

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей-предметников
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат
для детей-сирот г. Находки»



С.А. Савостина

31,08,2023года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР КГБОУ
«Коррекционная школа - интернат
для детей – сирот г. Находки»



Е.Г. Ласкина

31,08,2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»
(в соответствии с ФГОС вариант 1)

Срок реализации данной программы 1год: 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель Ярных Е.А.

г. Находка
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Учебно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

Электронные ресурсы

Паспорт рабочей программы.

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса «Русский язык»

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 7 класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 7 класс – 136 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 7 класс – 4 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 - 9 классов составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант; рабочей программой по чтению ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Просвещение 2022, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой.

Цель курса учебного предмета: Создание коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, за счет осознания ими основных правил русского языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями.

Задачи:

- Расширение представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого общения;
- Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.

Принцип *коррекционной направленности* обучения на уроках русского языка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
- Активизация мыслительных процессов: обобщение, исключение.
- Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
- Развитие и способности обобщать и делать выводы.
- Коррекция и развитие устойчивости внимания и способности его переключать.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Специфика курса «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область. В связи с этим программой предусмотрено дать обучающимся хотя и элементарный, но законченный объем знаний и умений в области грамматики и правописания, некоторую ориентировку в классической и современной литературе.

Учебно-методическое обеспечение

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы, методы и виды работ.

Основные виды письменных работ:

- тренировочные упражнения;
- словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, свободные, предупредительные, объяснительные диктанты;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор,
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Уроки:

- *традиционные* (изучение нового материала; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала; комбинированный);
- *нетрадиционные уроки* (экскурсии, бинарные, урок-игра, урок-турнир и т.д.)

Формы работы на уроке:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах и группах,
- коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Виды и формы контроля.

При реализации данной программы используется три **формы** контроля: *индивидуальный, групповой и фронтальный.*

Они в свою очередь делятся на **типы**:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля:

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках русского языка применяются следующие формы контроля:

- *Текущий контроль* – устный фронтальный и индивидуальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания), дидактическая игра, программированный контроль – компьютерное индивидуальное тестирование.
- *Тематический контроль* в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания), компьютерное индивидуальное тестирование.
- *Итоговый контроль* в конце учебных четвертей и в конце года в форме – контрольной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания), компьютерное индивидуальное тестирование.

Межпредметные связи:

- русский язык - СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- русский язык — ИЗО (закрепление навыка описания картин);
- русский язык — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);
- русский язык – математика (написание названий чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике);
- русский язык – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

Дидактический материал:

- технологические карты;
- рабочие тетради;
- таблицы;
- тестовые задания;
- дидактические карточки;
- видеоматериалы.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний и умений
- урок применения знаний на практике, систематизации и обобщения знаний;
- урок контроля и проверки знаний и умений;
- урок работы над ошибками;
- комбинированный урок.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты 7 класс

Личностные результаты изучения курса «Русский язык» в 7 классе являются:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
- Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; • исправлять текст; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; • решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов); • писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; • образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; • определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; • находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем.

Разделы и их содержание.

Звуки и буквы. Текст. (7 часов)

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или постановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Текст (6 ч.)

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы **и, а, но**. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст (90 ч.)

Состав слова (20 ч.)

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально – оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок – волчище, Маша – Машенька)

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на **а** и **о**, приставка **пере-**. Разделительный твердый знак после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком.

Сложные слова с соединительными гласными **о, е**. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи (70 ч.)

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессий людей, черт характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению.

Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительных (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом постановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи

(местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как, будто*.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) *на-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов,

указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Предложение. Текст (13 ч)

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Рассказ	Описание
1. Вступление. Введение в обстановку.	1. Вступление. Представление предмета
2. Главная часть. Последовательное развитие событий.	2. Главная часть. Признаки предмета.
3. Заключение. Окончание событий.	3. Заключение. Впечатление о предмете.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Повторение (10 ч)

Связная речь (9 ч)

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Часы
Повторение		18
	Звуки и буквы. Текст	
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
6	Звуки и буквы. <i>Самостоятельная работа</i>	1
7	Работа над ошибками	1
	Предложение. Текст	
1	Предложения нераспространенные и распространенные	1
2	Однородные члены предложения	1
3	Распространение предложений однородными членами	1
4	Составление предложений с однородными членами	2
5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
6	Обращение. Его место в предложении	1
7	Употребление обращения в диалоге	1
8	Предложение. <i>Диктант</i>	1
9	Работа над ошибками	1
10	Деловое письмо. Адрес	2
Состав слова. Текст		20
1	Корень. Однокоренные слова	1
2	Приставка	1
3	Суффикс	1
4	Окончание	1
	Правописание гласных и согласных в корне	

5	Безударные гласные в корне	1
6	Звонкие и глухие согласные в корне	1
7	Правописание в корне. Закрепление знаний	1
8	Правописание в корне. <i>Самостоятельная работа</i>	1
	Правописание приставок	
9	Гласные и согласные в приставках	1
10	Разделительный твердый знак после приставок	1
11	Правописание в корне и приставке. <i>Самостоятельная работа</i>	1
	Сложные слова	
12	Знакомство со сложными словами	1
13	Правописание сложных слов	1
14	Образование сложных слов	1
15	Состав слова. <i>Контрольный диктант</i>	1
16	Работа над ошибками	1
17	<i>Изложение</i> повествовательного характера с предварительным анализом	2
18	Деловое письмо. Поздравление	2
	Части речи. Текст	2
1	Различение частей речи	1
2	Образование одних частей речи от других	1
	Существительное	26
3	Значение существительных в речи	1
4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
5	Род и число существительных	1
6	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
7	Правописание существительных с шипящей на конце	1
	Три склонения существительных в единственном числе	
8	Существительные 1 – го склонения	1
9	Определение склонения существительных по начальной форме	1
10	Существительные 2 – го склонения	1
11	Существительные 3 – го склонения	1
12	Различение существительных 1, 2 и 3 – го склонений	1
	1 – е склонение существительных в единственном числе	
13	Ударные и безударные окончания существительных 1 – го склонения	1
14	Замена существительных с ударным окончанием существительным безударным окончанием	1
15	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 – го склонения	1
	2 – е склонение существительных в единственном числе	
16	Ударные и безударные окончания существительных 2 – го склонения	1
17	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 – го склонения	1
	3 – е склонение существительных в единственном числе	
18	Ударные и безударные окончания существительных 3 – го склонения	1
19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 – го склонения	1
20	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
21	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2

22	Существительное. <i>Контрольный диктант</i>	1
23	Работа над ошибками	1
24	Деловое письмо. Записка	2
25	<i>Сочинение</i> по данному плану и опорным словам	2
Прилагательное		16
25	Значение прилагательных в речи	1
26	Описание предмета и его частей	1
27	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
28	Словосочетания с прилагательными	1
29	Согласование прилагательного в роде и числе	1
30	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
Склонение прилагательных мужского и среднего рода		
31	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
32	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
33	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
Склонение прилагательных женского рода		
34	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
35	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
36	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
37	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
38	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
39	Прилагательное. <i>Контрольный диктант</i>	1
40	Работа над ошибками	1
Глагол		20
41	Значение глаголов в речи	1
42	Использование глаголов для сравнения предметов	1
Время и число глаголов		
43	Различение глаголов по временам	1
44	Изменение глаголов по временам	1
45	Различение глаголов по числам	1
46	Изменение глаголов по числам	1
47	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
48	Различение окончания женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени	1
49	Время и число глаголов. <i>Самостоятельная работа</i>	1
50	Текст. Составной план текста	1
Неопределенная форма глагола		
51	Понятие о неопределенной форме глагола	1
52	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
53	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
Частица не с глаголами		
54	Использование частицы не в значении отрицания	1
55	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1
56	Правописание частицы не с глаголами	1
57	Глагол. <i>Контрольный диктант</i>	1
58	Работа над ошибками	1

59	Деловое письмо. Письмо	2
Местоимение		11
60	Личные местоимения	1
61	Значение личных местоимений в речи	1
Лицо и число местоимений		
62	Местоимения 1 – го лица	1
63	Местоимения 2 – го лица	1
64	Местоимения 3 – го лица	1
65	Изменение местоимений 3 – го лица единственного числа по родам	1
66	Различение по лицам и числам	1
67	Личные местоимения. Закрепление знаний	1
68	Личные местоимения. <i>Самостоятельная работа</i>	1
69	<i>Изложение</i> рассказа по началу и опорным словам	2
Предложение		15
Простое предложение		
1	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1
2	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1
3	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1
4	Обращение	1
5	Знаки препинания при обращении	1
6	Предложение. Закрепление знаний	1
7	Предложение. <i>Самостоятельная работа</i>	1
Сложное предложение		
8	Части сложного предложения	1
9	Знаки препинания в сложном предложении	1
10	Составление сложных предложений	1
11	Простое и сложное предложение. Диктант	1
12	Работа над ошибками	1
13	Коллективное <i>сочинение</i> по серии картинок	2
14	Деловое письмо. Объявление	1
Повторение		8
1	Состав слова	1
2	Правописание в приставке и корне	1
3	Существительное	1
4	Прилагательное	1
5	Глагол	1
6	Местоимение	1
7	Деловое письмо. Объяснительная записка	1

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по предмету «Русский язык».

Для мониторинга динамики развития обучающихся на уроках русского языка применяются следующие формы контроля:

- *Текущий контроль* – устный фронтальный и индивидуальный опрос (беседа), самостоятельная работа в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания), дидактическая игра, программированный контроль – компьютерное индивидуальное тестирование.
- *Тематический контроль* в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме – самостоятельной работы

в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания), компьютерное индивидуальное тестирование.

- *Итоговый контроль* в конце учебных четвертей и в конце года в форме – контрольной работы в рабочих тетрадях, на карточках (индивидуально-дифференцированные задания), компьютерное индивидуальное тестирование.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 –9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 –5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 –8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 –2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

-повторение одной и другой же буквы (например, посуда)

-не дописывание слов;

-пропуск одной части слова при переносе;

-повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи –искажение звуко –буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 –2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 –3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточное понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 - 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение и сочинения

Изложения и сочинения в специальной (коррекционной) школе VIII вида могут быть только обучающего характера.

В 4-5 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20 –45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классе –45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя, в 8- 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки –за грамотность и изложение содержания.

Учебно-методическое обеспечение

1. Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 -9 классы. Просвещение 2022
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020 год

Электронные ресурсы

1. Учительский портал. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
2. К уроку. ru. – Режим доступа: <http://www.k-yroky.ru>
3. Педсовет.org. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>