

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. Находки»

Приморский край, город Находка, ул. Горького, 8  
Тел. 8 (4236) 620 – 428

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей-предметников  
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат  
для детей-сирот г. Находки»



С.А. Савостина

31,08,2023года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР КГБОУ  
«Коррекционная школа - интернат  
для детей – сирот г. Находки»



Е.Г. Ласкина

31,08,2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Русский язык»**

Срок реализации данной программы 1год: 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель Заикина Л.В.

г. Находка  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для учащихся 9 класса на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Русский язык». М.: «Просвещение», 2008г.
4. Учебного плана КГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. Находки»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса:

Всего часов – 136

В неделю – 4 часа

Данная программа ориентирована на учебно – методический комплект: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Э.В. Якубовская, Н.Г. Голунчикова - М.; Просвещение, 2012г.)

В 5 – 9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по русскому языку:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированными в плане общего развития.

Специальная задача коррекции устной и письменной речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся интереса к русскому языку;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- овладение связной письменной речью;
- обучение учащихся грамотному и аккуратному письму.
- Специальная задача коррекции устной и письменной речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
- Активизация мыслительных процессов: обобщение, исключение.
- Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
- Развитие и способности обобщать и делать выводы.
- Коррекция и развитие устойчивости внимания и способности его переключать.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Прогнозируемый результат**

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- **Предложение.**

Простое и сложное предложение без союзов и с союзами *и, а, но*. Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Прямую речь (кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней) Обращение.

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

Выделять главные и второстепенные члены предложения в частях сложного предложения. Составлять сложные предложения используя союзы *что, чтобы,*

*потому что, когда.* Использовать знаки препинания при прямой речи (кавычки, двоеточие, большую букву)

**Учащиеся должны овладеть навыками** грамотного письма.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- **Состав слова.**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращённые слова.

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

Подбирать группы родственных слов. Находить проверочные родственные слова при написании безударных гласных, сомнительных и непроизносимых согласных. Объяснять значения сложных слов, составлять с ними словосочетания и предложения. Писать сложносокращённые слова объясняя их. Использовать в тексте сложные и сложносокращённые слова. Писать приставки, меняющие конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

**Учащиеся должны овладеть навыками** грамотного письма, разбора слов по составу.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- **Имя существительное.**

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правила правописания окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

Правильно писать безударные окончания существительных и объяснять. Составлять сочетания существительного с существительным. Определять падеж и окончание зависимого слова. Согласовывать прилагательное и глагол прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Дополнять диалог завершающими репликами двух собеседников.

**Учащиеся должны овладеть навыками** грамотного письма.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- **Имя прилагательное.**

Роль прилагательных в речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание прилагательных, оканчивающихся на *-ий, -ье, -ья, -ьи*.

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже. Делать грамматический разбор имен прилагательных. Объяснять и правильно писать окончания прилагательных. Включать прилагательные в описание портрета (с опорой на иллюстрацию или портрет) Создать диалог на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Выписывать из текста словосочетаний с прилагательными. Восстанавливать текст по выписанным словосочетаниям.

**Учащиеся должны овладеть навыками** грамотного письма.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- **Местоимение.**

Роль личных местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.

**Учащиеся 8 класса должны уметь:**

Различать местоимения среди других частей речи. Заменять местоимениями повторяющиеся существительные, в ряду стоящих предложениях. Употреблять местоимения в тексте. Составлять текст по предложенным словосочетаниям.

**Учащиеся должны овладеть навыками грамотного письма.**

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- **Глагол.**

Роль глаголов в речи, его роль в предложении. Грамматические категории глагола (время, лицо, число). Неопределённую форму глагола. Спряжение глаголов. Повелительную форму глагола. Частица *не* с глаголами.

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

Определять спряжение и правильно писать окончания глаголов 1,2 спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам. Писать глаголы неопределённой формы. Употреблять глаголы в прямом и переносном значении, включать их в описание картины (опираясь на иллюстрацию). Использовать в диалоге глаголы в повелительной форме.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- **Наречие.**

Понятие о наречии. Значение наречий в речи. Наречия, обозначающие *время*, *место* и *способ действия*. Правописание наречий с *-о* и *-а* на конце.

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

Различать наречия среди других частей речи. Согласовывать наречие с глаголом, находить его в тексте при помощи глагола. Выписывать словосочетания с наречиями. Восстанавливать текст по пропущенным наречиям. Писать наречия с *-о* и *-а* на конце, используя приставки

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- **Имя числительное.**

Понятие об имени числительном, как части речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30, от 50 до 80, от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

Писать составные числительные.

## Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ (36 - 37час.)</b>				
<b><i>Повторение</i></b>				
1.	Простое предложение с однородными членами.	1		
2.	Обращение	2		
3.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	1		
4.	Сложные предложения со словами <i>что, где, когда, чтобы.</i>	1		
<b><i>Звуки и буквы</i></b>				
5.	Звуко-буквенный анализ слов.	2		
6.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	2		
7.	<b><i>Диктант. «Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Разделительные Ъ и Ь знаки»</i></b>  Работа над ошибками.	2		
<b><i>Состав слова</i></b>				
8.	Разбор по составу.	1		
9.	Безударные гласные в корне слова.	1		
10.	Сомнительные согласные.	1		
11.	Непроизносимые согласные	1		
12.	Двойные согласные	1		
13.	Приставки <i>без (бес), воз (вос), из (ис), раз (рас).</i>	2		
14.	Сложные слова.	1		

15.	Сложносокращенные слова.	2		
16.	<i>Диктант по теме «Состав слова»</i> Работа над ошибками.	2		
<b><i>Имя существительное</i></b>				
17.	Грамматические категории имени существительного	1		
18.	Падежные окончания имен существительных.	3		
19.	Несклоняемые имена существительные.	1 (2)		
20.	<b>Сочинение творческого характера по личным наблюдениям.</b>	2		
<b><i>Имя прилагательное</i></b>				
21.	Грамматические формы имени прилагательного.	1		
22.	Падежные окончания имен прилагательных.	3		
23.	<b><i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»</i></b> Работа над ошибками.	2		
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ (27час.)</b>				
<b><i>Местоимение</i></b>				
1.	Роль местоимений в речи.	1		
2.	<i>Деловое письмо.</i> <i>Расписка.</i>	1		
3.	Правописание личных местоимений.	3		
4.	<i>Деловое письмо.</i> <i>Автобиография.</i>	1		
<b><i>Глагол</i></b>				
5.	Неопределённая форма глагола.	1		
6.	-тся-, -ться- в глаголах.	2		

