



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

ул. Горького, 8, г. Находка, Приморский край,
692900

E-mail: internatskshi@yandex.ru
Телефон: (4236) 620-428



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБУ «Находкинская КШИ»

Т.А. Порунова

«05» июля 20 25 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

на 2025/2026 учебный год

**КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАХОДКИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Находка
2025 год

Учебный план КГБОУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа -интернат» (далее - Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV класс;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в дополнительном и I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в дополнительном и I-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Максимально допустимая нагрузка в течении дня не должна превышать 4 урока и 1 день в неделю, не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся дополнительного и в I классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционноразвивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 4 часов в неделю на обучающегося (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, тем и формы образования).

Т.А.Порунова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на ГОД
федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
"Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"
на 2025-2026 учебный год
I - VI классы
(5-дневная учебная неделя, легкая умственная отсталость)

Количество классов комплектов -
Количество недельных учебных часов по учебному плану

Предметные области		Предметы	количество часов в году						Всего
			1А	1Б	2А	3А	4А	4Б	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ									
1	Язык и речевая практика	Русский язык	99	99	102	102	102	102	606
		Чтение	99	99	136	136	136	136	742
		Речевая практика	66	66	68	68	68	68	404
2	Математика	Математика	99	99	136	136	136	136	742
3	Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	34	268
4	Искусство	Музыка	66	66	34	34	34	34	268
		Рисование (изобразительное искусство)	33	33	34	34	34	34	202
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	102	606
6	Технология	Ручной труд	66	66	34	34	34	34	268
ИТОГО			693	693	680	680	680	680	4106
Часть, формируемая участниками образовательных			0	0	102	102	102	102	408
1	Язык и речевая практика	Русский язык			34	34	34	34	136
2	Естествознание	Мир природы и человека			34	34	34	34	136
3	Технология	Ручной труд			34	34	34	34	136
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			693	693	782	782	782	782	4514
Коррекционно-развивающая область			198	198	204	204	204	204	1212
		Логопедические занятия	99	99	102	102	102	102	606
		Ритмика	33	33	34	34	34	34	202
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	66	68	68	68	68	404
Внеурочная деятельность			132	132	136	136	136	136	808
ВСЕГО часов к финансированию			1023	1023	1122	1122	1122	1122	6534

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
"Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат"
на 2025-2026 учебный год
I -VI классы
(5-дневная учебная неделя, легкая умственная отсталость)

Количество классов комплектов - 6

Количество недельных учебных часов по учебному плану -194

Предметные области		Предметы	количество часов в неделю						Всего
			1 А	1Б	2А	3А	4А	4Б	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ									
1	Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	3	18
		Чтение	3	3	4	4	4	4	22
		Речевая практика	2	2	2	2	2	2	12
2	Математика	Математика	3	3	4	4	4	4	22
3	Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	1	8
4	Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	1	8
		Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1	1	6
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6	Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	1	8
ИТОГО			21	21	20	20	20	20	122
Часть, формируемая участниками образовательных			0	0	3	3	3	3	
1	Язык и речевая практика	Русский язык			1	1	1	1	4
2	Естествознание	Мир природы и человека			1	1	1	1	4
3	Технология	Ручной труд			1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			21	21	23	23	23	23	134
Коррекционно-развивающая область			6	6	6	6	6	6	36
		Логопедические занятия	3	3	3	3	3	3	18
		Ритмика	1	1	1	1	1	1	6
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность			4	4	4	4	4	4	24
ВСЕГО часов к финансированию			31	31	33	33	33	33	194

Пояснительная записка к учебному плану обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 1-4 классов на 2025-2026 учебный год КГБОУ «Находкинская КШИ»

Учебный план КГБОУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для учащихся 1-4 классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Максимально допустимая нагрузка в течении дня не должна превышать 4 урока и 1 день в неделю, не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно - развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технология

и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение

системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На уроках **русского языка** на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, формируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.

На уроках **чтения** ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр.

Предмет **«Речевая практика»** является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся; корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование и развитие выразительной стороны речи; обучение построению устных связанных высказываний; воспитание культуры речевого общения. На основе изучения данного предмета формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Предмет **«Мир природы и человека»** способствует формированию у умственно отсталых обучающихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

Рисование (изобразительное искусство) как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него

положительных навыков и привычек.

Музыка. Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребёнка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространённых и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Адаптивная физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания, в связи с чем, определять требования к умениям обучающихся не имеет смысла.

Оценка по предмету " Адаптивная физическая культура" определяется в зависимости от овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

Обучение «**Ручному труду**» в младших классах направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, профессиям. Наряду с этим на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП КГОБУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной образовательной программы КГОБУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для учащихся 1-4 классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

«Коррекционно-развивающая область» представлена коррекционными занятиями: логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой и ЛФК. Всего на коррекционно-развивающую область в 1-4 классе отводится 6 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в

коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие психических познавательных процессов, моторики, эмоциональной и волевой сфер. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Лечебная физкультура. Корригирование недостатков зрительнодвигательной координации, физическое развитие ребенка, укрепление и охрана здоровья, развитие двигательных умений обучающихся, повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятия составляет 15-20 минут учебного времени на одного ученика.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Нравственно-эстетическое
- Коммуникативное
- Социальное

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «Находкинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерна». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность в 1-4 классе учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю.

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Вид деятельности, название программы
Спортивно оздоровительное	1	Программа «Азбука здоровья»

Нравственно эстетическое	1	Программа «В мире интересного»
Коммуникативное	1	Программа «Разговоры о важном»
Социальное	1	Программа «Школа общения»
Итого	4	

Спортивно-оздоровительное.

Программа курса «Азбука здоровья» направлена на:

- формирование, сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- гармоничное психосоматическое развитие;
- совершенствование защитных функций организма, повышение устойчивости к различным заболеваниям, увеличение работоспособности;
- развитие двигательных умений и навыков;
- преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей.

Программа состоит из разделов:

1. Беседы о здоровье, физкультуре и спорте,
2. Подвижные игры,
3. Спортивные состязания,
4. Игры-эстафеты,
5. Игры-путешествия,
6. Конкурсы.

Нравственно-эстетическое направление «В мире интересного».

Уроки нравственности представлены курсом «В гостях у книжки».

- воспитание нравственно-эстетических качеств через чтение и прослушивание детских произведений;
- формирование у учащихся осознания ценности человеческой жизни;
- просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- развитие нравственных личностных качеств: доброты, честности, отзывчивости, трудолюбия, правдивости, учить им следовать в повседневной жизни.
- расширение представления детей о морально - этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми.
- воспитание интереса к самим себе, желания самосовершенствования.

В круг чтения детей входят произведения отечественных авторов, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Мир творчества представлен курсом «Очумелые ручки».

Цель: создание условий для воспитания творческой, активной личности, проявляющей интерес к художественному творчеству и желание трудиться.

Задачи курса:

- формирование желания творить прекрасное, создавая поделки художественно-эстетической направленности и прикладного творчества.
- освоение приёмов работы с разными материалами;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие инициативности, изобретательности.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях.

В этом разделе учащиеся будут выполнять следующие виды работ:

- Аппликация и моделирование. (Аппликации из засушенных листьев, цветов; аппликация из геометрических фигур, аппликация из салфеток, аппликация из пуговиц)
- Работа с пластическими материалами (пластилин, солёное тесто)
- Аппликации с элементами оригами.

Интеллектуальное развитие представлено курсом **«Занимательная математика»**.
Цель: Создание условий для закрепления, углубления и расширения знаний по математике, развития познавательной сферы, а также формирования познавательного интереса у учащихся 1 класса посредством включения их в решение занимательных математических задач.

Задачи курса:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

В содержание раздела входят различные математические игры, игры с кубиками, конструирование из геометрических фигур, весёлый счёт, числовые головоломки т.д.

Коммуникативное направление.

Каждый понедельник начинается с внеурочного занятия **«Разговоры о важном»**. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия стоят в расписаниях всех классов, на месте первого урока. Ведут их классные руководители. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей - ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры, либо строятся вокруг патриотической тематики в целом.

Программа социального направления «Школа общения».

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- формировать навыки культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- прививать интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни в целом;
- прививать желание трудиться
- научить самовыражаться и уметь успешно адаптироваться в коллективе;
- воспитывать милосердие и толерантность к людям;

- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Формы работы:

- Беседы.
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации).
- Рассказы педагога и детей.
- Чтение художественных произведений.
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй.
- Наблюдения.
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации.
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизически возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Т.А. Порунова

при проведении уроков профильного труда, ОСЖ и информатики классы делятся на 2 подгруппы:

[illegible]