое воспитание	- уроки Памяти «День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов»; - просмотр художественных и документальных фильмов о ВОВ; - акция «Окна памяти» книжная выставка «Подвигу жить в веках»	педагоги школы-интерната
Формирование и развитие навыков здорового образа жизни	Неделя безопасности дорожного движения: - часы общения «Подождешь минутку - сэкономишь жизнь!» - выставка рисунков «Осторожно дорога!» - занятие-практикум «Пешеходный переход около нашей школы» - дискуссия «Безопасная дорога» с использованием видеороликов по ПДД	педагоги школы-интерната
Профориентация. трудовое воспитание	- общественно-полезный труд: общешкольный субботник, экологический десант - беседа-игра ««Твой выбор»	педагоги школы-интерната
Нравственное воспитание	- поучительная беседа «Уметь прощать»	педагоги школы-интерната
Экологическое воспитание	- викторина «В мире природы, в мире людей»	педагоги школы-интерната

Анкета для самоанализа организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная,

		туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к контрольным работам, тестированию и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его

Реакция родителей на нее формальна		формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися