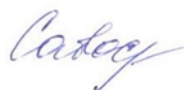


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. Находки»

Приморский край, город Находка, ул. Горького, 8
Тел. 8 (4236) 620 – 428

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей-предметников
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат
для детей-сирот г. Находки»



С.А. Савостина

31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР КГБОУ
«Коррекционная школа - интернат
для детей – сирот г. Находки»



Е.Г. Ласкина

31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ИСТОРИЯ» 7-9 класс.

(в соответствии с ФГОС вариант 1)

Срок реализации данной программы 1 год: 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель Зайцев Е.А.

г. Находка
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Учебно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

Электронные ресурсы

Приложение 1. Тематическое планирование 7 класс

Приложение 2. Тематическое планирование 8 класс

Приложение 3. Тематическое планирование 9 класс

Паспорт рабочей программы.

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 7-8-9 классов

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 7 класс – 70 ч

8 класс – 70 ч

9 класс – 70 ч

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 7 класс – 2 часа в неделю

8 класс – 2 часа в неделю

9 класс – 2 часа в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 7-9 классов составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Цель курса учебного предмета: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Особенностью предметного обучения детей с умственной отсталостью является

отрабатывание базовых умений с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Наряду с этими задачами на занятиях по предмету в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала;
- использовать части понятий в активной речи;
- последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- самостоятельно исправить ошибки;

овладения элементами самоконтроля при выполнении заданий данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным

критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки
- мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска
- наглядные пособия

Особенности обучаемых групп (классов), в которых реализуется данный учебный курс

Обучающихся 6-8 классов можно разделить на несколько групп.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Учащиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения

задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся

К общим формам организации урока относятся: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, практическая работа.

Виды занятий

уроки и проверочные работы, а также экскурсии, практические работы.

Формы контроля

- Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос; упражнение.
- Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа.
- Итоговый контроль: контрольная работа, тест.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при введении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса.

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;

- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.
- Использование заданий на доказательство, требующих припоминания главного содержания ранее изученного материала по другим предметам и его обобщения на основе вновь изучаемого.
- Обобщение знаний на межпредметной основе путем составления различных таблиц (сравнительных, сравнительно-обобщающих, синхронистических, проблемных).
- Создание проблемных ситуаций на межпредметной основе, постановка проблемных заданий, требующих переноса и обобщения знаний, усвоенных из смежных учебных предметов, стимулирующих умственную деятельность учащихся.

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.
- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

В результате изучения истории Отечества обучающийся 7 класса должен:

Знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте
- пользоваться лентой времени

В результате изучения истории Отечества обучающийся 8 класса должен:

Знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие

Уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий

В результате изучения истории Отечества обучающийся 9 класса должен:

Знать:

- основные события отечественной истории, их даты

Уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

Достаточный уровень:

В результате изучения истории Отечества обучающийся 7 класса должен:

Знать/понимать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

В результате изучения истории Отечества обучающийся 8 класса должен:

Знать/понимать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Уметь:

- пользоваться лентой времени;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

В результате изучения истории Отечества обучающийся 9 класса должен:

Знать/понимать:

- основные события отечественной истории, их даты;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

Уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по предмету «История»

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенной настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно-методическое обеспечение

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Под редакцией В.В.Воронковой, М., Просвещение, 2006г. Учебники: «История России» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, авторы

Б.П.Пузанов,О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.С.Редькина, М., «Владос»
2003г.Методика преподавания истории в специальных(коррекционных) школах 8
вида, Л.В.Петрова ,М., 2003г.

Хрестоматия для учителей М.,Просвещение 1985г.

История России в рассказах для детей.

История СССР в художественно-исторических образах. Автор А.В.Шестапов.

Электронные ресурсы

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

Сайт интернета: «Методическая библиотека» Коррекционная педагогика

Учебный план по истории Отечества в 7, 8, 9 классах

1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Всего за год
18 ч.	14ч.	20ч.	18ч.	70 ч.

7 КЛАСС

Распределение учебных часов по разделам курса 7 класса

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в историю	8
2	История нашей страны с древнейшего периода	12
3	Киевская Русь	19
4	Распад Киевской Руси	10
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	10
6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	9
7	Повторение - обобщение	2
ИТОГО		70

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№ п/п	Тема	Дата	Цель	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа
Раздел 1. Введение в историю			1 четверть, 18 ч.		
1	История – наука о прошлом.		Дать представление об истории как науке.	История – рассказ о прошлом. М.С.Соловьев – известный русский историк.	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
2	Исторические памятники.		Дать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тест, задание на классификацию
3	Наша Родина – Россия.		Закрепить и расширить общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.	Россия – страна, где мы живем, Москва – столица, генеалогия – родословная.	Тест, сост-е р-за по плану
4	Моя родословная.				
5	Счет лет в истории.		Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Дата-обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени.	Перфокарта, задания с «Лентой времени», соотношение года с веком.
6	Историческая карта.		Научить пользоваться (читать) истор. карту	Историческая карта – географическое изображение государства в разные периоды времени.	Перфокарта, тренировочные задания по «чтению» исторической карты.
7	Повторительно – обобщающий урок		Обобщить и закрепить пройденный материал		Контр. Тест, собеседование
8	Посещение краев. музея «Что такое музей? «Жизнь людей в древности»		Создать представление о музее, о жизни людей в древности	Музей – место хранения историч. источников. Древние люди – предки.	
Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.					
1	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.		Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Логич. цепочка сост-е та - описания