7.	Самостоятельная работа по теме «Правописание –ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах, не с глаголами».	1		
8.	Частица –не- с глаголами.	2		
9.	Спряжение глаголов.	2		
10.	Окончания глаголов 1 спряжения (ударные)	2		
11.	Окончания глаголов 2 спряжения (ударные)	2		
12.	Личные безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	7		
13.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол. Личные окончания глаголов».</b> Работа над ошибками.	2		
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ (38 - 39 час)</b>				
1.	Окончания глаголов. Тренировочные упражнения.	3		
2.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	3		
3.	Повелительная форма глаголов.	3		
4.	<b>Изложение</b>	2		
<b><i>Имя числительное</i></b>				
5.	Понятие об имени числительном.	1		
6.	<i>Деловое письмо.</i> <i>Доверенность.</i>	1		
7.	Числительные количественные и порядковые.	3 (4)		
8.	Правописание числительных с мягким знаком.	4		
9.	<b>Проверочная работа по теме «Числительное. Правописание Ъ в числительных»</b>	1		
10.	Правописание числительных 200, 300, 400, 90.	2		

11.	Правописание числительных. Тренировочные упражнения.	2		
12.	<b>Диктант по теме «Правописание числительных»</b> Работа над ошибками.	2		
13.	<b>Сочинение творческого характера на основе практической деятельности.</b>	2		
<b>Наречие</b>				
14.	Понятие о наречии.	1		
15.	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	2		
16.	Правописание наречий с «о» и «а» на конце.	3		
17.	<b>Диктант по теме «Наречие».</b> Работа над ошибками.	2		
18.	Деловое письмо. Отзыв о прочитанной книге.	1		
<b>4 четверть (35 час.)</b>				
1.	Части речи. Употребление их в речи.	2		
<b>Предложение</b>				
2.	Простое предложение.	1		
3.	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
4.	Распространенные и нераспространенные предложения.	2		
5.	Однородные члены предложения.	2		
6.	Обращение.	1		
7.	<i>Деловое письмо.</i> <i>Заявление о приеме на работу.</i>	2		

8.	Сложное предложение без союзов.	1		
9.	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	3		
10.	<b>Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения».</b> Работа над ошибками.	2		
11.	Сложные предложения со словами «который», «когда», «где», «что», «чтобы».	2		
12.	Составление сложных предложений из простых.	1		
13.	<b>Изложение.</b>	2		
14.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	4		
15.	<b>Контрольный диктант по теме «Прямая речь».</b> Работа над ошибками.	2		
<b><i>Повторение</i></b>				
16.	Части речи. Имя существительное.	1		
17.	Имя прилагательное.	1		
18.	Глагол.	1		
19.	Местоимение.	1		
20.	Имя числительное.	1		
21.	Наречие. Разбор слов по частям речи.	1		



## Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

1	Тема урока 2	Дата		Формирование ЗУН 5	Повторение 6	Содержание урока 7	Словарь 8
		9А 3	9Б 4				
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ (36 час.)</b>							
<b>Повторение</b>							
1.	Простое предложение с однородными членами.	1	1	<p><i>Знать</i>, что предложения могут быть простыми или сложными. Подлежащее подчёркиваем одной чертой, сказуемое – двумя чертами. В предложении могут быть однородные члены – слова, отвечающие на один вопрос.</p> <p><i>Уметь</i>: находить их в предложении однородные члены предложения по вопросам.</p>	Предложение, знаки препинания в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Наблюдение над предложением, как единицей речи и языка. Главные члены предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	<b>авиация</b> <b>аэронавигация</b>
2.	Обращение	1	1	<p><i>Знать</i>, что обращение – слова, называющие того, к кому обращаются с речью. Обращение может стоять в начале, середине и в конце предложения. Знаки препинания.</p> <p><i>Уметь</i> находить обращение в предложении и ставить знаки препинания.</p>	Предложение с обращением. Место обращения в предложении, знаки препинания при обращении.	Тренировочные упражнения на определение и постановку знаков препинания при обращении.	<b>автомобиль</b>
3.	Обращение	1	1				
4.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	1	1	<p><i>Знать</i>, что сложные предложения могут стоять из двух или нескольких частей. Части сложного предложения могут соединяться без союзов или при помощи союзов.</p> <p><i>Уметь</i> определять сложное предложение, ставить знаки препинания при союзах <i>и, а, но</i>.</p>	Простое и сложное предложение. Состав сложного предложения. Соединение частей сложного предложения при помощи союзов <i>и, а, но</i> .	Тренировочные упражнения на определение сложного предложения и постановку знаков препинания в сложном предложении.	<b>агент</b>

5.	Сложные предложения со словами <i>что, где, когда, чтобы.</i>	1	1	<p><i>Знать</i>, что части сложного предложения могут соединяться при помощи союзов <i>что, где, когда, чтобы.</i></p> <p><i>Уметь</i> ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. Состав сложного предложения. Союзы <i>и, а, но</i> в сложном предложении.</p>	Простое и сложное предложение. Состав сложного предложения. Соединение частей сложного предложения при помощи союзов <i>что, где, когда, чтобы.</i>	Тренировочные упражнения по различию простых и сложных предложений. Части сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	<i>гражданин</i>
<b>Звуки и буквы</b>							
6.	Звуко-буквенный анализ слов.	1	1	<p><i>Знать</i>, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Гласные и согласные русского алфавита. Особенности гласных букв Е, Ё, Я, Ю. <i>Уметь</i> определять звуки и буквы и отличать их.</p>	Алфавит, гласные и согласные буквы и звуки.	Тренировочные упражнения по определению и анализу звуков и букв русского языка.	<i>библиография</i>
7.	Звуко-буквенный анализ слов.	1	1	<p><i>Знать</i> особенности согласных звуков по звонкости и глухости. <i>Уметь</i> характеризовать гласные и согласные звуки.</p>	Особенности гласных и согласных букв и звуков русского языка.	Тренировочные упражнения по звуко-буквенному анализу слов.	
8.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	1	<p><i>Знать</i>, что буква Ь разделяет гласные буквы и может смягчать согласные буквы. Ъ разделяет согласные и пишется после приставок на согласный. <i>Уметь</i> отличать Ь и Ъ знаки, правильно писать слова с этими буквами.</p>	<p>Ь и Ъ знаки в русском алфавите и их роль. Употребление Ь и Ъ знаков в словах при произношении и написании.</p>	<p>Тренировочные упражнения по написанию слов с Ь и Ъ знаками.</p>	<i>кооператив</i>
9.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1	1				
10. 11.	<b>Диктант. «Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Разделительные Ь и Ъ знаки»</b> Работа над ошибками.	2	2	<p><i>Знать</i> сложные предложения, особенности написания слов с Ь и Ъ знаками. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания в сложном предложении, писать слова с Ь и Ъ знаками.</p>		<p>Написание диктанта, работа над пробелами в знаниях детей.</p>	

