

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья
города Находки»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей-предметников
КГОБУ «Коррекционная школа-интернат
для детей-сирот г. Находки»



С.А. Савостина

31,08,2023года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР КГОБУ
«Коррекционная школа - интернат
для детей – сирот г. Находки»



Е.Г. Ласкина

31,08,2023года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год**

**Автор:
Мориц Наталья Николаевна
Учитель математики**

г. Находка, 2023г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федеральной основной общеобразовательной программы образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной образовательной программы.

Курс математики в 6 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в I-V классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в IV классе решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Математика - один из основных предметов в обучении школьников. Она формирует вычислительные навыки и умения, пробуждает интерес и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Учебный предмет направлен на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Успешность изученного курса математики обеспечивает результативность по другим предметам средней школы.

Основа арифметического содержания — представления о натуральных числах в пределах первой тысячи и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Понятие натурального числа раскрывается на конкретной основе, в результате оперирования с числами, в процессе измерения величин и решении математических задач. В результате у обучающихся формируются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное, порядковое, число, как мера измерения величины. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми числами в пределах тысячи, без перехода и с переходом через разряд; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением. При решении текстовых задач будет использоваться, и совершенствоваться знание основных математических понятий.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В программе по математике для специальной (коррекционной) школы VIII вида числа в пределах 1 миллиона изучаются не сразу, а разбиваются на следующие отрезки числового ряда: в 6-м классе изучаются числа до 10000;

В этих же пределах дети выполняют четыре арифметических действия с этими числами, в том числе учатся вычислительным приемам умножения и деления на однозначное и двузначное число.

Действия с многозначными числами вводятся постепенно, с учетом возрастающей степени сложности и особенностей усвоения алгоритмов этих действий учащимися с интеллектуальным недоразвитием.

Особое внимание нужно обращать на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроках. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

В 6 классе учащиеся знакомятся с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем, площадью, объемом), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и т. д. и действиями с ними. Наряду с этим учащиеся должны изучить обыкновенные дроби: получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, арифметические действия с дробями. Решать, как простые, так и составные арифметические задачи. Основную группу задач составляют, так называемые, собственно арифметические задачи. В программе указаны и некоторые типовые задачи (на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для умственного развития умственно отсталого школьника.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

Известно, что математика изучает не только количественные отношения, но и пространственные формы. Программа по математике для коррекционной школы включает:

изучение некоторых геометрических фигур и их свойств — линий, углов, круга, многоугольников, геометрических тел — бруса, куба, шара.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, на рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

В соответствии с годовым учебным планом для 5-9 классов, курс «Математика» в 6 классе рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов, отводимые на изучение предмета «Математика» для 6 класса определено недельными учебным планом КГ ОБУ Коррекционная школа- интернат для детей сирот г. Находки 136 часов и составляет 4 часов в неделю: из них- 3 часа предмета «Математика» входит в обязательную часть учебного плана (102 часа); 1 час - «Геометрия», входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (34 часа).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 6 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- элементарные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем, и другими дидактическими материалами;
 - использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
 - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
 - умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
 - умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
 - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
 - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
 - умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
 - оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
 - умение применять математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
 - начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Базовые учебные действия (БУД)

Регулятивные базовые учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; -доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1- 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 10 000;

- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;

- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, массы письменно (с помощью учителя);

-умение прочесть, записать смешное число, сравнивать смешанные числа;

- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме и разности;

- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1- 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с

использованием калькулятора);

- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнения решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного построения перпендикулярных прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

I. Учебный комплекс

1. М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

2. М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

II. Дидактический комплекс

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
10. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
14. Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

№ п/п	Название презентации
1.	«Взаимное положение прямых на плоскости»
2.	«Перпендикулярные прямые»
3.	«Высота в треугольнике»
4.	«Периметр многоугольника»
5.	«Прямоугольник, куб, брус»
6.	«Взаимное положение прямых в пространстве»
7.	«Геометрические фигуры и тела»
8.	«Параллельные прямые»
9.	«Уровень и отвес»
10.	«Виды углов. Построение углов.»
11.	«Треугольники. Виды треугольников. Высота треугольника. Конус.»
12.	«Ломаная. Нахождение длины ломаной»
13.	«Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.»
14.	«Римские цифры. Обозначение»
15.	«Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей»
16.	«Сравнение обыкновенных дробей»
17.	«Основное свойство обыкновенной дроби»
18.	«Скорость, время, расстояние»
19.	Обобщающая игра «Математический брейн-ринг»

