

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с
ограниченными возможностями здоровья г. Находки»

Приморский край, город Находка, ул. Горького, 8
Тел. 8 (4236) 620 – 428

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей-предметников
«Коррекционная школа-интернат
для детей-сирот г. Находки»



С.А. Савостина

31.08.2023года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВРКГОБУ КГОБУ
«Коррекционная школа - интернат
для детей – сирот г. Находки»



Е.Г. Ласкина

31.08.2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Информатика и ИКТ»

(в соответствии с ФГОС вариант 1)

Срок реализации данной программы 1год: 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель Зайцев Е.А.

г. Находка
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Учебно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

Электронные ресурсы

Приложение 2. Тематическое планирование 8 класс

Паспорт рабочей программы.

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 8 класс – 34 ч

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 класс – 2 часа в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 6 класса составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011; учебника «Информатика» для 8 класса под редакцией Семакина, И.Г.

Цель курса учебного предмета:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Задачи:

1. обеспечить связь между информацией и знаниями человека;
2. знать что такое информационные процессы;
3. знать какие существуют носители информации;
4. использовать функции языка, как способа представления информации; знать что такое естественные и формальные языки;
5. уметь определять единицы измерения информации — бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Особенностью предметного обучения детей с умственной отсталостью является обрабатывание базовых умений с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Наряду с этими задачами на занятиях по предмету в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Личностными результатами изучения курса являются:

- готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки
- Готовые разработанные задания на компьютере (индивидуальные, парные, групповые).

Особенности обучаемых групп (классов), в которых реализуется данный учебный курс
Обучающихся 6-8 классов можно разделить на несколько групп.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Учащиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся

К общим формам организации урока относятся: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, практическая работа.

Виды занятий

уроки и проверочные работы, а также экскурсии, практические работы.

Формы контроля

- *Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос; упражнение.*
- *Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа.*
- *Итоговый контроль: контрольная работа, тест.*

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- *самоконтроль – при введении нового материала*
- *взаимоконтроль – в процессе его отработки*
- *рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ*
- *итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса.*

Метапредметные результаты.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Планируемые результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических

конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- Иметь представление о программном принципе работы компьютера.
- Пользоваться графическим интерфейсом (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). С помощью учителя.
- Уметь создавать, сохранять и форматировать текстовые документы и работать с ними.

Достаточный уровень:

- Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.
- Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме.
- Уметь обрабатывать графическую информацию.
- Уметь работать с текстовыми документами и их структурными единицами (раздел, абзац, строка, слово, символ).
- Знать технологии создания текстовых документов. Уметь редактировать и форматировать текстовые документы на компьютере.
- Пользоваться основными видами информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по предмету:

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно

менее 50%

неудовлетворительно

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно-методическое обеспечение

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; сканер; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых

изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Электронные ресурсы

<http://comp-science.narod.ru/> - раздел «Дидактические материалы по информатике».

<http://kpolyakov.narod.ru/school/ppt.htm> - презентации по школьному курсу информатики.

<http://klyaksa.net/htm/kopilka/information/index.htm> - теоретический материал и презентации к уроку информатики.

<http://www.alleng.ru/edu/comp2.htm> - электронные методические издания по информатике.

<http://www.linuxcenter.ru/OSSCD/OSSCD/graphics.html> – официальная документация, разработки уроков и рекомендации по работе в графических редакторах GIMP и Inkscape;

<http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия (характеристика графических форматов, цветовых моделей, описание графических редакторов);

<http://freecode.linux.armd.ru/029/pehova.pdf> – программа элективного курса и разработки уроков с использованием графических редакторов;

<http://www.openarts.ru/gimp-tutorials> - сайтподдержки GIMP, Inkscape, Blender;

<http://rubuntu.ru/tag/Inkscape/> - блог по свободному программному обеспечению.