## Состав слова

12.	Разбор по составу.	1	1	<i>Знать</i> части слова: корень, приставка, суффикс и окончание. <i>Уметь</i> разбирать слова по составу.	Слово и части слова.	Тренировочные упражнения по разбору слов по составу.	
13.	Безударные гласные в корне слова.	1	1	<i>Знать</i> , что гласные в корне слова могут быть проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. <i>Уметь</i> определять вид безударной гласной, проверять проверяемую гласную корня.	Состав слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Тренировочные упражнения по определению и проверке безударной проверяемой гласной в корне слова.	
14.	Сомнительные согласные.	1	1	<i>Знать</i> , что согласные могут произноситься сомнительно (гриб, просьба) – звонкие оглушаются, глухие озвончаются в зависимости от того, перед какой буквой стоят. <i>Уметь</i> проверять слово (гриб – грибы, просьба – просить) и правильно его писать.	Звонкие и глухие согласные.	Тренировочные упражнения по определению и проверке сомнительных согласных в слове.	
15.	Непроизносимые согласные	1	1	<i>Знать</i> , что в слове могут быть непроизносимые согласные <i>Уметь</i> проверять непроизносимые согласные подбором слов, в которых эта согласная произносится чётко.	Согласные в слове, проверка согласных – изменить слово так, чтобы после непроизносимой согласной стояла гласная буква.	Тренировочные упражнения по определению и проверке непроизносимых согласных в слове.	<i>Окрестность</i>
16.	Двойные согласные	1	1	<i>Знать</i> правописание слов с двойными согласными буквами. <i>Уметь</i> правильно писать слова с двойными согласными буквами.	Слова с двойными согласными.	Тренировочные упражнения по написанию слов с двойными согласными.	<i>агрессия</i> <i>агрессор</i> <i>комиссия</i>
17.	Приставки <i>без (бес), воз (вос), из (ис), раз (рас)</i> .	1	1	<i>Знать</i> , что приставки <i>без (бес), воз (вос), из (ис), раз (рас)</i> пишутся с	Значение приставок.	Тренировочные упражнения по написанию	

18.	Приставки без (бес), воз (вос), из (ис), раз (рас).	1	1	буквой З перед звонкими согласными и перед гласными буквами, а с буквой С перед глухими согласными. <i>Уметь</i> правильно писать приставки без (бес), воз (вос), из (ис), раз (рас).		приставок <i>без (бес), воз (вос), из (ис), раз (рас)</i> в словах.	
19.	Сложные слова.	1	1	<i>Знать</i> , что сложные слова образуются путём сложения двух корней, корни могут соединяться гласными О, Е. <i>Уметь</i> образовывать сложные слова и правильно их писать.	Корень слова.	Тренировочные упражнения по написанию сложных слов.	<i>правонарушение, совершённый ежемесячный иногородный</i>
20.	Сложносокращённые слова.	1	1	<i>Знать</i> , что сложносокращённые слова образуются путём сложения частей слов, части слова и целого слова, первых букв слов, первых звуков слов (универмаг, горгаз, ЦК, 15кон). <i>Уметь</i> правильно образовывать и писать сложносокращённые слова.	Образование слов путём сложения корней и путём сложения частей слов.	Тренировочные упражнения по написанию сложносокращённых слов.	
21.	Сложносокращённые слова.	1	1				
22. 23.	<i>Диктант по теме «Состав слова»</i> Работа над ошибками.	2	2	<i>Знать</i> правила, изученные в теме «Состав слова» и <i>уметь</i> применять их на практике.		Написание диктанта, работа над пробелами в 15кончаях учащихся.	

### *Имя существительное*

24.	Грамматические категории имени существительного	1	1	<i>Знать</i> грамматические категории имени существительного: значение, вопросы, род, число, падеж. <i>Уметь</i> определять имя существительное как часть речи по вопросам и значению, различать род, число.	Части речи. Определение частей речи по вопросам и значению.	Тренировочные упражнения по определению имени существительного как части речи по вопросам и значению.	<i>митинг</i>
25.	Падежные окончания имен существительных.	1	1	<i>Знать</i> падежные окончания имён существительных 1 склонения в Р, Д, П падежах. <i>Уметь</i> правильно писать окончания имён существительных 1 склонения.	Падежи. Три склонения имён существительных	Тренировочные упражнения по правописанию имён существительных 1	<i>легенда</i>

						склонения в Р, Д, П .падежах	
26.	Падежные окончания имен существительных.	1	1	<i>Знать</i> падежные окончания имён существительных 2 склонения. <i>Уметь</i> правильно писать окончания имён существительных 2 склонения.	Существительные 1, 2, 3 склонения.	Тренировочные упражнения по правописанию имён существительных 2 склонения в Р, Д, П .падежах	
27.	Падежные окончания имен существительных.	1	1	<i>Знать</i> падежные окончания имён существительных 3 склонения. <i>Уметь</i> правильно писать окончания имён существительных 3 склонения.	Склонения имён существительных 1,2 склонений	Тренировочные упражнения по правописанию имён существительных 3 склонения в Р, Д, П .падежах	
28.	Несклоняемые имена существительные.	1	1	<i>Знать</i> несклоняемые имена существительные и <i>уметь</i> правильно писать их и употреблять в речи и на письме.	Склонения имён существительных	Тренировочные упражнения по правописанию несклоняемых имён существительных.	<i>жюри</i>
29. 30.	<b>Сочинение творческого характера по личным наблюдениям.</b>	2	2	<i>Знать</i> форму написания сочинения по личным наблюдениям. <i>Уметь</i> писать сочинения творческого характера по личным наблюдениям.	Виды сочинений творческого характера.	Подготовка и написание сочинения творческого характера.	
<b><i>Имя прилагательное</i></b>							
31.	Грамматические формы имени прилагательного.	1	1	<i>Знать</i> , что имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы: какой? Какая? Какое? Согласуется с именами существительными и изменяется по родам, числам и падежам. <i>Уметь</i> определять имена прилагательные и спрягать вместе с именами существительными,	Части речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными.	Тренировочные упражнения по определению имени прилагательного и его грамматических форм.	<b><i>к</i></b> <b><i>л</i></b> <b><i>и</i></b> <b><i>т</i></b> <b><i>а</i></b> <b><i>л</i></b> <b><i>и</i></b> <b><i>с</i></b> <b><i>т</i></b> <b><i>и</i></b> <b><i>ч</i></b> <b><i>е</i></b> <b><i>с</i></b> <b><i>к</i></b> <b><i>и</i></b> <b><i>й</i></b> <b><i>О</i></b> <b><i>р</i></b> <b><i>и</i></b> <b><i>г</i></b> <b><i>и</i></b> <b><i>н</i></b> <b><i>а</i></b> <b><i>л</i></b> <b><i>ь</i></b> <b><i>н</i></b> <b><i>ы</i></b> <b><i>й</i></b>