Демонстрационное оборудование

1. Таблица умножения
2. Таблица классов и разрядов
3. Таблица «Римские цифры»
4. Таблица «Компоненты при сложении и вычитании»
5. Таблица нахождения неизвестных компонентов
6. Таблица «Порядок действия в примерах»
7. Таблица «Письменное сложение многозначных чисел»
8. Таблица «Письменное вычитание многозначных чисел»
9. Таблица «Письменное умножение многозначных чисел»
10. Таблица «Умножение и деление на 10, 100, 1000»
11. Таблица «Письменное деление многозначных чисел на однозначное число»
12. Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»
13. Таблица «Скорость, время, расстояние»
14. Таблица-алгоритм «Округление чисел до десятков, сотен, тысяч»
15. Таблица «Целое и дробное»
16. Таблица «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»
17. Таблица «Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число»
18. Таблица «Нахождение части от числа»
19. Таблица «Нахождение целого по его части»
20. Таблица «Геометрические фигуры»

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год
	Количество работ	Источник	Количество	Источник	Количество	Источник	Количество	Источник	Количество работ
Самостоятельные работы	1	2 стр.45	2	3 стр.67 5 стр.13 2	2	2 стр. 73 3 стр. 98	1	4 стр.25 5 стр. 85	6
Проверочные работы									
Контрольные работы	2	Прилож.	1	Прилож.	2	Прилож.	2	Прилож.	7
.....									
Административный контроль									

Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы	Ф.Р. Залялетдинова	Сборник. Москва: Вако,2007.- 128с.

2.	<p>Математика: планирование уроков, зачеты, математические диктанты и самостоятельные работы. Коррекционно- развивающее обучение: 5- 9 классы.</p>	<p>Т.П. Иванова, Т.В. Мордашова</p>	<p>Пособие для учителей математики классов коррекционно- развивающего образования. Москва: Школьная пресса, 2005. – 96с.</p>
3.	<p>Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения.</p>	<p>С.Е. Степурина</p>	<p>Пособие для учителей математики коррекционных классов общеобразовательных учреждений, педагогов- дефектологов коррекционных учебных заведений. Волгоград: Учитель,2009. – 121 с.</p>
4.	<p>Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия.</p>	<p>С.Е. Степурина</p>	<p>Пособие для учителей математики коррекционных классов общеобразовательных учреждений, педагогов- дефектологов коррекционных учебных заведений. Волгоград: Учитель,2007. – 189 с.</p>
5.	<p>Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы</p>	<p>М.В. Беденко</p>	<p>Пособие. Москва: Вако, 2008. – 272с.</p>

6.	Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида	О.А. Бибина	Пособие для учителя-дефектолога. Москва: Владос, 2005. – 136с.: ил.
----	--	-------------	---

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические

фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	I четверть	27 часов
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	3 часа

2.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	11 часов
3.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	9 часов
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	4 часа
II четверть		21 час
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	4 часов
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4 часов
7.	Обыкновенные дроби	5 часов
8.	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	8 часов
III четверть		30 часов
9.	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	6 часов
10.	Скорость, время, расстояние.	4 часов
11.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	8 часов
12.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	12 часов
IV четверть		27 часов
13.	Повторение	27 часов

Календарно-тематическое планирование по математике

6 класс

I четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Предметные БУД(знать, уметь, владеть)	Планируемые результаты(личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные).
		Нумерация в пределах 1000 (повторение)	3 часа				
1.		Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядная таблица	Знать: Таблицу разрядов. Нумерационную таблицу. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Уметь: читать и записывать числа от 0 до 1000. Представлять многозначные числа в виде	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие устной речи, через упражнение «Сосчитай» ; - Развитие фразовой речи через умение правильно и быстро подбирать необходимые слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль; - Развитие наглядно-образного и словесно-
2.		Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое Сумма		
3.		Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице. Простые и составные числа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядные единицы		

