

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Коррекционная школа – интернат для детей сирот г.Находки»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей-предметников  
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат  
для детей-сирот г. Находки»



С.А. Савостина

31,08,2023года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР КГБОУ  
«Коррекционная школа - интернат  
для детей – сирот г. Находки»



Е.Г. Ласкина

31,08,2023года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ЧЕЛОВЕК**

(наименование учебного предмета/курса)

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

(степень образования/класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

Образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

### **Задачи и направления.**

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

### «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

### «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

### Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

#### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.**

## **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «мое» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 2 3	<p><b>«Представления о себе»</b></p> <p>«Я – человек».</p>	<b>3</b>
4 5	«Моё имя»	<b>2</b>
6 7 8	«Кто я?»	<b>3</b>
9 10 11	«Все люди разные»	<b>3</b>
12 13 14	<p><b>«Представления о частях тела»</b></p> <p>-«Мои руки».</p> <p>- «Уход за руками»</p>	<b>3</b>
15 16 17	<p><b>«Представления о частях тела»</b></p> <p>«Мои ноги»</p> <p>.- «Уход за ногами»</p>	<b>3</b>
18 19	<p><b>«Представления о себе»</b></p> <p>- «Мой рот и язычок</p> <p>- «Уход за полостью рта»</p>	<b>2</b>

<b>20</b>	- «Мои зубки»	<b>2</b>
<b>21</b>	- «Уход за зубами»	
<b>22</b>	- «Мои глаза»	<b>2</b>
<b>23</b>	- «Уход за глазами»	
<b>24</b>	-« Мои уши»	<b>2</b>
<b>25</b>	- «Уход за ушами»	
<b>26</b>	- «Мой нос»	<b>2</b>
<b>27</b>	- «Уход за носом»	
	<b>«Гигиена тела»</b>	<b>2</b>
<b>28</b>	- «Умывальная комната»	
<b>29</b>	«Атрибуты в умывальной комнате»	
<b>30</b>	- «Намачивание и намыливание рук».	<b>1</b>
<b>31</b>	- «Мытьё рук».	<b>1</b>
<b>32</b>	- «Смывание мыла с рук».	<b>1</b>
<b>33</b>	-«Вытирание рук».	<b>1</b>
<b>34</b>	«Туалет»	<b>3</b>
<b>35</b>	«Раковина»	
<b>36</b>	«Унитаз»	
<b>37</b>	«Нужды человека»	<b>3</b>

<b>38</b>	«Я хочу есть, пить»	
<b>39</b>		
<b>40</b>	«Кнопка слива»	<b>2</b>
<b>41</b>	«Смывание унитаза»	
<b>42</b>	«Снятие нижнего белья»	<b>1</b>
<b>43</b>	«Туалетная бумага»	<b>2</b>
<b>44</b>	«Отматывание бумаги»	
<b>45</b>	«Одевание нижнего белья»	<b>2</b>
<b>46</b>	«Изнаночная и лицевая сторона»	
<b>47</b>	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	<b>2</b>
<b>48</b>	«Мытье рук, вытирание рук»	
<b>49</b>	«Моё личное полотенце»	<b>2</b>
<b>50</b>	«Моя метка»	
<b>51</b>	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	<b>1</b>
<b>52</b>	«Гигиена тела»	<b>3</b>
<b>53</b>	«Изучаем своё тело».	
<b>54</b>	«Голова» «Туловище»	
<b>55</b>	«Моё не моё»	<b>2</b>
<b>56</b>	«Мои не мои»	
<b>57</b>	«Возрастные изменения»	<b>3</b>
<b>58</b>	«Я малыш»	
<b>59</b>	«Я подросток»	

<b>60</b>	«Виды одежды»	<b>3</b>
<b>61</b>	(нижняя одежда)	
<b>62</b>	«Лицевая и изнаночная сторона»	
<b>63</b>	«Виды одежды»	<b>3</b>
<b>64</b>	(верхняя одежда)	
<b>65</b>	«Лицевая и изнаночная сторона»	
<b>66</b>	«Виды обуви»	<b>3</b>
<b>67</b>	«Виды застежек»	
<b>68</b>		
<b>69</b>	«Режим дня»	<b>3</b>
<b>70</b>	«Утро»	
<b>71</b>	«День»	
	«Вечер»	
<b>72</b>	«Правильное питание»	<b>2</b>
<b>73</b>	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
<b>74</b>	«Культура поведения в столовой»	<b>2</b>
<b>75</b>	«Добрые слова»	
<b>76</b>	«Посуда»	<b>3</b>
<b>77</b>	«Сервировка стола»	
<b>78</b>	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
<b>79</b>	«Моё самочувствие»	<b>3</b>
<b>80</b>	«У меня болит голова»	
<b>81</b>	« Мне плохо»	
<b>82</b>	«Мои данные»	<b>2</b>
<b>83</b>	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	