32.	Падежные окончания имен прилагательных.	1	1	Знать, что имена прилагательные изменяются по падежам. Безударные окончания имён прилагательных можно проверить ударным окончанием вопроса от существительного. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, с которым оно согласуется.	Грамматические формы имени прилагательного. Изменение прилагательного по падежам.	Тренировочные упражнения по написанию падежных окончаний имён прилагательных и проверке окончаний по вопросам.	сОзательнос ть
33.	Падежные окончания имен прилагательных.	1	1				
34.	Падежные окончания имен прилагательных.	1	1				
35. 36.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»</b> Работа над ошибками.	2	2	Знать падежные окончания имён прилагательных и уметь проверять правильность написания окончаний имён прилагательных вопросом от имени существительного.		Написание диктанта. Работа над пробелами в знаниях учащихся.	

## 2 четверть (27 час.)

### Местоимение

1.	Роль местоимений в речи.	1	1	<i>Знать</i> , что местоимения не называют лицо или предмет, а только указывают на него. <i>Уметь</i> употреблять местоимения.	Части речи. Имя существительное.	Тренировочные упражнения по употреблению местоимений.	<i>свидетельство.</i>
2..	<i>Деловое письмо. Расписка.</i>	1	1	<i>Знать</i> форму написания расписки и <i>уметь</i> писать расписку.	Формы делового письма.	Тренировочные упражнения по написанию расписки.	<i>заведующий</i>
3.	Правописание личных местоимений.	1	1	<i>Знать</i> , что личные местоимения изменяются по падежам. С предлогами личные местоимения пишутся раздельно. К большинству личных местоимений 3 лица добавляется буква Н, если местоимение стоит после предлога. <i>Уметь</i> правильно писать личные местоимения.	Роль местоимений в речи. Личные местоимения.	Тренировочные упражнения по правописанию личных местоимений с предлогами, написание буквы Н в местоимениях 3 лица после предлогов.	<i>забастовка</i>
4.	Правописание личных местоимений.	1	1				<i>население</i>
5.	Правописание личных местоимений	1	1				
6.	<i>Деловое письмо. Автобиография.</i>	1	1	<i>Знать</i> форму написания автобиографии и <i>уметь</i> писать автобиографию.	Формы делового письма.	Тренировочные упражнения по написанию автобиографии.	<i>биография профессия</i>

### Глагол

7.	Неопределённая форма глагола.	1	1	<i>Знать</i> , что глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы что делать? и что сделать? Они имеют окончания -ть, -чь, -ти. Перед -СЯ в неопределённой форме всегда пишется Ъ. <i>Уметь</i> задавать вопросы к	Глагол как часть речи. Формы глагола.	Тренировочные упражнения по определению неопределённой формы глагола по вопросам и правильному	<i>исцелять ликвидировать</i>
----	-------------------------------	---	---	--	---------------------------------------	--	-----------------------------------

				глаголам в неопределённой форме и правильно писать глаголы в неопределённой форме.		написанию глаголов в неопределённой форме.	
8.	-тся-, -ться- в глаголах.	1	1	<i>Знать</i> , что – ТСЯ пишется в глаголах 3-го лица, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?, а Т–БСЯ пишется в глаголах неопределённой формы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? <i>Уметь</i> отличать глаголы 3-го лица от неопределённой формы глагола.	Неопределённая форма глагола и глагол в 3-ем лице. Вопросы.	Тренировочные упражнения по правильному написанию –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах 3 лица и в неопределённой форме.	<i>вентИляция</i>
9.	-тся-, -ться- в глаголах.	1	1				
10.	Частица –не- с глаголами.	1	1	Тренировочные упражнения по, что частица Не с глаголами пишется отдельно и <i>уметь</i> правильно писать частицу Не с глаголами.	Глагол как часть речи. Формы глагола.	Тренировочные упражнения по правописанию частицы Не с глаголами.	<i>кАтАстрофа</i>
11.	Частица –не- с глаголами.	1	1				
12.	Самостоятельная работа по теме «Правописание –ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах, не с глаголами».	1	1	<i>Знать</i> правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ, частица НЕ с глаголами и <i>уметь</i> правильно писать глаголы, применять изученные правила на практике.		Выполнение самостоятельной работы на правописание глаголов.	
13.	Спряжение глаголов.	1	1	<i>Знать</i> , что глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам, то есть спрягаются.	Глаголы в настоящем и будущем времени.	Тренировочные упражнения по изменению глаголов по лицам и числам.	<i>кАтОрга</i>
14.	Спряжение глаголов.	1	1	<i>Уметь</i> изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.			
15.	Окончания глаголов 1 спряжения (ударные)	1	1	<i>Знать</i> , что глаголы 1 спряжения имеют ударные окончания : –у, –ёшь, –ёт, –ём, –ёте, –ут . <i>Уметь</i> спрягать глаголы 1 спряжения и выделять окончания глаголов.	Спряжения глаголов.	Тренировочные упражнения по изменению глаголов 1 спряжения с ударным личным окончанием по лицам и числам.	<i>издатЕльство</i>
16.	Окончания глаголов 1 спряжения (ударные)	1	1				
17.	Окончания глаголов 2 спряжения (ударные)	1	1	<i>Знать</i> , что глаголы 2 спряжения имеют ударные окончания : –у, –ишь,	Спряжения глаголов.	Тренировочные упражнения по	<i>жАндарм</i>