Растровая графика

<http://www.gimp.org/> - официальный сайт программы GIMP;

<http://docs.gimp.org/ru/> - документация по работе с растровыми изображениями в программе GIMP;

<http://gimp-savvy.com/BOOK/> - электронные учебно-методические пособия по работе в GIMP;

<http://www.progimp.ru/articles/> - уроки GIMP;

<http://gimpmania.ru/> - рекомендации по работе в графическом редакторе GIMP;

<http://gimp-about.ru/forum/2> - форум по работе в GIMP;

<http://gimp.ru/articles.php> - уроки и статьи.

Векторная графика

http://stockers.ru/inkscape_tutorials/ - уроки Inkscape;

<http://inkscape.org/doc/basic/tutorial-basic.ru.html> - документация по Inkscape;

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Inkscape> - энциклопедия Inkscape;

<http://vector.wolfempire.net/> - каталог уроков по Inkscape;

<http://www.inkscapebook.ru/first/> - справочная информация по Inkscape;

<http://www.scapeart.org/> - видеоуроки по Inkscape.

Компьютерное черчение

<http://chertimvam.ru/akc/kompas-video-uroki/> - курс видеоуроков Компас;

<http://kompas-3d.ru/> - уроки по Компас;

<http://kompas.ru/> - официальный сайт программы Компас;

<http://www.qcad.org/ru/> - официальный сайт программы QCad;

<http://it.shatki.info/index.php/textbook/3-2008-08-25-11-15-53/45-cad.html> - электронное пособие по QCad;

<http://src.lgg.ru/2011/03/15/comm-qcad/> - справочная информация по QCad;

http://www.qcad.org/qcad/manual_reference/ru/index.html - руководство пользователя QCad.

Моделирование 3D объектов

<http://sketchup.google.com/> - официальный сайт Google SketchUp;

<http://www.youtube.com/ignatsavchenko> - видеоуроки по Google SketchUp;

<http://www.sketchup.co.cc/> - блогпо Google SketchUp;

<http://www.prosketchup.narod.ru/uchebnik.htm> - учебники по GoogleSketchUp;

http://www.render.ru/books/show_book.php?book_id=518 – уроки Google SketchUp;

<http://www.architector.dp.ua/sketchup/6/Uroki.htm> - уроки Google SketchUp;

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Blender> - энциклопедия Blender;

<http://www.is.svitonline.com/sailor/> - учебники по работе в Blender;

<http://blendering.clan.su/> - форум по Blender;

<http://blenderteam.net/> - сообщество пользователей Blender;

<http://wiki.blender.org/index.php/Doc:RU/Manual> - руководство пользователя Blender;

<http://www.render.ru/blog/1-0-3> - уроки и приемы работы в Blender.

<http://textbook.keldish.ru> – перечень сайтов по Web – дизайну;
<http://citforum.ru> – рекомендации по созданию сайтов;
<http://webclub.ru> – рекомендации по созданию сайтов;
<http://rusedu.net> – сервис по созданию сайтов образовательного назначения;
<http://narod.yandex.ru/> - бесплатный хостинг и хранение файлов;
<http://blogger.com> - сервис по созданию сайтов-блогов
<http://sites.google.com> - сервис по созданию сайтов
<http://htmlbook.ru> - Мержевич Влад.

Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др. Выполнен в стиле расширенного справочника с примерами. Написан доступным языком. Подходит для углубленных занятий как под руководством учителя, так и индивидуально.

<http://www.intuit.ru/> - П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин. Сайт Интернет-университета информационных технологий. Курс лекций посвящен основам веб-технологий. Рассчитан на студентов вузов, но может быть полезен всем, кто желает углубить свои знания в этой области.

<http://www.postroika.ru/> - Аленова Наталья. «Учебник (руководство) по html. Написан в расчете на людей начинающих создавать сайты.»