2	Роды и племена восточных славян и их старейшины.		Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть, что в 6-8 веках у в.с. возникло неравенство.	Роды и племена в.с., их старейшины.	Тест, логич.цепочка, сост-е полных ответов на вопросы с помощью т-та.
3	Славянский поселок .		Познакомить с жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства.	Поселение – место, где селились славяне; жилище в.с., хозяйственные постройки.	Соотношение иллюстраций с текстом.
4	Занятия восточных славян.		Познакомить с условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с.	Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь.	3-е «Собери пары». Логич.цепочка Творч.3-е (создание брошюры о занятиях в.с.)
5	Закрепление по теме: занятие вост. славян.				
6	Обычаи восточных славян.		Формировать представление о традициях, обычаях в.с.	Обычаи, традиции.	3-е «Крестословица», сост-е т-та - описания
7	Верования восточных славян.		Сформировать представление о религии в.с.	Язычество – вера во многих богов.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия
8	Соседи восточных славян.		Дать представление о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.	Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.	Тест, выд-е глав.мысли с помощью вопроса
9	Объединение в.с. под властью Рюрика.		Дать представление об объединении в.с. под началом Рюрика.	9 век – объединение в.с., Рюрик – первый русский князь.	Умение составлять вопросы по тексту и предьявленным ответам.
10	Повторительно-обобщающий урок.		Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны.		Контр. тест, собеседоваие
2 четверть 14 ч.					
11	Повторение.				Собеседование
12	Славянские воины и богатыри.		Формировать образное представление о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас.	Вооружение славян, военное искусство.	Анализ письменного источника – былины
Раздел 3. Киевская Русь.					
1	Образование государства		Дать представление об образовании	9 век – образование	Логич.цепочка , сост-е р-за по

	в.с. – Киевской Руси.		древнерусского государства.	древнерусского государства. Полюдье – дань с людей.	рис.
2	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.		Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга.	Тест, р-з – описание историч.личн., оценка деятельности
3	Укрепление власти князя.		Дать представление об укреплении власти князя.	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина.	Тест, умение сам-но работать с текстом
4	Оборона Руси от врагов.		Дать представление об обороне Руси от врагов.	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев.	Задания на анализ информации
5	Крещение Руси при князе Владимире.		Дать представление о крещении Руси при князе Владимире.	988 г.- крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа.	Тест, анализ христианских заповедей
6	Первые русские монастыри.		Дать представление о первых русских монастырях.		Анализ личного жизненного опыта, оценка деятельности.
7	Былины – источник знаний о Киевской Руси.		Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	Былина – источник знаний о Киевской Руси.	Умение самостоятельно работать с информацией
8	Культура и искусство К.Р.		Дать общее представление о культуре и искусстве К.Р.	Храм – центр культуры К.Р.	Задания на сравнение.
9	Посещение христианского храма. (экскурсия)				
10	Княжеское и боярское подворье.		Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.	Князь – верховный правитель страны.	Тест описание по рисунку, сравнение
11	Жизнь и быт людей в К.Р.		Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р.	Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни.	Контр.тест, умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творч. з-я.

12	История русского костюма. (музей, в/		Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р.	Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни.	Контр.тест, умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творч. з-я.
3 четверть – 20 ч.					
13	Правление Ярослава Мудрого.		Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке.	Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов.	Анализ т-та с опорой на вопрос
14	Образование и грамотность на Руси.		Дать представление о распространении грамотности и образования на Руси	Кирилл и Мефодий, славянская азбука, книжное дело, школа, рукописные книги.	Р-з описание, уст-е причинно-следственных связей
15	Старинная рукописная книга.				
16	Летописи и летописцы.		Дать представление о древних записях – летописях.	Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец	Тест, з-е на установление прич.-след.связей
17	Киевский князь Владимир Мономах.		Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	В.Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха. Временное укрепление единства власти на Руси.	Анализ деятельности ист.деятеля
18	Рост и укрепление древнерусских городов.		Дать общее представление о древнерусских городах.	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.	Сост-е ответа на вопрос с помощью рис. и т-та, умение дополнять ответ ученика.
19	Обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»		Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.		Контр.тест, собеседование.
Раздел 4. Распад Киевской Руси.					
1	Причины распада Киевской Руси.		Выявить причины ослабления княжеств.	Причины распада Киевской Руси.	Выд-е глав.мысли после предварит.анализа т-та
2	Образование самостоятельных княжеств.		Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.	12 век – образование самостоятельных княжеств.	Тест, з-е на сравнение
3	Киевское княжество в 12		Охарактеризовать Киевское	Ослабление власти Киевского	Тест. умение делать вывод с