18.	Окончания глаголов 2 спряжения (ударные)	1	1	–ит, –им, –ите, –ут . <i>Уметь</i> спрягать глаголы 2 спряжения и выделять окончания глаголов.		изменению глаголов 2 спряжения с ударным личным окончанием по лицам и числам.	
19.	Личные безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	1	<i>Знать</i> , что безударные и ударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения пишутся одинаково. В ударных и безударных окончаниях глаголов 1 спряжения пишется гласная буква –Е, а глаголов 2 спряжения пишется –И. <i>Знать</i> также алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием. <i>Уметь</i> проверять правильность написания безударных личных окончаний глаголов ударными и <i>уметь</i> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	Спряжения глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Тренировочные упражнения по спряжению глаголов и определению спряжений глаголов с безударным личным окончанием.	<i>избИратель</i>
20.	Личные безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	1				
21.	Личные безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	1				
22.	Личные безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	1				
23.	Личные безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	1				
24.	Личные безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	1				
25.	Личные безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	1				
26. 27.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол. Личные окончания глаголов».</b> Работа над ошибками.	2	2	<i>Знать</i> правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. <i>Уметь</i> применять изученные правила на практике.		Написание диктанта. Работа над пробелами в знаниях учащихся.	

### 3 ЧЕТВЕРТЬ (39 час)

1.	Окончания глаголов. Тренировочные упражнения.	1	1	<i>Знать</i> правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. <i>Уметь</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и проверять ударными окончаниями.	Спряжения глаголов. Ударные и безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Тренировочные упражнения по определению безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	<i>адвокат</i>
2.	Окончания глаголов. Тренировочные упражнения.	1	1				<i>администратор</i>
3.	Окончания глаголов. Тренировочные упражнения.	1	1				
4.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	1	<i>Знать</i> , что глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. Окончание –А имеют глаголы женского рода, –О – глаголы среднего рода, не имеют окончаний глаголы мужского рода. <i>Уметь</i> изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам, а также согласовывать глаголы с именами существительными.	Времена глаголов, прошедшее время. Изменение глаголов по числам.	Тренировочные упражнения по изменению глаголов прошедшего времени по числам, в единственном числе по родам, по определению имени существительного, с которым согласуется глагол.	<i>бетон</i>
5.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	1				
6.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	1				
7.	Повелительная форма глаголов.	1	1	<i>Знать</i> , что глаголы повелительной формы выражают просьбу, совет, приказание. В единственном числе они имеют на конце <i>И, Й, Ъ</i> . Во множественном числе прибавляется – <i>ТЕ</i> . Перед – <i>ТЕ</i> и – <i>СЯ Ъ</i> сохраняется.	Глагол, его значение вопросы.	Тренировочные упражнения по определению и правописанию глаголов в повелительной форме.	
8.	Повелительная форма глаголов.	1	1				
9.	Повелительная форма глаголов.	1	1				
10. 11.	<b>Изложение</b>	2	2	<i>Знать</i> правописание безударных личных окончаний глаголов, глаголов в повелительной форме и <i>уметь</i> применять изученные правила в письменной речи.		Написание изложения, работа над пробелами в знаниях учащихся.	

## *Имя числительное*

12.	Понятие об имени числительном.	1	1	<i>Знать</i> , что имя числительное – часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счёте. Вопросы: сколько? или какой? <i>Уметь</i> определять имена числительные по значению и вопросам.	Части речи.	Тренировочные упражнения по определению имён числительных в устной и письменной речи.	
13.	<i>Деловое письмо. Доверенность.</i>	1	1	<i>Знать</i> форму доверенности и <i>уметь</i> писать доверенность.	Деловое письмо.	Тренировочные упражнения по написанию доверенности.	
14.	Числительные количественные и порядковые.	1	1	<i>Знать</i> , что числительные бывают количественные и порядковые. Количественные числительные обозначают количество предметов при их счёте, они отвечают на вопрос <i>сколько?</i> Порядковые числительные обозначают порядок их присчёта, они отвечают на вопрос <i>какой?</i> <i>Уметь</i> определять по вопросам количественные и порядковые числительные.	Числительное как часть речи. Значение. Вопросы.	Тренировочные упражнения по определению имён числительных в устной и письменной речи, по различению количественных и порядковых числительных.	
15.	Числительные количественные и порядковые.	1	1				
16.	Числительные количественные и порядковые.	1	1				
17.	Числительные количественные и порядковые.	1	1				
18.	Правописание числительных с мягким знаком.	1	1				<i>Знать</i> , что имена числительные от 5 до 20 и 30 пишутся с Ъ за конце. <i>Уметь</i> правильно писать Ъ на конце числительных от 5 до 20 и 30.
19.	Правописание числительных с мягким знаком.	1	1				
20.	Правописание числительных с мягким знаком.	1	1	<i>Знать</i> , что имена числительные 50, 60, 70, 80 и в числительных от 500 до 900 пишутся с Ъ в середине. <i>Уметь</i> правильно писать Ъ в середине	Ъ на конце числительных от 5 до 20 и 30.	Тренировочные упражнения по написанию Ъ в середине	