<b>84</b>	«Моя семья»	<b>3</b>
<b>85</b>	«Мама, папа»	
<b>86</b>	«Братья, сестры»	
<b>87</b>	«Наши праздники»	<b>3</b>
<b>88</b>	«Новый год»	
<b>89</b>	«8 марта»	
<b>90</b>	«Мой дом»	<b>2</b>
<b>91</b>	«Мои воспитатели»	
<b>92</b>	«Моя досуговая деятельность»	<b>2</b>
<b>93</b>	«Игра, хобби»	
<b>94</b>	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	<b>6</b>
<b>95</b>	«Мои части тела»	
<b>96</b>	«Мои данные и половая принадлежность»	
<b>97</b>	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
<b>98</b>	«Нужды человека»	
<b>99</b>	«Моё самочувствие»	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол. часо в	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 Группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
<b>1 четверть (24 часа)</b>											
1 2 3	<b>«Предст авления о себе» «Я – человек».</b>	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представлен ие о себе как о человеке	Будет иметь представлен ие о себе как о человеке	Будет иметь возможнос ть начать и поддержив ать разговор, здать	Будет иметь возможнос ть с по мощью жестов обращатьс я за	Выполня ет стереоти пную инструк цию	Фиксиров ать взгляд на экране монитора Удержива ет произвол ьное внимание	Фиксиров ать взгляд на изображен ии Установли вает эмоционал	Фиксиров ать взгляд на лице педагога с использов анием голоса

						вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	помощью и принимать помощь Реагирует на речь учителя		на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	ьный контакт между детьми	
4 5	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена однокласс ников	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотогра фии	Откликае тся на своё имя, узнает и показыва ет себя на фотограф иях.	Откликает ся на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель- ученик)	Реагирует на своё имя поворотом головы

6 7 8	«Кто я?»	3	Имеет представление о собственном теле.  Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет последовательно организованные движения	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки.  Активизирует в речи слова:  брюки,  рубашка,  платье.	Определяет половую принадлежность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы (девочка-Маша)
9 1 0 1 1	«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Осознает своей принадлежность к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди.  Знает чем отличаются	Активизирует в речи новые слова:  большой-маленький	Гладит себя по голове рукой (Маша-девочка	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

						<p>я друг от друга: пол, цвет волос, вес.</p> <p>Умеет классифицировать по величине: большой-маленький, большая-маленькая, темный, светлый</p>	<p>светлый, темный</p> <p>Понимает инструкции по пиктограммам</p>	<p>Маша – большая )</p> <p>Выполняет действие способом рука-в-руке</p>			
1 2 1 3	<b>«Представления о частях тела»</b>	3	Умеет говорить о себе от	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает	Выполняет последовательно организовано	Выполняет действия с опорой на картинный план с	Понимает жестовую	Ориентируется в собственном теле,	Выполняет движения	Выполняет движения

1 4	«Мои руки».  «Уход за руками»		первого лица		заслужить одобрение)	нные движения	помощью педагога	инструк цию	показыва ет правую и левую руку.  Активизи рует в речи слова, обознача ющие действие.  (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук,	по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокатыва ет мяч, кидает мяч Выполняе т стереотип ную инструкци ю (отрабаты ваемая с	совместно с учителем  (рука в руке) Понимает жестовую инструкци ю
--------	---	--	-----------------	--	-------------------------	------------------	---------------------	----------------	---	--	---

									гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)	конкретным учеником на данном этапе обучения)	
1 5 1 6 1 7	«Представления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	3	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последовательно организованные движения	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу., Активизирует в речи слова, обозначающие действие.	Выполняет движения по образцу при организующей помощи Выполняет сильное задание от	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)

									(пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктограмм	начала до конца	
1819	<p><b>«Представления о себе»</b></p> <p>«Мой рот и язычок»</p> <p>«Уход за полостью рта»</p>	2	<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты</p>	<p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов</p>	<p>Охотно участвует в совместной деятельности</p>	<p>Умеет показывать части тела</p>	<p>Умеет показывать части лица</p>	<p>Умеет реагировать на своё имя поворотом головы</p>	<p>Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь.</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p>	<p>Показывает свой рот реагирует на ласкательные слова</p>

									Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)		(в адрес собственного имя) - улыбкой
2021	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для	Умеет ухаживать за своими зубами Брать зубную щетку с по-	Показывает свои зубы, Берет зубную щетку в правую руку

									чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удержи вать произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	мощью учителя выдавлива ть зубную пасту	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

2 2 2 3	- «Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помогать окружающи м	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддержива ть зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Проявля ть интерес к изучени ю себя	Имеет представл ение о глазах человека об их значении в нашей жизни.  Активизи рует в речи слова: глаз, глаза,  Имеет представл ение как ухаживат ь за глазами (протирает	Ориентир уется в собственн ом теле.  Показывае т глаза как на себе так и на дид.  игрушках.	Показывае т на собственн ом теле глаза,  правой,  левой рукой.
------------------	--	---	---	---	---	---	---	--	--	---	---

									ь влажной салфетко й, не тереть глаза грязными руками)		
-« Мои уши»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Стремится помогать окружающи м	Умеет определять у себя половую принадлеж ность (девочка, мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физически х возможнос тей	Умеет реагиров ать на своё имя поворото м головы	Имеет представл ение о ушах человека об их значении в нашей жизни.  Активизи рует в речи слова: ухо,	Умеет ориентиро ваться в собственн ом теле.  Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид.  игрушках.	Подражает действиям , выполняе мы педагогом	

									слышу, слушать.		
<b>2 четверть (24 часа)</b>											
	«Уход за ушами»	1	Избегает конфликтных ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживать	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям, выполняемым педагогом

									ь за ушами (мыть, протира ть влажной салфетко й)		
2 6 2 7	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2	Имеет представлени я на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающи м	Воспринима ет и наблюдает за окружающи ми предметами	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявля ть интерес к изучени ю себя	Имеет представл ение о том, что такое нос, как беречь и как ухаживат ь за ним Активизи рует в речи	Понимает инструкци ю по пиктограм мам Используе т носовой платок по мере необходи мости	Подражает действиям , выполняе мым педагогом Ориентир уется в собственн ом теле показыват ь свой нос (нос у куклы,

									слова: нос, рот, запах		у собачки)
2 8 2 9	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Выполняет последовательные организованные движения	Выполняет последовательные организмованные движения	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке

3 0	- «Намачивание и намыливание рук».	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняете отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретными учеником на данном этапе обучения).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и усиленно о задания 3-4 мин
3 1	- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Понимает эмоциональные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире	Имеет представление о правильном уходе за своими руками,	При организующей, направляющей помощи способен выполнить	Выполняет действие способом рука-в-руке

								(мыло, полотенце)	использует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	посильное задание от начала до конца.	
3 2	- «Смывание мыла с рук».	1	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональные состояния других людей	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Проявляет интерес к изучению себя, своих физических	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимание важности заботы о собственном здоровье	Умеет смывать мыло с рук.

								возможн остей			
3 3	- «Вытира ние рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представлен ие о культурно- гигиеническ их навыках	Принимает помощь	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих физичес ких возможн остей	Активизи рует словарь за счет слов: мыло, мыльница , намылива ть, «мыльны е перчатки », пена, смывать, вытирать Вслушива ется, и понимает смысл	Последова тельно выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответств ии со своей меткой	Последова тельно выполняет отдельные операции, действия с незначите льной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимае т цели и произволь

									художественного слова.		но включается в деятельность
343536	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности и	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
3738	«Нужды человека»	3	Сообщает о дискомфорте	Пользуется речевыми и жестовыми формами	Пользуется жестовыми формами взаимодействия	Умеет сообщать о необходимости в	Знает атрибуты в доступ	Умеет обслуживать себя (держат	Умеет осознавать и выражать	Умеет выражать свои желания,	Умеет проситься в туалет

39	«Я-хочу есть, пить»			взаимодейств вия для установлени я контактов	вия для установлени я контактов	своих потребност ях и желаниях	ном предметно м мире (кружка, тарелка, ложка),	ложку, пить из кружки)	свои потребно сти.	передвига ться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещени я	
4041	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодейств вия для установлени я контактов	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживат ь кнопку слива, смывать содержимо е	Умеет аккурат но соверша ть свой туалет при заверше нии туалета, удержив	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраива ет алгоритм предстоя щей деятельно сти (словесны й и наглядный план) с	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей деятельно сти (словесны й или наглядный план) с