						суммы разрядных слагаемых.		логического мышления, через упражнение «Таблица»
		Арифметические действия с целыми числами (повторение)	11 часов					
4.		Округление чисел до десятков и сотен	1	Урок ознакомления с новым материалом	Десятки сотни	Знать: все виды устных вычислений с разрядными единицами и в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000. Таблицу мер. Уметь: округлять числа, находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Умножать и делить целые числа на однознач	- Развитие особенностей диалогической речи, через упражнение «Разряды» - Развитие устной речи, внимания, мышления, через решение примеров	
5-6	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2	Комбинированный урок	разряды				
7.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Самостоятельная работа.	1	Комбинированный урок	Сумма Слагаемые Разность Вычитаемое уменьшаемое				
8.	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Комбинированный урок	Множитель произведение				
9-10.	Деление целых чисел на однозначное число	2	Комбинированный урок	Делитель Делимое частное				
11.	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1	Комбинированный урок	Длина Масса время				
							- Развитие связной речи, мышления через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании - Развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания. - Развитие диалогичес	

						ное число.		кой и монологиче ской речи через решение примеров Развитие устойчивост и внимания, через упражнение «Преобразуй числа»
12.		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени	1	Комбиниров анный урок		Выполнят ь сложение и вычитани е чисел, полученн ых при измерени и.		- Развитие мышления, через решение уравнений с одним неизвестны м.
13.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Комбиниров анный урок	Сумма разность			- Развитие зрительного , слухового восприятия, вычислитель ных навыков, логической памяти, навыков самостоятел ьности через выполнение проверочны х заданий
14.	.	Контрольная работа. «Арифметичес кие действия с числами в пределах 1000»	1	Урок проверки знаний и умений				
		Нумерация чисел в пределах 1000000.	9часов					
15.		Работа над ошибками. Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в	1	Урок ознакомлени я с новым материалом	Единицы тысяч	Уметь: Читать и записыват ь числа от 0 до 10000. Представ лять многозна		- Развитие целенаправ ленного внимания, мышления и устной речь. - Развитие внимания,

		пределах 1000000.				чные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить и упорядочивать многозначные числа. Округлять числа. Записывать римские цифры.		мышления, через упражнение «Выпишите числа»
		Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.		Комбинированный урок				
16-17.		Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	2	Комбинированный урок	Разрядные слагаемые	Округлять числа. Записывать римские цифры. Знать: классы и разряды. Алгоритм округления чисел.		- Развитие смысловой памяти, через решение упражнения №162
18		Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Четырехзначные Пятизначные шестизначные			Развитие особенностей диалогической речи, через упражнение «Разряды»
19		Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Единицы тысяч			- Развитие мышления, внимания через игру «Группируй по признакам»
20.		Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	1	Комбинированный урок	Десятки Сотни Единицы			- Развитие связной, устной речи, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
21.		Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	1	Комбинированный урок	Разрядные слагаемые			- Развитие словесно-логической памяти, через игру
22.		Обозначение римскими	1	Комбинированный урок	Римские цифры			

		цифрами чисел XIII-XX						«Замени число»
23.		Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел	1	Урок проверки знаний и умений				- Развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	4 часа					
24.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1	Комбинированный урок	Четырёхзначные числа	Знать: алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел. Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 10000.		- Развитие памяти, внимания, через решение примеров устно. - Развитие устной речи, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.
25	.	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1	Комбинированный урок	Четырёхзначные числа			-
		Повторение	2 урока					
26.		Геометрические фигуры и тела	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Фигуры, линии	Знать: название чертёжных инструментов. Названия геометрических фигур и		- Развитие тактильного восприятия, внимания через игру «Распознай на ощупь».
27.	.	Нахождение периметра многоугольника	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Многоугольник, периметр			- Развитие умения применять