				числительных 50, 60, 70, 80 и от 500 до 900.		числительных 50, 60, 70, 80 и от 500 до 900.	
21.	Правописание числительных с мягким знаком.	1	1	<i>Знать</i> , что имена числительные от 5 до 20 и 30 пишутся с Ъ на конце, а в числительных 50, 60, 70, 80 и от 500 до 900 с Ъ в середине. <i>Уметь</i> правильно писать Ъ на конце числительных от 5 до 20 и 30 и в середине числительных 50, 60, 70, 80.	Правописание Ъ в числительных.	Тренировочные упражнения по правописанию Ъ в числительных.	
22.	<b>Проверочная работа по теме «Числительное. Правописание Ъ в числительных»</b>	1	1	<i>Знать</i> правописание Ъ в числительных и <i>уметь</i> правильно писать Ъ в числительных.		Написание проверочной работы.	
23.	Правописание числительных 200, 300, 400, 90.	1	1	<i>Знать</i> правописание числительных 90, 200, 300, 400 и <i>уметь</i> правильно писать числительные <i>девяносто, двести, триста, четыреста</i> .	Правописание Ъ на конце и в середине числительных.	Тренировочные упражнения по правописанию числительных <i>девяносто, двести, триста, четыреста</i> .	
24.	Правописание числительных 200, 300, 400, 90.	1	1				
25.	Правописание числительных. Тренировочные упражнения.	1	1	<i>Знать</i> правописание числительных и <i>уметь</i> правильно писать числительные.	Правописание числительных.	Тренировочные упражнения на правописание числительных.	<b>Отчизна</b>
26.	Правописание числительных. Тренировочные упражнения.	1	1				
27. 28.	<b>Диктант по теме «Правописание числительных»</b> Работа над ошибками.	2	2	<i>Знать</i> правописание числительных и <i>уметь</i> правильно писать числительные.	Правописание числительных.	Тренировочные упражнения на правописание числительных	
29. 30.	<b>Сочинение творческого характера на основе практической деятельности.</b>	2	2	<i>Знать</i> форму написания сочинения творческого характера и <i>уметь</i> писать сочинение.	Сочинения творческого характера.	Написание сочинения творческого характера на основе практической деятельности.	

## *Наречие*

31.	Понятие о наречии.	1	1	<i>Знать</i> , что наречие – часть речи, которая обозначает признак действия. Это неизменяемая часть речи. Вопросы: где? куда? откуда? когда? как? каким образом?	Части речи. Вопросы.	Тренировочные упражнения на определение наречия как части речи по вопросам и значению.	
32.	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1	1	<i>Знать</i> , что наречия обозначают время (когда?), место (где? куда? откуда?), способ действия (как? каким образом?) и <i>уметь</i> определять наречия.	Понятие о наречии: значение, вопросы.	Тренировочные упражнения на определение наречия времени, места, способа действия.	<b>Обязанность</b>
33.	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1	1				
34.	Правописание наречий с «о» и «а» на конце.	1	1	<i>Знать</i> , что наречия с приставками ИЗ-, ДО-, С- пишутся с «А» на конце, а с приставками В-, НА-, ЗА- пишутся с «О» на конце слова. <i>Уметь</i> правильно писать на конце наречий «А» или «О».	Наречия, их значение.	Тренировочные упражнения на правописание «А» или «О» на конце наречий.	<i>расправа</i>
35.	Правописание наречий с «о» и «а» на конце.	1	1				<i>равенство</i>
36.	Правописание наречий с «о» и «а» на конце.	1	1				
37. 38.	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие».</b> Работа над ошибками.	2	2		Правописание наречий.	Написание диктанта и работа над пробелами в знаниях учащихся.	
39.	<i>Деловое письмо.</i> <i>Отзыв о прочитанной книге.</i>	1	1	<i>Знать</i> форму делового письма – отзыв о прочитанной книге и <i>уметь</i> писать отзыв о прочитанной книге.	Формы делового письма.	Написание отзыва о прочитанной книге.	

## 4 четверть (35 час.)

1.	Части речи. Употребление их в речи.	1	1	<i>Знать</i> , что части речи имеют своё значение и вопросы, <i>уметь</i> отличать их и употреблять в речи.	Части речи, значение, вопросы.	Тренировочные упражнения на различение частей речи, умение употреблять их в речи и на письме.	<i>планетарий</i>
2.	Части речи. Употребление их в речи.	1	1				<i>сознательность</i>
<b><i>Предложение</i></b>							
3.	Простое предложение.	1	1	<i>Знать</i> , что простое предложение – это предложение, в котором только одна пара главных членов (подлежащее и сказуемое), <i>уметь</i> определять простые предложения.	Словосочетание и предложение	Тренировочные упражнения на определение простого предложения.	
4.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	1				<i>Знать</i> , что в предложении могут быть главные члены и второстепенные. <i>Уметь</i> определять главные и второстепенные члены предложения.
5.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	1				
6.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	1	<i>Знать</i> , что предложения могут быть нераспространёнными (только подлежащее и сказуемое) и распространёнными (подлежащее, сказуемое и второстепенные члены). <i>Уметь</i> различать предложения нераспространённые и распространённые.	Простое предложение, главные и второстепенные члены предложения.	Тренировочные упражнения на определение распространённых и нераспространённых предложений.	
7.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	1				

8.	Однородные члены предложения.	1	1	<i>Знать</i> , что однородные члены предложения отвечают на один вопрос, между ними ставится запятая, а также перед союзами А, Но и перед повторяющимся союзом И. <i>Уметь</i> находить однородные члены и ставить запятую перед ними.	Однородные члены предложения, вопросы.	Тренировочные упражнения на определение однородных членов предложения и постановку запятой перед союзами А, НО, И.	
9.	Однородные члены предложения.	1	1				
10.	Обращение.	1	1	<i>Знать</i> , что обращение – слова, которые называют того, к кому обращаются с речью, могут состоять из одного или нескольких слов, на письме обращения выделяются запятыми. <i>Уметь</i> ставить запятые при обращении.	Выделение голосом слов, называющих лицо, к которому обращаются р или советом.	Тренировочные упражнения на определение обращения в речи и на письме.	<i>благодарность</i>
11.	Обращение.	1	1				<i>благодаря</i> (чему)
12	<i>Деловое письмо.</i> <i>Заявление о приеме на работу.</i>	1	1	<i>Знать</i> форму написания заявления о приеме на работу и <i>уметь</i> писать заявление.	Деловое письмо.	Тренировочные упражнения на написание заявления о приеме на работу.	<i>дубликат</i>
13.	Сложное предложение без союзов.	1	1	<i>Знать</i> , что части сложного предложения могут присоединяться без союзов, между ними ставится запятая. <i>Уметь</i> образовать из простых предложений сложное без союзов и ставить между ними запятые.	Образование из простых предложений сложного без союзов.	Тренировочные упражнения на образование сложного предложения из простых.	<i>малодушие</i>
14.	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	1	1	<i>Знать</i> , что части сложного предложения могут соединяться союзами И, А, НО. Перед ними ставится запятая. <i>Уметь</i> соединять простые предложения при помощи союзов И, А, НО и ставить перед ними запятую.	Сложные предложения без союзов.	Тренировочные упражнения на образование сложного предложения при помощи союзов И,А,НО.	<i>Обучение</i>
15.	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	1	1				
16.	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	1	1				
17. 18.	<i>Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения».</i> Работа над ошибками.	2	2	<i>Знать</i> , что части сложного предложения могут соединяться без союзов и при помощи союзов И, А, НО. Между частями сложного предложения		Написание контрольного диктанта и работа над пробелами в знаниях учащихся.	