								аает кнопку слива		помощью педагога	помощью педагога
4 2	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежн ость (без обоснования );	Проявляет собственные чувства	Умеет последоват ельно снимать бельё. Знает его предназнач ение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаэ	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей деятельно сти	Понимает инструкци ю по пиктограм мам.
4 3 4 4	«Туалетн ая бумага» «Отматы вание бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Умеет поддержива ть контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Умеет пользовать ся туалетной бумагой, отматывать необходим ое её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользовать ся.	Умеет отматыв ать определе нное количест во туалетно й бумаги	Принима ет цели и произвол ьно включать ся в деятельно сть	Выполняе т действия с опорой на нагляднос ть с помощью педагога	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

4 5 4 6	«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	2	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровождаю действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Принимает цели и произвольно включать себя в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 7	«Гигиенические процедуры»	2	Умеет устанавливать	Пользуется речевыми и жестовыми	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные	Умеет производить	Умеет и знает, что	Выстраивает алгоритм	Принимает цели и произволь	Последовательно выполняет

48	ы после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		поддерживать контакты	формами взаимодействия для установления контактов		правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук	последовательность мытья рук	нужно мыть руки после посещения туалета	предстоящей деятельности	но включаться в деятельность	отдельные операции действия по образцу педагога
----	---	--	-----------------------	---	--	---	------------------------------	---	--------------------------	------------------------------	---

**3 четверть (27 часов)**

4950	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия
------	------------------------------------	---	--	---	-------------------------------------	---	--	-------------------------------	---	--	---

									ю комнату, знает её предназна чения и личные предметы		
5 1	«Гигиена тела»  «Водные процедур ы, душ».	1	Умеет кооперирова ться и сотрудничат ь	Избегает конфликтны х ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представле ние о здоровом образа жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохлад ной водой	Имеет знания о пользе умыван ии	При организуо щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Выполняе т действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5 2	«Гигиена тела»	3	Определяет свои внешние	Принимает участие в коллективн	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальн	Умеет владеть	Умеет показыва	При организуо щей,	Выполняе т действия	Выполняе т действия с опорой

5 3 5 4	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	ых делах и играх		ых средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.	своим телом	ть по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	с опорой на картинны й план с помощью педагога (показыва ет части тела и лица)	на картинный план с помощью педагога
------------------	--	--	------------------	--	---	-------------	--	--	--	--------------------------------------

5 5 5 6	«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.  и взрослыми людьми	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показыва ть на себе свои вещи	Способен классифиц ировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин	Подражает действиям , выполняе мы педагогом
5 7 5 8 5 9	«Возрастн ые изменени я» «Я- малыш» « Я- подросток »	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.  и	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.  и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и	Умеет последоват ельно излагать события: Определят ь свою возрастну ю группу	Умеет узнавать себя на фотографи ях, показывае т указательн	Смолрит на себя в зеркало, показыва ет части лица: нос, глаза,	Фиксируе т взгляд на экране монитора   лица: нос, глаза,	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Подражает действиям , выполняе мы педагогом

					ограничения х	(ребенок, подросток, юноша)	ым пальцем (Это –Я)	рот.		(показыва ет возрастн ые измени я)	
6 0 6 1 6 2	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночна я сторона»	3	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделя ть женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночну ю сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показыват ь и складыват ь белье	Умеет подбира ть нижнее белье с помощь ю дид. игр. «Одень куклу»	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкц ию по инструкц ионным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора

6 3 6 4 6 5	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	3	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя)	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
6 6 6 7 6 8	«Виды обуви» «Виды застежек»	3	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменениями	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Следует предложению плану и работает в общем темпе	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата

				ограничения х	и и взрослыми людьми	Классифиц ирует  (летняя обувь,  зимняя обувь  Знает с видами застежек на обуви.				образцу педагога	
6 9 7 0 7 1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддержива ть правила бытового распорядка	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и	Умеет соблюдать режим дня, ориентируя сь на пространст венную ориентиров ку  Сформиров аны умение	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюда ть режим дня, показыва ет с помощь ю картинок время суток	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

					взрослыми людьми	выполнять последовательную цепочку действий  Встал,  заправил постель  умылся,  почистил зубы и т.д. Ориентируется в режиме дня, расписании и уроков с помощью педагога		«Утро»  «День»  «Вечер»			
--	--	--	--	--	---------------------	---	--	-------------------------------------	--	--	--

7 2 7 3	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	2	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Следует предложению плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
	«Культура поведения в столовой»	1	Понимает эмоциональное состояние	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете.	Сформированы представления об этикете.	Умеет правильно сидеть за столом,	Передвигается по школе, находить свой	При организации, направляющей	Выполняет стереотипную

			других людей			Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	пользуется столовыми приборами	класс, другие необходимые помещения	помощи способен выполнить поручение заданное от начала до конца	инструкцию
«Добрые слова»	1	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать	Сформированы представления об этикете.	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется	Передвигается по школе, находит свой класс,	При организации, направляющей помощи	Выполняет стереотипную инструкцию	

