

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей-предметников  
«Коррекционная школа-интернат  
для детей-сирот г. Находки»



С.А. Савостина

31.08.2023года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР КГОБУ КГОБУ  
«Коррекционная школа - интернат  
для детей – сирот г. Находки»



Е.Г. Ласкина

31.08.2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Биология»**

**7-9 класс.**

(в соответствии с ФГОС вариант 1)

Срок реализации данной программы 1 год: 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель Зайцев Е.А.

г. Находка  
2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Учебно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

Электронные ресурсы

Приложение 1. Тематическое планирование 7 класс

Приложение 2. Тематическое планирование 8 класс

Приложение 3. Тематическое планирование 9 класс

## **Паспорт рабочей программы.**

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 7-8-9 классов

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 7 класс – 70 ч  
8 класс – 70 ч  
9 класс – 70 ч

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 7 класс – 2 часа в неделю  
8 класс – 2 часа в неделю  
9 класс – 2 часа в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-9 классов составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

**Цель курса учебного предмета:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Особенностью предметного обучения детей с умственной отсталостью является обрабатывание базовых умений с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Наряду с этими задачами на занятиях по предмету в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала;
- использовать части понятий в активной речи;
- последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- самостоятельно исправить ошибки;

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.
- Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Дидактический материал**

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки
- мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска
- наглядные пособия

### **Особенности обучаемых групп (классов), в которых реализуется данный учебный курс**

*Обучающихся 6-8 классов можно разделить на несколько групп.*

*I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.*

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Учащиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся**

К общим формам организации урока относятся: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, практическая работа.

#### **Виды занятий:**

уроки и проверочные работы, а также экскурсии, практические работы.

#### **Формы контроля**

- *Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос; упражнение.*
- *Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа.*
- *Итоговый контроль: контрольная работа, тест.*

*В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:*

- *самоконтроль – при введении нового материала*
- *взаимоконтроль – в процессе его отработки*
- *рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ*
- *итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса.*

#### **Планируемые результаты:**

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

#### **Личностные результаты**

- Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
- Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, Родиной.
- Выполнять поручения в семье, в школе.

- Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
- Знать символики школы, района, города, области, страны.
- Уважительно относиться к себе, к другим людям.
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):
  - - этническая толерантность;
- Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания:
  - - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
  - - обращаться за помощью;
  - - выражать благодарность;
  - - следовать полученной инструкции;
  - - договариваться;
  - - доводить начатую работу до конца;
  - - вступать в обсуждение;
  - - задавать вопросы;
  - - исправить недостатки в работе.
- Конструктивно общаться со сверстниками:
  - - знакомиться;
  - - присоединиться к другим детям;
  - - просить об одолжении;
  - - выражать симпатию;
    - - проявлять инициативу;
  - - делиться;
  - - извиняться.
- Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
- Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.
- Иметь представления об устройстве школьной жизни.
- Уметь попросить о помощи в случае затруднений.
- Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
- Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.
- Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
- Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
- Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
- Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
- Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:
  - - с учителями;
  - - с учениками;

- - с незнакомыми людьми.
- Отвечать за свои поступки.
- Уважать свое мнение и мнение окружающих.
- Организовывать собственную деятельность:
  - - в быту
  - - в общественных местах и т.д.
- Соблюдать правила поведения на уроках.
- Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.
- Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
- Выполнять задания учителя в школе.
- Проявлять интерес к учебным предметам.
- Применять полученные знания в жизни.
- Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
- Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
- Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
- Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.
- Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.
- Понимать художественные традиции своего народа.
- Уважать и любить себя.
- Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
- Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
- Различать вредные привычки от полезных.
- Заниматься спортом.
- Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
- Создавать художественные образы в своем воображении.
- Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.
- Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.
- Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
- Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.
- Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
- Участвовать в трудовых акциях.
- Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
- Готов обучаться бытовому труду.
- Обладает умениями самообслуживания.
- Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.
- Умеет обратиться за помощью.
- Усваивает позитивные образцы взаимодействия в школе, социуме.