				ставится запятая. <i>Уметь</i> соединять простые предложения в сложное без союзов и при помощи союзов И, А, НО и ставить между частями запятую.			
19.	Сложные предложения со словами «который», «когда», «где», «что», «чтобы».	1	1	<i>Знать</i> , что части сложного предложения могут соединяться словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Перед ними ставится запятая. <i>Уметь</i> соединять простые предложения при помощи слов <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . и ставить перед ними запятую.	Сложные предложения с союзами и без союзов.	Тренировочные упражнения на образование сложного предложения при помощи слов <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> и постановку запятой между частями.	<i>Общежитие</i>
20.	Сложные предложения со словами «который», «когда», «где», «что», «чтобы».	1	1	<i>Знать</i> , что части сложного предложения могут соединяться без союзов, при помощи союзов И, А, НО и слов <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Между частями сложного предложения ставится запятая. <i>Уметь</i> соединять простые предложения в сложное без союзов и при помощи союзов И, А, НО и слов <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Между частями сложного предложения ставится запятая и ставить между частями запятую.	Образование сложных предложений без союзов, с союзами И, А, НО и словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	Тренировочные упражнения на образование сложного предложения без союзов, при помощи союзов И, А, НО и слов <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> и постановку запятой между частями сложного предложения.	
21.	Составление сложных предложений из простых.	1	1	<i>Знать</i> , что части сложного предложения могут соединяться без союзов, при помощи союзов И, А, НО и слов <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Между частями сложного предложения ставится запятая. <i>Уметь</i> соединять простые предложения в сложное без союзов и при помощи союзов И, А, НО и слов <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Между частями сложного предложения ставится запятая и ставить между частями запятую.	Образование сложных предложений без союзов, с союзами И, А, НО и словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	Тренировочные упражнения на образование сложного предложения без союзов, при помощи союзов И, А, НО и слов <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> и постановку запятой между частями сложного предложения.	
22. 23.	<b>Изложение.</b>	2	2	<i>Знать</i> , что части сложного предложения могут соединяться без союзов, при помощи союзов И, А, НО и слов <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Между частями сложного предложения ставится запятая. <i>Уметь</i> соединять простые предложения в сложные без союзов, при помощи союзов И, А, НО и слов <i>который, когда,</i>		Написание изложения, применение правил на практике и работа над пробелами в знаниях учащихся.	

				<i>где, что, чтобы, потому что</i> и ставить запятую и ставить между частями.			
24.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	1	<i>Знать</i> , что для точной передачи чьих-либо слов употребляются предложения с прямой речью. Они состоят из слов автора и прямой речи. Слова автора – это та часть предложения, в которой называются говорящий и его действие. Прямая речь – это слова говорящего, которые переданы без изменений. <i>Уметь</i> определять предложения с прямой речью и ставится знаки препинания при прямой речи.	Простые и сложные предложения.	Тренировочные упражнения на определение предложений с прямой речью и постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью.	<i>планета</i>
25.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	1				
26.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	1				<i>Окружение</i>
27.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	1				
28. 29.	<b>Контрольный диктант по теме «Прямая речь».</b> Работа над ошибками.	2	2	<i>Знать</i> , что предложения с прямой речью состоят из прямой речи и слов автора. Если прямая речь стоит после слов автора, то после слов автора ставится двоеточие. Прямая речь заключается в кавычки и пишется с большой буквы. Если прямая речь стоит перед словами автора, то она заключается в кавычки, после неё ставится запятая и тире и слова автора пишутся с маленькой буквы. <i>Уметь</i> ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.		Написание контрольного диктанта и работа над пробелами в знаниях учащихся.	
<b>Повторение</b>							
30.	Части речи. Имя существительное.	1	1	<i>Знать</i> , что слова в русском языке делятся на части речи, которые отличаются значением, вопросами и выполняют разную роль в предложении. Имя существительное, грамматические категории имени существительного:	Части речи. Имя существительное, его грамматические категории, падежные окончания имён существительных.	Тренировочные упражнения по определению частей речи, имени существительного как части речи по вопросам	<i>гарнизон</i>

				значение, вопросы, род, число, падеж. Падежные окончания имён существительных. <i>Уметь</i> определять части речи, определять имя существительное как часть речи, правильно писать падежные окончания имён существительных и делать разбор имени существительного как части речи.	Разбор имени существительного.	и значению, по правильному написанию падежных окончаний имён существительных, по разбору имени существительного.	
31.	Имя прилагательное.	1	1	<i>Знать</i> , что имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? Согласуется с именами существительными и изменяется по родам, числам и падежам. <i>Уметь</i> определять имена прилагательные, правильно писать окончания имён прилагательных, делать разбор имени прилагательного как части речи.	Согласование имён прилагательных с именами существительными. Проверка по окончанию вопросов. Разбор имён прилагательных	Тренировочные упражнения по определению имени прилагательного, его грамматических форм, правописанию окончаний имён прилагательных, по разбору имён прилагательных.	<i>до суг</i>
32.	Глагол.	1	1	<i>Знать</i> , что глаголы обозначают действие и отвечают на вопросы что делать? и что сделать? Они имеют окончания –ть, –чь, –ти в неопределённой форме. Глаголы спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. Перед –СЯ в неопределённой форме всегда пишется Ъ. <i>Уметь</i> задавать вопросы к глаголам в неопределённой форме и правильно писать глаголы в неопределённой форме, личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, частицы НЕ с глаголами, разбирать глаголы как часть речи.	Глагол как часть речи. Формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Разбор глаголов.	Тренировочные упражнения по определению неопределённой формы глагола по вопросам, правильному написанию глаголов в неопределённой форме и личных окончаний глаголов. Разбор глагола как части речи.	
33.	Местоимение.	1	1	<i>Знать</i> , что местоимения не называют лицо или предмет, а только указывают на него. Изменение личных местоимений и их правописание. <i>Уметь</i> употреблять	Части речи. Значение, вопросы. Правописание.	Тренировочные упражнения по употреблению, изменению по падежам, правописанию личных	