						ть в речи этикетные выражения приглашен ия, благодарно сти, извинения	Умеет прожевыва ть пищу закрытым ртом.  Соблюдает последоват ельность в приеме пищи:  первое блюдо,  второе,  третье блюдо	ся столовы ми прибора ми	другие необходи мые помещени я	способен выполнит ь посильно е задание от начала до конца	
<b>4 четверть (24 часа)</b>											
7 6 7 7	«Посуда» «Сервиро вка стола»	3	Умеет поддержива ть разговор, здороваться, прощаться	Взаимодейс твует с окружающи ми детьми	Сформирова ны адекватные представлен ия о	Умеет сервироват ь стол, расставляют ь посуду в	Собирает из 2-х	Умеет собирать посуду со стола,	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей	Подражае т действия м, выполняе	Подражает действиям , выполняе

7 8	«К нам пришли гости, накроем на стол»			в игре и на занятии	собственных возможност ях	определен ной последоват ельности. Знает назначение посуды.	крупных частей целую картинку	ставить тарелку в тарелку.	деятельно сти (словесны й или наглядный план) с помощью педагога	мы педагого м	мым педагогом
7 9 8 0 8 1	«Моё самочувст вие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положитель ное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительн ое отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувств ие, обращатьс я за помощью к взрослым, показывает что и где болит.	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяе т состояние своего здоровья	Умеет использо вать невербал ьные и вербальн ые средства для привлече ния к себе внимани я	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражае т действия м, выполняе мы педагого м	Понимает инструкци ю по пиктограм мам

						Сообщает о диском форте вызван ном внешними фак торами (температу рный режим, освещение и т.д.)					
8 2 8 3	«Мои данные»  «Как тебя зовут, сколько тебе лет,	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Сформиро ваны элементар ные представле ния о правах человека.	Умеет представит ь себя коллектив у сверстнико в.	Отклика ется на своё имя, показыва ет на пальцах	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе;	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит	Понимает инструкци ю по пиктограм мам

	где ты живешь?»		своё имя, фамилию, возраст	сверстникам и и взрослыми людьми		Активизирует словарь по теме: «Имя»		свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	фиксирует взгляд на учителя	ь посильно е задание	
8 4 8 5 8 6	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформированы доброжелательные отношения к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии и свою маму	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организуешь, направляешь помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	При организуешь, направляешь помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Пони мает инструкцию по пиктограммам

8 7 8 8 8 9	«Наши праздник и» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональ ный отклик от совместного праздника	Имеет интерес к праздникам	Имеет представле ния о праздника х Новый год, день рождения, праздник мамы. Используй т малые формы фольклора (потешки, песни)	Владеет движения ми собственно го тела	Смотрит и проявляе т интерес к выступл ениям других детей	Адекватно используе т ритуалы поведения во время праздничко в	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю
9 0 9 1	«Мой дом» «Мои воспитате ли»	2	Сформирова ны адекватные представлен ия об опасности и	Сформирова ны элементарн ые знания о правилах поведения в	Сформирова на элементарна я коммуникац ия и умения	Умеет задавать вопросы, строить простейши е	Ориентиру ется в детском доме, знает бытовые	Ориенти руется в помещен ии детского дом.	Последова тельно выполняет отдельные операции	Делать простейш ие обобщени я, сравниват	Ориентир уется в режиме дня

			безопасность и во взаимодействии с окружающей и бытовой средой	разных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми	использовать ее	сообщения и побуждения (то есть пользуется различным и типами коммуникативных высказываний)	помещения и их назначения.	Знает расположение бытовых помещений		ь, классифицировать наглядными материалами	
9 2 9 3	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы	Использует предметные заместители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план)	Подражает действиям, выполняемым педагогом

				взрослыми людьми						помощью педагога	
9 4 9 5 9 6 9 7 9 8	«Закрепле ние по учебному курсу «Человек »  «Мои части тела»  «Мои данные и половая принадле жность» «Овощи и фрукты в	6	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Сформирова ны навыки самообслуж ивания и веры в свои силы в овладении ими	Соотносит ь свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельнос ти, оценивает ее с учетом предложен ных критериев Корректир ует свою деятельнос	Узнает и находит идентичны е вещи, понимает и выполняет элементар ные инструкци и, обусловле нные ситуацией	Умеет использо вать невербал ьные и вербальн ые средства для привлече ния к себе внимани я	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	Передвиг аться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещен ия	Ориентир уется в пространс тве



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.