	веке.		княжество в условиях раздробленности.	князя.	опорой на факты
4	Владими́ро – Суздальское княжество.		Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств.	1147 г – первые сведения о Москве; Ю.Долгорукий – основатель Москвы.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
5	Князь Юрий Долгорукий.				
6	Господин Великий Новгород.		Формировать представление о Великом Новгороде.	Новгород – важнейший торговый путь. 859 г. – первое упоминание о Новгороде.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
7	Торговля и ремесла Новгородской земли.				
8	Новгородское вече.		Дать сведения о политической жизни Новгорода.	Новгородское вече – народное собрание; правители Новгорода.	умение делать вывод с опорой на факты
9	Русская культура в 12-13 веках.		Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.	Культура – достижение деятельности людей.	Умение работать сам-но с текстом.
10	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Распад К.Р»		Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду К.Р. 12 века.		Контр.тест, собеседование
Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.					
1	Монголо – татары.		Дать сведения о жизни и быте монголо – татар.	Монголо – татары – кочевой народ.	Сост-е р-за по опор.словам и фразам
2	Нашествие монголо – татар на Русь.		Формировать представление о нашествии м.-т.на Русь.	1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.-нашествие на Русь.	Пер-з близко к тексту Умение работать в парах.
3	Нашествие монг.-татар . Видеофильм.				
4 четверть – 18 ч.					
4	Героическая борьба русских людей против м.-т.		Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.	Героическое сопротивление остановили м.-т. от нашествия на Европу.	Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.
5	Русь под монголо-татарским игом.		Формировать представление, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов.	Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, умение делать вывод с опорой на фаты.
6	Рыцари – крестоносцы.		Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей.	3-е на сравнение
7	А.Невский и новгородская		Раскрыть качества	Князь А.Невский –	Сост-е хар-ки ист.деятеля.

	дружина.		государственного деятеля, дипломатию полководца.	новгородский князь.	
8	Невская битва.		Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г.	1240 г. – Невская битва. Русский полководец А. Невский.	Анализ картины
9	Ледовое побоище.		Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	1242 г. – Ледовое побоище.	Тест, сост-е р-за по иллюстри.
10	Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями»		Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.		Контр.тест, собеседование
Раздел 6. Начало объединения Русских земель.					
1	Возвышение Москвы.		Раскрыть причины возвышения Москвы.	Данил Александрович – первый московский князь.	Логич.цепочка, тест, 3-е на анализ т-та.
2	Московский князь Иван Калита, его успехи.		Рассказать о деятельности московского князя.	И.Калита – собиратель русских земель.	Хар-ка ист.деятеля, оценка конкр.примеров.
3	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.		Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Возрождение и развитие сельского хозяйства – условие для объединения страны.	Тест, анализ т-та с пом.вопрса.
4	Московско – Владимирская Русь при Д.Донском.		Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой.	Объединение русских земель для освобождения от власти Золотой Орды.	Оценка ист.события, уст-е прич.-след. связей
5	Сергей Радонежский.		Дать характеристику святому старцу С. Радонежскому.	С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.	Оценка поступков ист.деятеля.
6	Битва на Куликовом поле.		Рассказать о борьбе русского народа за независимость.	8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.	Тест, выборочное чтение
7	Значение Куликовской битвы для русского народа.		Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны.	Значение К.б.	Анализ т-та по вопросу.
8	Иван III. Освобождение от иноземного ига.		Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	1480 г. свержение м.-т. ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Тест, установление причинно-след-х связей, оценка события
9	Укрепление Московского		Определить изменения в социально	Русь – Российское государство,	Сост-е ответов на вопросы с

	государства.		– экономическом развитии Московского государства.	символы государства – скипетр, держава, венец.	пом.т-та, умение работать в парах дополнять ответ ученика.
10	Закрепление. «Начало объединения русских земель».		Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.		Контр.тест, собеседование Выборочные вопросы.
11	Обобщение. Викторина. «Колесо истории».		Выявление знаний, уметь работать индивидуально.		
Итого за год – 70 ч.					

8 КЛАСС

Распределение учебных часов по разделам курса 8 класса

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Единая Россия (конец 15 – 17 век)	22
2	Великие преобразования России в 18 веке	21
3	История нашей страны в 19 веке	22
4	Повторение - обобщение	5
ИТОГО		70

№ п/п	Тема	Дата	Цель	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа
Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17 век)					
1 четверть - 18 ч					
1	Иван III Великий – глава единого государства Российского.		Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организационных способностях.	Иван III создал централизованную систему государственного управления.	Анализ картины по вопросам.
2	Расширение государства Российского при Василии III.		Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	Завершение окончательного объединения русских земель: Псковская, Смоленская, Рязанская земли, Василий III – достойны сын Ивана III.	Умение составлять ответы на вопросы с опорой на текст, умение дополнить ответ учащегося.
3	Русская православная церковь в Российском государстве.		Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве.	Русская православная церковь – помощник Великого князя; митрополит – глава церкви.	Умение делать вывод после предварительного анализа текста.
4	Первый русский царь Иван IV Грозный.		Рассказать как управлялось Московское государство при Иване IV.	1547 г.- венчание на царство, создание системы государственного управления.	Составление характеристики исторического деятеля.
5	Опричнина Ивана Грозного.		Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны.	Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного; цель борьбы – расправа с боярами.	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрацией.
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья.		Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Расширение границ Российского государства в 16 веке.	Умение подобрать из текста факты, раскрывающие утверждение.
7	Покорение Сибири.		Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Присоединение Западной Сибири в состав России, Ермак Тимофеевич.	Умение работать с исторической картой, работать самостоятельно с текстовым отрывком.
8	Быт простых и знатных людей.		Углубить знания детей о быте простых и знатных людей.	Сословия, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий.	Составление рассказа по плану.
9	Москва – столица Российского государства.		Доказать, что Москва – центр торговли, ремесла, культуры.	Москва – столица государства Российского, Московский	Составление рассказа – описания.