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень 7-9 класс:

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала;
- использовать части понятий в активной речи;
- последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- самостоятельно исправить ошибки;

### Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по предмету «\_\_\_\_\_»**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94%%	хорошо
50-69%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### ***При выполнении практической работы***

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

#### ***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»*, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## Учебно-методическое обеспечение

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы 7 класс Клепинина З.А  
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
Москва «Просвещение» 2012 г.
- Биология. Животные 8 класс Никишов А.И., Теремов А.В. Учебник для  
общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2016 г.
- Биология. Человек 9 класс Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Учебник для  
общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 –  
9 классы Москва «Владос» 2013г
- Природоведение. 5 класс. О.А. Хлебосолова. Москва, Владос, 2005.
- Природоведение. 4 класс. З.А. Клепинина. Москва, Просвещение, 1990.
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. И.Н. Пономарева, О.А.
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Королёва Н.В., Макаревич Е.В. Москва  
«Владос» 2008 г.
- Рабочая тетрадь по биологии. Растения. Бактерии. Грибы. Клепинина З.А . 7 класс.  
Москва «Просвещение» 2005 г.
- Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-  
Пресс, 2007.
- Большая книга знаний. Энциклопедия. Москва, Росмэн, 2006.
- Природа. Новая детская энциклопедия. Москва, Эксмо, 2014.
- Уход за комнатными растениями. Энциклопедия комнатного цветоводства. Москва,  
Мир книги, 2006.
- А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Москва, Просвещение, 2016.
- А.А. Плешаков «От земли до неба». Атлас-определитель. Москва, Просвещение, 2016.
- А.А. Плешаков , А.А. Румянцев «Великан на поляне, или первые уроки экологической  
этики». Москва, Просвещение, 2016.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 –  
9 классы Москва «Владос» 2013г
- Природоведение. 5 класс. О.А. Хлебосолова. Москва, Владос, 2005.
- Биология. Животные. 7 класс. В.М. Константинов, В.Г. Бабаенко, В.С. Кучменко.  
Москва, Вентана-Граф, 2002.
- Природоведение. 3 класс. А.А. Плешаков. Москва, Просвещение, 1992.
- Природоведение. 4 класс. З.А. Клепинина. Москва, Просвещение, 1990.
- Природоведение. 3 класс. А.А. Плешаков. Москва, Просвещение, 2001.
- Природоведение. От лета к лету. 3 класс. З.А. Клепинина. Смоленск, Ассоциация XXI  
век, 2001.
- Естествознание. Животные. 8 класс. Королева Н.В. и другие. Москва «Владос». 2009г.
- Рабочая тетрадь по биологии. Животные. 8 класс. Москва «Просвещение». 2007 г.
- Окружающий мир в ребусах, кроссвордах и загадках. Тырычева Л.А. Челябинск  
«Челябинский дом печати» 2001г.
- Большая книга знаний. Энциклопедия. Москва, Росмэн, 2006.
- Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-  
Пресс, 2007.

Большая книга знаний. Энциклопедия. Москва, Росмэн, 2006.  
 Природа. Новая детская энциклопедия. Москва, Эксмо, 2014.  
 Большая энциклопедия животного мира. Москва, Росмэн, 2005.  
 А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Москва, Просвещение, 2016.  
 А.А. Плешаков «От земли до неба». Атлас-определитель. Москва, Просвещение, 2016.  
 А.А. Плешаков , А.А. Румянцев «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики». Москва, Просвещение, 2016.  
 Климат и озера Аргаяшского района» 2005г. Слинкин А.И.  
 Южный Урал: география, экология, природопользование» 2001г.  
 Журналы: «Юный натуралист», «Педсовет», «Педагогическое творчество», «Воспитание школьников», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Начальная школа» и др. (в библиотеке).