<http://html.manual.ru/> - Городулин Владимир. «HTML-справочник. Задача

IV. Учебно-тематический план

В учебном плане образовательной организации изучение предмета реализуется за счет часов федерального компонента. На изучение предмета в 7 классе отведён 2 часа в неделю. В основе изучения предмета лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

№	Название темы	Количество часов
1.	Информация и информационные процессы	6
2.	Компьютер: устройство и программное обеспечение	10
3.	Обработка графической информации	4
4.	Обработка текстовой информации	8
5.	Мультимедиа и компьютерные презентации	6
	Итого:	34

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
Информация и информационные процессы			
1.	ТБ и правила поведения в компьютерном классе.	03.09	
2.	Информация и знания.	10.09	
3.	Восприятие информации человеком.	17.09	
4.	Информационные процессы.	24.09	
5.	Информационные процессы.	01.10	
6.	Единицы измерения информации.	08.10	
7.	Единицы измерения информации.		
Компьютер: устройство и программное обеспечение			
8.	Назначение и устройство компьютера.	15.10	
9.	Назначение и устройство компьютера.	22.10	
10.	Устройства ввода информации.	12.11	
11.	Устройства вывода информации.	19.11	
12.	Принципы организации внутренней и внешней памяти.	26.11	
13.	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики.	03.12	
14.	Назначение операционной системы и её основные функции.	10.12	
15.	Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК.	17.12	
16.	Понятие программного обеспечения и его типы.	24.12	
17.	Понятие программного обеспечения и его типы.	14.01	
18.	Файлы. Работа с файловой структурой операционной системы.		
19.	Файлы. Работа с файловой структурой операционной системы.		
Обработка графической информации			
20.	Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики.	21.01	
21.	Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором.	28.01	
22.	Графические редакторы векторного типа. Работа с векторным графическим редактором.	04.02	
Обработка текстовой информации			
23.	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста.	11.02	
24.	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены	18.02	
25.	Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.	25.02	
26.	Работа с таблицами	04.03	
27.	Работа с таблицами	11.03	
28.	Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов.	01.04	
Мультимедиа			
29.	Мультимедийная презентация. Интерфейс редактора презентаций.	08.04	
30.	Структура слайдов. Настройка оформления слайдов.	15.04	
31.	Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.	22.04	
32.	Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.	06.05	
33.	Настройка смены слайдов. Сохранение презентации в различных форматах.	13.05	
34.	Систематизация и обобщение изученного материала	20.05	
	Резерв учебного времени		

Литература

1. Семакин, И.Г. Учебник «Информатика» для 7 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 163 с.
2. Семакин, И.Г. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. — 309 с.
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Семакин, И.Г. Учебник «Информатика» для 7 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 163 с.
5. Семакин, И.Г. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. — 309 с.
6. Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
7. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
8. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Дополнительная:

1. Быкадоров, Ю.А. Информатика и ИКТ. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Ю.А. Быкадоров. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009.-286 с.
2. Быкадоров, Ю.А. Информатика и ИКТ. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Ю.А. Быкадоров. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009.-119 с.
3. Гейн, А.Г. Информатика и информационные технологии: задачник-практикум:: учеб. пособие для учащихся 8-9 классов общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман — М.: Просвещение, 2008.-127 с.
4. Евич, Л.Н. Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2013. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич. — Ростов-на-Дону: Легион, 2012. —272 с.
5. Евич, Л.Н. Информатика и ИКТ. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9: базовый, повышенный, высокий уровни. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич. — Ростов-на-Дону: Легион, 2012. — 192 с.
6. Залогова, Л.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2т. Т.1 / Л.А. Залогова и др.; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. — 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 309 с.
7. Залогова, Л.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2т. Т.2 / Л.А. Залогова и др.; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. — 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 294 с.
8. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие./В.В. Малев. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - 271 с. (<http://www.vspu.ac.ru/~mvv/mpi/mpi-uch.htm>)
Малева, А.А. Практикум по методике преподавания информатики./А.А. Малева, В.В. Малев - Воронеж: ВГПУ, 2006. - 148 с. (<http://www.vspu.ac.ru/~mvv/mpi/mpi-uch.htm>)
9. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. / Н.Д. Угринович.-4-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 178 с.
9. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. / Н.Д. Угринович.-4-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 295 с.