				Кремль – памятник русской национальной культуры.	
10	Путешествие А.Никитина в Индию.		Рассказать о достижениях русской культуры 15 века.	А.Никитин – русский путешественник.	Составление рассказа по опорным словам.
11	Великий иконописец А.Рублев.		Познакомить с творчеством А.Рублева, которое проникнуто высоким гуманизмом, национальной гордостью.	А.Рублев – иконописец 15 века, икона «Троица».	Рассказ – описание, словесный штурм.
12	Первопечатник И.Федоров и первое издание книг в России.		Рассказать о достижениях русской культуры 15-16 века.	И.Федоров – первопечатник 1564 г.- первое издание книг в России.	Тест, умение устанавливать причинно – следственные связи.
13	Правление Б.Годунова.		Познакомить с причинами перехода царского престола, показать, что годы правления Б.Годунова открывают смутное время.	Прекращение существования династии Рюриковичей, царь Б.Годунов.	Анализ деятельности исторической личности.
14	Смутное время.		Подвести к тому, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за власть.	Смутное время – борьба за власть в начале 17 века.	Умение выделить основные черты исторического события.
15	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.		Дать сведения о бедственном положении России – семибоярщине, рассказать о борьбе за Москву, о ее освобождении.	Семибоярщина – власть бояр, 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков. К.Минин – организатор ополчения, Д.Пожарский возглавил войско.	Тест, составление рассказа по опорным словам и иллюстрации.
16	Начало правления династии Романовых.		Дать представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	1613 г. – начало правления династии Романовых, укрепление царской власти.	Составление характеристики ист.деятеля.
17	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под руководством С.Разина.		Дать представление о положении крепостных крестьян.	Крепост.крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину; барщина, оброк – повинности крестьян.	Умение анализировать информацию с опорой на план.
18	Повторительно – обобщающий урок.				Контрольный тест, собеседование

2 четверть – 14 ч.					
19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под руководством С.Разина.		Дать представление о крестьянской войне 17 века под руководством С.Разина.	1670 г. – крестьянская война под руководством Разина.	Тест, умение уточнять факт событиями.
20	Раскол в русской православной церкви.		Раскрыть суть раскола в русской православной церкви.	Раскол в православной церкви, патриарх Никон, староверы – раскольники, Аввакум.	Сравнение фактов с опорой на текст.
21	Видео-альманах. «Жизнь крепостных людей на Руси».		Дать общие представления о жизни крестьян в 17 веке		Умение применить знания в действительности.
22	Освоение Сибири и Дальнего Востока.		Рассказать о продвижении русского народа в Сибирь в конце 16 – начале 17 века.	Начало 17 века – освоение Сибири и Дальнего Востока, русские землепроходцы и мореплаватели.	Умение выделять главную мысль в текстовом отрывке.
23	Экскурсия в музей г.Находки.		Раскрыть значение освоения Дальнего Востока для России		Уметь наблюдать и выделять нужное в рассказе.
Раздел 2. Великие преобразования России в 18в.					
1	Начало правления Петра I.		Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни.	Детство Петра I, 1690 г.- создание Российского флота, поход на Азов.	Оценка деятельности ист.личности.
2	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.		Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной войны, создать представление о строительстве С.-П.	1700 г.- начало Северной войны, причины Северной войны, 703 г.- основание С.-П.	Умение применять в речи словарные слова.
3	Полтавская битва.		Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой.	1709 г. – битва под Полтавой, причин победы над шведами, редуты.	Тест, умение сравнивать и делать вывод.
4	Победа русского флота. Окончание Северной		Раскрыть значение морских сражений для победоносного	Гангутское сражение, 1721 г.- окончание С.в., значение победы.	Тест, описание события по плану.