#### Распределение часов по четвертям

<b>Класс</b>	<b>I ч.</b>	<b>II ч.</b>	<b>III ч.</b>	<b>IV ч.</b>	<b>Всего</b>
7	18	14	20	18	<b>70</b>
8	18	14	20	18	<b>70</b>
9	18	14	20	18	<b>70</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	НРЭО
<b>І четверть (18 часов)</b>				
1.	Разнообразие растений.	1		НРЭО
2.	Значение растений.	1		
3.	Охрана растений.	1		НРЭО
4.	Строение растения.	1		
5.	Цветок. Строение цветка.	1		
6.	Виды соцветий.	1		
7.	Опыление цветков.	1		
8.	Плоды. Разнообразие плодов.	1		
9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		
10.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1		
11.	Строение семени пшеницы.	1		
12.	Условия прорастания семян.	1		
13.	Определение всхожести семян.	1		
14.	Правила заделки семян в почву.	1		
15.	Корень. Виды корней.	1		НРЭО
16.	Корневые системы.	1		
17.	Значение корня.	1		
18.	Видоизменения корней. Контрольная работа за І четверть.	1		
<b>ІІ четверть (14 часов)</b>				
19.	Лист. Внешнее строение листа.	1		
20.	Из каких веществ состоит растение.	1		
21.	Образование органических веществ в растении.	1		
22.	Испарение воды листьями.	1		
23.	Дыхание растений.	1		
24.	Листопад и его значение.	1		НРЭО
25.	Стебель. Строение стебля.	1		
26.	Значение стебля в жизни растения.	1		
27.	Разнообразие стеблей.	1		
28.	Взаимосвязь частей растения.	1		
29.	Связь растения со средой обитания.	1		
30.	Деление растений на группы.	1		
31.	Мхи. Папоротники.	1		

32.	Голосеменные. Хвойные растения. Контрольная работа за II четверть.	1		
<b>III четверть (20 часов)</b>				
33.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		
34.	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.	1		
35.	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1		НРЭО
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		
37.	Цветочно-декоративные лилейные.	1		
38.	Овощные лилейные.	1		
39.	Дикорастущие лилейные.	1		
40.	Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	1		
41.	Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1		
42.	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля.	1		НРЭО
43.	Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец.	1		
44.	Цветочно-декоративные паслёновые.	1		
45.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		
46.	Пищевые бобовые растения.	1		
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1		
48.	Кормовые бобовые растения.	1		
49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1		
50.	Шиповник – растение группы розоцветных.	1		
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1		
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника. Контрольная работа за III четверть.	1		
<b>IV четверть (16 часов)</b>				
53.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1		
54.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		
55.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		НРЭО
56.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
57.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
58.	Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.	1		

59.	Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений	.		
60.	Осенняя перекопка почвы.	1		
61.	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	1		
62.	Подготовка сада к зиме.	1		
63.	Весенний уход за садом.	1		
64.	Весенняя обработка почвы.	1		
65.	Уход за посевами и посадками.	1		
66.	Растение – живой организм.	1		
67.	Бактерии.	1		
68.	Строение грибов.	1		
69.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Контрольная работа за учебный год.	1		НРЭО
70	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Контрольная работа за учебный год.	1		НРЭО

### 8 класс

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	НРЭО
<b>І четверть (18 часов)</b>				
1.	Многообразие животного мира.	1		НРЭО
2.	Значение животных и их охрана.	1		НРЭО
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1		
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		
5.	Круглые черви – паразиты человека.	1		
6.	Общие признаки насекомых.	1		
7.	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1		
8.	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.	1		
9.	Майский жук. Комнатная муха.	1		
10.	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1		
11.	Общие признаки позвоночных животных.	1		
12.	Общие признаки рыб.	1		
13.	Внешнее строение и скелет рыб.	1		
14.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб.	1		
15.	Нервная система рыб. Размножение рыб.	1		
16.	Речные рыбы. Морские рыбы.	1		
17.	Рыболовство и рыбоводство.	1		

18.	Рациональное использование и охрана рыб. Контрольная работа за I четверть.	1		
<b>II четверть (14 часов)</b>				
19.	Общие признаки земноводных.	1		НРЭО
20.	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		
21.	Внутреннее строение земноводных.	1		
22.	Размножение и развитие лягушки.	1		
23.	Общие признаки пресмыкающихся.	1		
24.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		
25.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		
26.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		
27.	Общие признаки птиц.	1		
28.	Особенности внешнего строения птиц.	1		
29.	Особенности скелета птиц.	1		
30.	Особенности внутреннего строения птиц.	1		
31.	Размножение и развитие птиц.	1		
32.	Птицы, кормящиеся в воздухе. Контрольная работа за II четверть.	1		НРЭО
<b>III четверть (20 часов)</b>				
33.	Птицы леса.	1		НРЭО
34.	Хищные птицы.	1		
35.	Птицы пресноводных водоёмов и болот.	1		
36.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		
37.	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	1		
38.	Птицеводство.	1		
39.	Общие признаки млекопитающих.	1		НРЭО
40.	Внешнее строение млекопитающих.	1		
41.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		
42.	Внутренние органы млекопитающих.	1		
43.	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		
44.	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1		
45.	Хищные звери.	1		
46.	Дикие пушные хищные звери.	1		
47.	Разведение норки на зверофермах.	1		
48.	Домашние хищные звери.	1		
49.	Ластоногие. Китообразные.	1		
50.	Парнокопытные.	1		