				личные местоимения в речи, правильно их писать, разбирать имена числительные.		местоимений, по разбору местоимений.	
34.	Имя числительное.	1	1	<i>Знать</i> , что имя числительное – часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счёте. Вопросы: сколько? или какой? Правописание Ъ в числительных. <i>Уметь</i> определять имена числительные по значению и вопросам, писать Ъ в числительных, разбирать имена числительные.	Части речи. Значение, вопросы. Правописание.	Тренировочные упражнения по определению имён числительных в устной и письменной речи, по разбору имён числительных.	
35.	Наречие. Разбор слов по частям речи.	1	1	<i>Знать</i> , что наречие – часть речи, которая обозначает признак действия Это неизменяемая часть речи. Написание О и А на конце наречий. Вопросы: где? куда? откуда? когда? как? каким образом? Разбор по частям речи. <i>Уметь</i> определять наречие как часть речи, правильно писать наречия. Уметь разбирать слова по частям речи.	Части речи. Значение. Вопросы. Разбор слов по частям речи.	Тренировочные упражнения на определение наречия как части речи по вопросам и значению, правильному правописанию наречий..	

# Контрольные работы

## 1 четверть

### *Входной контрольный диктант*

#### **Признаки осени.**

Наступила золотая осень. Небо стало холодным и серым. Вот над землёй появились и низко проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью, среди деревьев, слышен тихий шорох. Это идёт мелкий дождь.

Не слышны песни птиц. Спрятались ящерицы и жабы. Уснул колючий ёж. Готовит себе тёплую берлогу медведь. Все звери приготовились к приходу зимы.  
**(77 слов)**

#### *Тема: Состав слова*

#### **В осеннем лесу.**

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья в веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю. Только сосна и ель зелёные. Скоро лес стал редким. Тёмные тучи закрыли солнце. Стало грустно. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе прохладно и сыро. Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом. Тихо и неуютно стало в осеннем лесу. **(79 слов)**

### *Контрольный диктант за 1 четверть*

#### **Колючая красавица.**

Пожелтела листва на берёзе. Опадают пожелтевшие листочки осины. Только ёлочка не роняет иголок. Ёлка меняет наряд постепенно. Для этого ёлке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит колючая красавица.

В холодную зимнюю пору ёлочка засыпает. Тяжёлые снежные комья не ломают у ёлки гибких ветвей. В белой шапочке выглядит она нарядной. Зимой в ельнике всегда тепло. В нём ночуют птицы. Еловые лапы не пропускают ветер. Почувствует ёлочка приход длинного весеннего дня и оживёт. **(75 слов)**

## 2 четверть

**Тема: Личные окончания глаголов**

**Декабрь.**

Декабрь – месяц коротких дней и длинных ночей. Спит зимний лес. Лесные тропинки и дорожки занесло белым пушистым снегом. На полянке стоят зелёные сосны и ели. Вот к старой ёлке прижались маленькие ёлочки. Они похожи на пушистых зверьков. К ним трудно подойти. Чуть свернёшь с дороги и высыпай из валенок снег. Сугробы там лежат высокие. Нижние ветки деревьев лежат на них, как на пуховых подушках. Зимний лес кажется мёртвым. Но если присмотришься внимательно, то заметишь птиц и зверей. (78 слов.)

**Контрольный диктант за 2 четверть**

**Звери любят сладкое.**

Ты знаешь, что любит заяц? Зверёк любит сочную морковку, репу и капусту. Особенно зайке по вкусу петрушка.

Хозяин наших лесов очень любит мёд. Это бурый медведь. Мишка часто совершает набег на жилище диких пчёл. Иногда он бывает на пасеках. Пчёлы мстят грабителю. Они жалят его в кончик носа и язык. Зверь убегает от пчелиного роя с диким рёвом.

Барсук ест всё. Но у него есть любимое блюдо – виноград. Он давит лапами виноград и слизывает сладкий сок. (79 слов.)

## **3 четверть**

**Тема: Правописание числительных**

**Чудо природы.**

У верблюда большая способность переносить жажду и жару. Верблюд может не пить, но когда доберётся до воды, выпьет и целую бочку. Он очень экономно расходует воду и почти не потеет. Густая плотная шерсть спасает его от перегрева. В знойный день она нагревается до восьмидесяти градусов, а кожа под ней всего на сорок градусов. Верблюд дышит редко, всего восемь раз в минуту, а собака в жару дышит триста – четыреста раз в минуту. Верблюд неделями бродит по знойной пустыне с тяжёлым грузом на спине. (84 слова)

## ***Тема: Наречие***

### **Весна.**

Наконец пришла радостная весна. Солнце стало греть сильнее. Вот и последний снег тает. Только в дремучем лесу и в глубоких ямах лежат узкие полоски рыхлого снега. Мёрзлая земля ещё звенит под ногами, а по канавам уже журчит вода. Словно в волшебной сказке всё оживает кругом. Приятно дует тёплый ласковый ветерок.

Дни становятся всё длиннее. На солнечном припеке зеленеет травка. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Скоро побегут быстрые ручьи и вздуются реки. Прилетят наши пернатые друзья. Всё кругом станет весело и приветливо. **(88 слова)**

### **4 четверть**

## ***Тема: Простые и сложные предложения***

### **Стальная птица.**

Около речки стеной стоял густой лес, а в глухом лесу много малины и грибов. В кустах прятались колючие ежи и пугливые зайцы. Наступил поздний вечер. От речки тянул свежий ветер. В красных лучах солнца кружилась мошкара. На верхушке могучего дуба разместились птицы. Тишина нарушилась резким гулом, и мальчики подняли головы. Около пушистого облака сверкнула яркая точка. С весёлым рокотом над лесом летел самолёт, и ребята стали махать полотняным платком. Самолёт скрылся. Мальчикам стало грустно, и они побрели домой. **(80 слов)**

### ***Годовой контрольный диктант***

### **Журавли.**

Наступает весенняя пора. Каждый год возвращаются из тёплых стран в родные места журавли. Над морями и широкой степью, над светлыми реками и синими лесами летят они на свою родину. Высоким камышом заросло большое болото. В самых недоступных местах устраивают гнёзда эти птицы. Не пройдёт по топкому болоту волк, не подкрадётся осторожная рысь. Шелестит на ветру сухой тростник. От кочки к кочке снуют жуки. Ниже и ниже спускается вечернее солнце. Скоро наступит весенняя ночь. Один за другим летят на ночёвку журавли.

**(81 слово)**