	войны.		окончания войны, показать важность победы в Северной войне.		
5	Петр I – первый российский император.		Создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном материале показать деятельность Петра.	Петр I – первый российский император.	Тест, оценка деятельности исторической личности.
6	Преобразования Петра I.		Рассказать о важных преобразованиях в хоз-ой, госуд-ой, культ-ой жизни России, отметить прогрессивную деятельность Петра.	Реформа гос.управления, экон-ки, денеж., налог-я реформы.	Установление причинно – следственных связей.
7	Преобразования и деятельность Петра				
8	Эпоха дворцовых переворотов.		Дать представление о дворцовых переворотах.	Последовательность правления царей.	Тест, умение делать вывод после предварительного анализа текста.
9	Повторение пройденного материала.		Обобщить и закрепить пройденный материал		Собеседование, умение работать в паре по заданию.
3 четверть – 20 ч.					
10	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.		Познакомить с деятельностью М. В. Ломоносова.	М.В.Ломоносов – первый русский ученый, Шувалов – покровитель науки.	Тест, составление характеристики истор.личности.
11	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.		Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники.	1755 г.- основание Московского университета, 1759 г. – открытие Академии художеств.	Умение конкретизировать утверждение фактами.
12	Правление Екатерины II.		Раскрыть сущность политики Екатерины II.	Время правления Екатерины II- просвещенный абсолютизм.	Умение составлять ответы на вопросы.
13	«Золотой век дворянства»		Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Привилегии дворян.	Тест, анализ т-та и синтез с целью обобщения.
14	Положение крепостных крестьян.		Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Крепостное право тормозило развитие сель-го хоз-ва и пром-ти.	Тест, соотношение т-та и иллюстраций.
15	Восстание под		Показать размах войны, её	1773-1775 г.г.- крестьянская	Анализ события по плану.

	руководством Е.Пугачева.		стихийный характер, причины поражения, историческое значение.	война под руководством Пугачева.	Уметь беседовать об увиденном, делать свои выводы.
16	Русско-турецкие войны второй половины 18 века.		Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	1768-1774 г., 1787- 1791 г. – русско-турецкие войны;	Тест, умение формулировать ответ на вопрос с помощью текста.
17	Русско-турецкие войны. Результат двух войн.		Систематизировать знания.	полководцы русской армии: Румянцев, Суворов, Ушаков, Орлов.	
18	Знаменитый полководец А. В. Суворов.		Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова.	Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус.	Тест, составление характеристики ист. личности.
19	Кинофрагменты о русских полководцах. Обсуждение их заслуг перед Родиной.		Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова.	Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус.	Тест, составление характеристики ист. личности.
20	Русские изобретатели и умельцы.		Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	Кулибин – изобретатель-самоучка, Ползунов – изобретатель паровой машины.	Умение анализировать, соотношение данных с современностью.
21	Развитие литературы и искусства в 18 веке.		Дать представление о 18 в.- эпохе культурного развития, выявить закономерности и особенности развития.	Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры.	Тест, умение работать с доп.источниками.
22	Быт русских людей в 18 веке.		Познакомить с бытом и нравами русских людей 18 века.	Изменение облика, одежды, интересов русских людей.	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова.
23	Повторение раздела «Великие преобразования России в 18 веке»		Закрепить и обобщить знания по разделу.		Собеседование, умение работать в группе.
Раздел 3. История нашей страны в 19 веке.					
1	Россия в начале 19 века.		Дать общее представление о проведении реформы в России в начале 19 века	Российский император Александр I, реформа государственного управления.	Тест, умение выделить из т-та факты в соответствии с заданием.
2	Начало Отечественной		Дать представление о начальном	24 июня 1812 г.- нашествие	Тест, описание события по

	войны 1812 г.		этапе Отечественной войны.	Наполеона на Россию.	плану умение работать с исторической картой.
3	Бородинская битва.		Дать представление о бородинском сражении.	26 августа 1812 г.- Бородинское сражение, Кутузов – главнокомандующий.	Описание события по плану умение работать с исторической картой.
4	Оставление Москвы.		Подвести учащихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете.	Решение военного совета в Филях, 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы.	Умение устанавливать причинно- следственные связи, восстанавливать цепочку событий с опорой на иллюстративный материал.
5	Народная война против армии Наполеона.		Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в ОВ.	Помощь партизан, народная война.	Анализ поступков ист.личностей.
6	Отступление и гибель французской армии.		Формировать представление о заключительном этапе ОВ.	Декабрь 1812 г.- отступление и гибель французской армии, значение победы.	Оценка подвига русского народа.
4 четверть – 18 ч.					
7	Правление Александра I.		Объяснить противоречивость внутривполитического курса Александра I в послевоенный период.	Основные направления политики Александра I.	Умение находить факты, подтверждающие утверждение.
8	Создание тайных обществ в России.		Дать представление о деятельности тайных обществ того времени; Рассказать о ходе восстания декабристов - первом открытом выступлении против политики царского правительства.	Понятие – республика; 14 декабря 1825 года.- декабристы; чем закончилось восстание-каторга.	Тест, описание события по плану, умение устанавливать причинно- следственные связи.
9	Восстание декабристов.		Дать представление о деятельности тайных обществ того времени; Рассказать о ходе восстания декабристов - первом открытом выступлении против политики царского правительства.	Понятие – республика; 14 декабря 1825 года.- декабристы; чем закончилось восстание-каторга.	Тест, описание события по плану, умение устанавливать причинно- следственные связи.