51.	Непарнокопытные.	1		
52.	Приматы. Контрольная работа за III четверть.	1		
<b>IV четверть (16 часов)</b>				
53.	Корова.	1		НРЭО
54.	Содержание коров на фермах.	1		
55.	Выращивание телят.	1		
56.	Овцы.	1		НРЭО
57.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1		
58.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1		
59.	Верблюды.	1		
60.	Северные олени.	1		
61.	Домашние свиньи.	1		
62.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1		
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1		
64.	Выращивание поросят.	1		
65.	Домашние лошади.	1		
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1		
67.	Что вы узнали о животных?	1		
68.	Экскурсия в зоопарк.	1		
69.	Экскурсия на звероводческую ферму.	1		
70.	Контрольная работа за учебный год.	1		

### 9 класс

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	НРЭО
<b>I четверть (18 часов)</b>				
1.	Введение.	1		
2.	Место человека среди млекопитающих.	1		
3.	Строение клеток и тканей организма.	1		
4.	Органы и системы органов человека.	1		
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1		
6.	Состав и строение костей.	1		
7.	Соединение костей.	1		
8.	Череп.	1		
9.	Скелет туловища.	1		

10.	Скелет верхних конечностей.	1		
11.	Скелет нижних конечностей.	1		
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		
13.	Значение и строение мышц.	1		
14.	Основные группы мышц человека.	1		
15.	Работа мышц. Физическое утомление.	1		
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1		НРЭО
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1		НРЭО
18.	Повторение. Контрольная работа за I четверть.	1		
<b>II четверть (14 часов)</b>				
19.	Значение крови и кровообращения.	1		
20.	Состав крови.	1		
21.	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	1		
22.	Органы кровообращения. Сосуды.	1		
23.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1		
24.	Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».	1		
25.	Большой и малый круги кровообращения.	1		
26.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1		НРЭО
27.	Первая помощь при кровотечениях.	1		
28.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		
29.	Газообмен в лёгких и тканях.	1		
30.	Гигиена дыхания.	1		
31.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1		НРЭО
32.	Контрольная работа за II четверть.	1		
<b>III четверть (20 часов)</b>				
33.	Значение питания. Пищевые продукты.	1		
34.	Питательные вещества.	1		
35.	Витамины.	1		
36.	Органы пищеварения.	1		
37.	Ротовая полость. Зубы.	1		
38.	Изменение пищи в желудке.	1		
39.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		
40.	Гигиена питания.	1		

41.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1		
42.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		НРЭО
43.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		
44.	Пищевые отравления.	1		
45.	Почки – органы выделения.	1		
46.	Предупреждение почечных заболеваний.	1		
47.	Кожа и её роль в жизни человека.	1		
48.	Уход за кожей.	1		
49.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		
50.	Закаливание организма.	1		НРЭО
51.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1		
52.	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Контрольная работа за III четверть.	1		
<b>IV четверть (18 часов)</b>				
53.	Головной и спинной мозг.	1		
54.	Нервы.	1		
55.	Значение нервной системы.	1		
56.	Режим дня, гигиена труда.	1		
57.	Сон и его значение.	1		
58- 59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	2		НРЭО
60.	Органы чувств.	1		
61.	Орган зрения.	1		
62.	Гигиена зрения.	1		
63.	Орган слуха.	1		
64.	Гигиена слуха.	1		
65.	Орган обоняния.	1		
66.	Орган вкуса.	1		
67.	Охрана здоровья человека.	1		
68- 69	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	2		НРЭО
70.	Контрольная работа за учебный год.	1		