10	Император Николай I.		Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики.	Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.	Умение делать вывод после предварительного анализа.
11	«Золотой век» русской культуры.		Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине 19 века.	Первая половина 19 века – развитие культуры.	Тест, установление причинно-следственных связей.
12	Великий русский поэт А.Пушкин.		Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя, который через свое творчество знакомил и прививал любовь россиян к истории России.	Великий русский поэт – А.С.Пушкин.	Анализ произведений – историч.факты в произведении.
13	Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.		Проследить развитие науки в первой половине 19 века.	Шиллинг – телеграф, Черепановы – паровая машина, первая железная дорога. Географические открытия – Крузенштерн, Беллинсгаузен.	Тест, оценка важности событий.
14	Крымская война 1853 – 1856 г.		Дать общее представление о Крымской войне.	1853 – 1856 г. – Крымская война. 1854- 1855 г. – оборона Севастополя, герои войны – Нахимов, Корнилов.	Анализ события по плану.
15	Отмена крепостного права.		Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г.	1861 г. – отмена крепостного права, Александр II – царь – освободитель, значение отмены крепостного права для России.	Анализ события по плану.
16	Реформы Александра II.		Дать общее представление о реформах.	Суть реформ.	Тест, оценка событий – реформ.
17	Правление Александра III		Дать общее представление о деятельности Александра III.,	Значение понятий – кредит, эскорт, импорт.	Умение объяснить выражение с помощью фактов.
18	Развитие российской промышленности.		Рассказать об изменениях в экономике России.	Политика частного предпринимательства, реформы Витте	Умение делать вывод, после предварительного анализа.
19	Появление революционных		Дать представление о первых	Революционная деятельность в	Умение применить в речи

	кружков в России.		революционных кружках.	конце 19 века.	словарные слова.
20	Наука и культура во второй половине 19 века.		Дать общее представление о достижениях в области науки и культуры; описать памятники культуры.		Оценка событий; отразить свои впечатления о произведениях искусства в сообщениях.
21	Жизнь и быт русских купцов.		Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	Третьяков, Морозов – русские купцы – меценаты.	Установление причинно-следственных связей.
22	Быт простых россиян 19 века.		Дать представление о быте простых россиян в 19 веке.	1897 г. – перепись населения.	Тест, сравнение обстоятельств с помощью текста-описания.
23	Повторение раздела «История нашей страны в 19 веке».		Систематизировать знания.		К.тест, собеседование.
24	Повторение основных событий и деятелей, изученных за год.		Систематизировать знания.		Умение работать с учебником, тестами и кроссвордами.
За год – 70 ч.					

9 КЛАСС

Распределение учебных часов по разделам курса 9 класса

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Россия в начале 20 века	8
2	Россия в 1917-1920 годах	8
3	Советская Россия – СССР в 20-30 годы 20 века	9
4	Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.	18
5	Советский союз в 1945 – 1991 годах	12
6	Новая Россия в 1991 – 2011 года	7
4	Повторение - обобщение	8
ИТОГО		70

№ п/п	Тема	Дата	Цель	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа.
Раздел 1. Россия в начале XX века					
1 четверть – 18 ч.					
1	Начало правления Николая II.		Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	1894 г. – начало правления Николая II, причины недовольства разных слоев населения.	Графический диктант, умение подобрать факты, конкретизирующие утверждение.
2	Русско-японская война 1904 – 1905 г.		Дать общее представление о русско-японской войне.	Русско – японская война 1904 – 1905 г., осада Порт – Артура, Цусимское сражение, итоги войны.	Тест, анализ события по плану, умение работать с ист.картой.
3	Первая русская революция.		Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.	1905 – 1907 г. – первая русская революция, Кровавое воскресенье, восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.	Тест, анализ т-та по вопросам.
4	Появление первых политических партий.		Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в 19 веке.	Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.	Умение делать вывод после предварительного анализа.
5	Реформы государственного управления.		Сформировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.	Манифест 17 октября, гос. дума – выборный законодательный орган, Конституция – основной закон.	Умение работать с текстом с опорой на вопросы.
6	Реформы П.А.Столыпина.		Сформировать представление о реформах Столыпина.	П.А.Столыпин, суть реформ Столыпина.	Установление причинно-следственных связей.
7	Серебряный век русской культуры.		Сформулировать представления о сути Серебряного века.	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.	Тест, обогащение словарного запаса.
8	Россия в первой мировой войне.		Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России.	Бруссиллов – талантливый русский генерал, Антанта, Тройственный союз.	Анализ событий с опорой на текст.

9	Повторение раздела «Россия в начале XX века».		Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1900 по 1916 г.г.		Контрольный тест, собеседование.
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г.					
1	Февральская революция и отречение царя от престола.		Сформировать представление о Февральской революции.	Февраль 1917 г. – Февральская революция, отречение царя Николая II от престола, суть двоевластия.	Тест, анализ события по плану.
2	Захват власти большевиками в Петрограде.		Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	Октябрь 1917 г. – Октябрьская революция, захват власти большевиками, Декреты о мире, о войне, о власти.	Тест, умение формулировать ответы на вопросы.
3	Установление Советской власти.		Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.	РСФСР, Всероссийский съезд советов, продовольственные отряды, Конституция 1918	Тест, характеристика государства по плану.
4	Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии.		Сформировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	1918 г. – начало Г.в., интервенция, Белая и Красная армии.	Тест, умение делать вывод после анализа текста.
5	Борьба между «красными» и «белыми»		Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.	Умение выделять глав.мысль в т-те.
6	Крестьянская война против «белых» и «красных».		Сформировать представление о «третьей» силе, противостоявшей «белому» и «красному» движению.	Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.	Тест, хар-ка ист деятеля.
7	Экономическая политика Советской власти.		Дать представление об экономической политике Советской власти.	Политика Сов.власти – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли.	Выявление основных черт изучаемого периода.
	8. Жизнь и быт людей		Дать представление о жизни и	Черты жизни: беспризорники,	Сот-е р-за – описания.

	в годы революции и Граж.войны.		быте людей в годы революций и гражданской войны.	безработица, коммунальные квартиры, ликбезы.	
9	Повторение раздела «Россия в 1917 – 1920 г.г.»		Закрепление и обобщение знаний об историческом развитии России в 1917- 1920 г.г.		Контр. Тест, собеседование.
Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.					
2 четверть – 14 ч.					
1	Новая экономическая политика.		Объяснить сущность НЭПа Советского государства.	НЭП, продналог, свободная торговля, частная собственность на мелкие и средние пред-я, «золотой» червонец.	Тест, выделение фактов, раскрывающих сущность события.
2	Образование СССР.		Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.	30 декабря 122 г.- образование СССР.	Тест, описание государства по плану.
3	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.		Познакомить учащихся с личностью Сталина показать роль Сталина во внутривластной борьбе.	Всесоюзная коммунистическая партия большевиков ВКП(б), Генеральный секретарь Сталин.	Характеристика ист.деят-ля, оценка его деят-ти.
4	Индустриализация СССР.		Дать представление об индустриализации в стране.	Индустриализация в СССР, подъем промышленности, пятилетний план, стахановское движение.	Тест, анализ т-та с помощью вопросов, умение раб.сам-но с текстом.
5	Просмотр фильма о труде советских людей в годы индустриализации.		Дать представление об индустриализации в стране.	Индустриализация в СССР, подъем промышленности, пятилетний план, стахановское движение.	Тест, анализ т-та с помощью вопросов, умение раб.сам-но с текстом.
6	Коллективизация крестьянских хозяйств.		Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств, раскулачивание, политика правительства.	Тест, подробный пересказ с опорой на вопросы.
7	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.		Познакомить с основными положениями Конституции 1936 г.	Конституция, построение социализма.	Сост-е цепочки причинно-след.связей.

8	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г.		Дать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 г.г.	Исследования, С.В.Лебедев, М.Шолохов, звуковое кино.	Умение делать вывод после предварительного анализа.
9	Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г. XX века.		Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 20-30 г.г. XX века	Жизнь и быт граждан, жизнь и быт партийных работников, изменения в психологии людей.	Сост-е р-за – описания.
10	Повторение раздела «Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.»		Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 г.г.		Контрольный тест, собеседование.
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.					
1	СССР накануне второй мировой войны.		Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.	Пересказ близко к тексту по вопросам.
2	СССР в начале Второй мировой.		Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны.	1 сен.193 г.- начало ВОВ, 193 г.- 1940 г. – советско-финляндская война.	Оценка действий государства.
3	Начало В.О.в. Бресткая крепость		Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны.	22 июня 1941 г. – начало ВОВ, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны.	Тест, сост-е ответов на вопросы.
4	Экскурсия в музей города.				
3 четверть – 20 ч.					
5	Битва за Москву.		Дать представление о героической борьбе за Москву.	Оборонительные бои за Москву, контрнаступление Советских войск, значение победы в битве под Москвой.	Описание события по плану.
6	Просмотр фильма о героической обороне Москвы				
7	«Все для фронта! Все для победы!»		Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	Эвакуация промышленных предприятий.	Оценка деятельности народа, подтверждение конкретными фактами.
8	Блокада Ленинграда.		Дать представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	Блокада Ленинграда длилась 900 дней и ночей, Дорога жизни, 1944 г. – полное снятие блокады.	Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение.

9	Просмотр видеофильма о людях войны.				
10	Сталинградская битва.		Дать общее представление о Сталинградской битве.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г.- битва под Сталинградом.	Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение.
11	Борьба советских людей на оккупированных территориях.		Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время ВОВ.	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированных территориях.	Выделение в тексте фактов, подтверждающих утверждение.
12	Битва на Курской дуге.		Дать общее представление о ходе Курской битвы.	Июль 1943 г. – Курская битва, 12 июля 1943 г. – танковое сражение под д.Прохоровкой.	Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение.
13	Героизм тружеников тыла.		Дать сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	Вклад советского народа в общую победу.	Оценка деятельности народа, подтверждение утверждения конкретными фактами
14	Окончание В.О.в.		Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.	Осень 1944 г. – освобождение сов.тер-рии, 9 мая 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции	Тест, умение делать выводы после разбора текста.
15	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.		Дать общее представление о войне СССР с Японией.	8 августа 1945 г.- вступление в войну с Японией. 2 сен. 1945 г. – окончание второй мировой войны.	Анализ события по вопросам.
16	Участие приморцев в В.О.в.		Дать общее представление об обстановке в Приморском крае во время войны, через судьбы конкретных людей показать участие – вклад земляков в победу.		Применение полученных знаний в другой ситуации.
17	Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.»		Закрепить и обобщить знания по разделу.		Контр.тест, собеседование
18	Оформление проектных работ по теме ВОВ		Закрепить умение использовать полученные знания и доп.лит.в практ.д-ти.		Умение делать выводы, описывать проделанную работу, умение работать с

					компьютером
19	Героические и трагические уроки войны.		Дать представление о героизме Трагизме.		Обсуждение эпизодов, личное отношение к подвигу советских людей в годы войны.
Раздел 5. Советский Союз 1945 – 1991 г.г.					
1	Возрождение войны после войны.		Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа.	Потери СССР в войне, первостепенные задачи, героический подвиг людей, послевоенные трудности.	Тест, подтверждение утверждения конкретными фактами.
2	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.		Дать общее представление о развернувшейся борьбе за власть.	Послевоенная внешняя политика СССР, борьба за власть.	Умение сам-но работать с текстом.
3	Реформы Н.С.Хрущева.		Дать представление об экономической политике Хрущева.	Экономическая политика Хрущева, появление совнархозов, освоение целины, денежная реформа.	Выбор.пер-з после предв.анализа т-та.
4	Достижения в науке и технике в 50-60 г.		Дать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике	Курчатов – создатель атомной бомбы, АЭС, ЭВМ.	Работа с доп.источниками информации. Работа с текстом учебника- выборочно, составление теста в группах.
5	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания.		Тест на выявление знаний.
4 четверть – 18 ч.					
6	Освоение космоса.		Дать сведения об освоении космоса советскими учеными.	1957 г. – запуск искусственного спутника Земли, Белка, Стрелка – первые живые существа в космосе, 1961 г. – полет Ю.А. Гагарина.	Тест, сост-е кроссворда – умение форм-ть вопросы.
7	Хрущевская «оттепель»		Дать представление о духовной жизни страны в период правления Хрущева	Хрущевская «оттепель», 1957 г. – всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	Подтверждение конкретными фактами
8	Экономика и политика в эпоху «застоя»		Дать представление об экономическом и политическом развитии страны в период	Л.И.Брежнев, кризис власти, Конституция СССР 1977 г.	Сравнение временных периодов.

			правления Брежнева.		
9	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.		Сформировать общее представление об основных направлениях советской – внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	Заключение договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву, участие советских войск в Афганской войне; результат.	Выборочное чтение, оценка деятельности государства.
10	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»		Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное» искусство; подпольная газета «самиздата».	Работа с доп.источниками информации.
11	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.		Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	Достижения науки и техники в быту у советских людей, неравенство в советском обществе.	Умение самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы.
12	Реформы М.С.Горбачева.		Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны Афганистане, учреждение поста президента.	Тест, раскрытие понятия «перестройка» фактами из т-та.
13	Распад СССР.		Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	Учреждение поста президента РСФСР; 19 авг. 1991 г.- ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ, 1991 г.- распад СССР.	Тест, сост-е р-за по опорным словам.
14	Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»		Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945- 1991 г.г		Контр.тест, собеседование.
Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2002 г.г.					
1	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.		Дать общее представление об экономических реформах.	Самостоятельное установление цен на свою продукцию, приватизация п/п, создание частных фирм.	Умение делать вывод после анализа текста.
2	Реформы государственного		Дать представление о государственном управлении	Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство	Сост-е ответов на вопросы, сост-е р-за описания по плану.

	управления.		после политического кризиса 1993 г.	страны, герб, гимн, флаг.	
3	Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.		Дать представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века.	Возрождение меценатства, восстановление памятников архитектуры, новые средства связи.	Оценка деятельности ученых.
4	Продолжение реформ в России		Дать представление о реформах Путина В.В.	В.В.Путин – второй президент России, образование округов, налоговая реформа, разработка военной и судебной реформ.	Умение сам-но раб-ть с текстом.
5	Новая Россия при Д.С. Медведеве		Закрепить материал об историческом развитии страны при Д.С. Медведеве.	Медведев Д.С.-президент России, его деятельность.	Умение работать с прессой, индивидуально готовить сообщения.
6	Повторение раздела «Новая Россия в 1991 – 2002 г.г.»		Закрепить и обобщить материал по разделу.		Контор.тест, собеседование.
7	Работа с печатными изданиями 2003-2011 годов. «События современности»		Создать представления о событиях современности.		Умение анализировать и обобщать, работать в группе.
8	«Герои наших дней».		Дать понятие о героизме в мирное время.	Герои в горячих точках, героические люди в разных профессиях.	Делать выводы, пытаться применить знания в жизни, через примеры людей.
9	Обобщающий урок. «Основные даты и события родной истории».		Систематизировать знания о истории России.		
За год – 70 ч.					

Литература:

Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Под редакцией В.В.Воронковой, М., Просвещение, 2006г.

Учебники: «История России» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, авторы Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.С.Редькина, М., «Владос» 2003г.

Методика преподавания истории в специальных(коррекционных) школах 8 вида, Л.В.Петрова, М., 2003г.

Хрестоматия для учителей М., Просвещение 1985г.

История России в рассказах для детей.

История СССР в художественно-исторических образах. Автор А.В.Шестапов.

Сайт интернета: «Методическая библиотека» Коррекционная педагогика