						тел. Определе ние периметр а. Уметь: распознав ать и изобража ть геометрич еские фигуры. Вычислят ь периметр.		правила при выполнении задания.
		Взаимное положение прямых на плоскости	7 уроков					
28		Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикуляр ные прямые	1	Урок ознакомлени я с новым материалом	Перпендик уляр Прямая, точка	Знать: взаимное положени е прямых на плоскости . Понятие параллель ных и перпенди кулярных прямых. Их обозначен ие. Высота в треугольн ике. Уметь: построить параллель ные и перпенди кулярные прямые. Провести высоту в треугольн ике.		- Развитие целенаправл енного восприятие по со- держанию и форме.
29	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1	Урок ознакомлени я с новым материалом	Параллель ные прямые	- Развитие письменной и устной речи, самостоятел ьного применения правил построения речи.			
30	Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике	1	Урок ознакомлени я с новым материалом	Перпендик уляр, высота, треугольни к	- Развитие зрительного , слухового восприятия, вычислитель ьных навыки, логической памяти, навыков самостоятел ьности через выполнение проверочны			
31	Построение параллельных прямых Параллельные и перпендикуляр ные прямые	1	Урок ознакомлени я с новым материалом Урок обобщения и систематиза ции знаний и умений	Параллель Чертежный угольник Параллель перпендик уляр				
32	Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»	1	Урок проверки знаний и умений					
33	Работа над	1	Урок					

		ошибками Математическая эстафета «Геометрическая фигура»		обобщения и систематизации знаний				х заданий - Развитие орфографической зоркости внимания, через работу над ошибками.
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	---

II четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Предметные БУД (знать, уметь, владеть)	Планируемые результаты
		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	4 часа				
34		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно.	1	Комбинированный урок	Четырехзначные числа	Знать: компоненты сложения и вычитания, знаки действий. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Способы проверки сложения и вычитания. Уметь: выполнять сложение и	- Развитие словесно-логической памяти, через решение примеров на сложение и вычитание - Развитие мышления, памяти через игру «Паровозик из Ромашково» - Развитие устной речи, через умение отвечать полными, развернутыми
35	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч.	1	Урок ознакомления с новым материалом	разность			
36	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Комбинированный урок	уравнения			
37	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением.	1	урок ознакомления с новым материалом	Сложение вычитание			

						вычитание в пределах 10000. Выполнить проверку правильности вычислений, сделать оценку достоверности результата.		высказываниями на вопросы учителя. - Развитие устной и связной речь, через упражнение «Реши примеры»
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4 часа					
38		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	1	урок ознакомления с новым материалом	Единицы длины	Знать: меры длины, меры массы меры времени. Уметь : выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		- Развитие внимания, через игру «Веселая полянка». - Развитие мышления, через решение примеров на сложение и вычитание. Развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
39		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	1	Комбинированный урок	Единицы массы			
40		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	1	Комбинированный урок	Единицы времени			
41		Самостоятельная работа «Сложение и вычитание	1	Урок проверки знаний и умений				

		чисел, полученных при измерении»						
		Обыкновенные дроби	5 часов					
42	.	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	урок ознакомления с новым материалом	Обыкновенные дроби доли	Знать: образование дробей. Значение числителя и знаменателя дроби. Образование смешанного числа. Основное свойство дроби.		- Развитие математической речи учащихся посредством ввода новых слов.
43		Сравнение обыкновенных дробей. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	1	Комбинированный урок	Больше Меньше равно	Основное свойство дроби.		- Развитие мышления, внимания, через упражнение «Сравни дроби»
44		Преобразование обыкновенных дробей. Основное свойство дроби.	1	урок ознакомления с новым материалом	Неправильная дробь	Уметь: читать и записывать обыкновенные дроби.		- Развитие мышления, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»
45		Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.	1	Комбинированный урок	часть	Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.		- Развитие внимания, мышления через упражнение «Нахождение части от числа»
46		Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1	Урок проверки знаний и умений		Читать, записывать и сравнивать смешанные числа. Находить часть от числа.		- Развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение

								проверочных заданий.
	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями		10 часов					
47-49		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	3	урок ознакомления с новым материалом	Числитель знаменатель	Знать: числитель и знаменатель дроби. Значение дробной черты. Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь: выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		- Развитие словесно-логической памяти, через упражнение «Найдите сумму дробей»
50-52		Вычитание дроби из целых единиц	3	Комбинированный урок				- Развитие внимания, мышления через упражнение «Реши по образцу»
53		Контрольная работа за II четверть	1	Урок проверки знаний и умений				- Развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий;
54		Работа над ошибками Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений				- Развивать силу внимания, через игру «Внимание»
55-56		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений				- Развивать мышление, внимание через решение

								примеров на сложение и вычитание.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

		Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное				Знать: виды линий. Положение прямых в пространстве. Представление об уровне и отвесе.		
57		Взаимное положение прямых в пространстве	1	Урок ознакомления с новым материалом	пространство	Куб, брус. Элементы куба, бруса. Масштаб.		- Развитие целенаправленного восприятия по содержанию и форме.
58		Уровень и отвес	1	Урок ознакомления с новым материалом		Уметь: изобразить куб, брус. Построить фигуры с помощью масштаба уменьшения и увеличения.		- Развитие мышления, умения воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
59-60		Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	2	Урок ознакомления с новым материалом				- Развитие мышления, умения воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
61-62		Масштаб (1:1000, 1:10000)	2	Урок ознакомления с новым материалом	масштаб			- Развитие глазомера.
63		Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)	1	Урок ознакомления с новым материалом				- Развитие осознанности в выполнении заданий, уверенности в себе.
64		Контрольная работа по теме: «Куб, брус»	1	Урок проверки знаний и умений				

III четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Предметные БУД (знать, уметь, владеть)		Планируемые результаты (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
		Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	6 часов					
65		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма разность	Знать: алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел и обыкновенных дробей. Уметь: выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел. Вычитать обыкновенную дробь из целого числа.		- Развитие внимания, мышления, через упражнение «Выполни задания» - Развитие устной, связной речи, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. - Развитие мышления, памяти, через упражнение «Одинаковые признаки» - Развитие сосредоточенного (концентрированного) внимания на
66	Сложение смешанных чисел	1	Комбинированный урок	Числитель Знаменатель				
67	Вычитание смешанных чисел	1	Комбинированный урок	Числитель знаменатель				
68	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	урок ознакомления с новым материалом	Смешанные числа				
69	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1	Комбинированный урок	Целое числа				

								<p>одном объекте, мышления, через упражнение «решите примеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления, память, внимание через упражнение «Разложение на составные части»
70		Решение задач на нахождение смешанных чисел	1	Комбинированный урок	Целые числа			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления, внимания, через решение задач.
		Скорость, время, расстояние.	4 часа					
71		Соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Скорость Время расстояние	<p>Знать: зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь).</p> <p>Уметь: решать задачи на нахождение скорости, времени, пути.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие устной и связной речи, посредством ввода новых слов
72		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Комбинированный урок	Скорость Время расстояние			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие целенаправленного внимания, мышления через упражнение «Выдели главное»
73		Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1	Комбинированный урок	Скорость Время расстояние			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления, памяти, внимания, через упражнение
74		Самостоятельная работа	1	Урок проверки и коррекции				

		«Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние»		знаний и умений				«Составь задачу сам» - Развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	8 часов					
75-76		Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом	Множитель произведение	Знать: название компонентов умножения. Знак действия. Алгоритм умножения на однозначное число. Порядок действий в составных примерах. Уметь: выполнять умножение на однозначное число и круглые десятки. Решать составные примеры.		- Развитие внимания, мышления, через игру «Веселая полянка»
77		Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1	Комбинированный урок	Сложение Умножение Вычитание			- Развитие сосредоточенного (концентрированного) внимания, мышления, через решение примеров на умножение
78		Решение задач на разностное сравнение	1	Комбинированный урок	Уменьшение Увеличение			- Развитие устной, связной речи, посредством упражнения «Объясни
79		Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	1	Урок ознакомления с новым материалом	разряды			
80		Порядок действий в	1	Комбинированный урок	Сложение			

		составных примерах			вычитание умножение			написанное » - Развитие мышления, внимания, через умение применять правила при выполнении задания. - Развитие мышления, памяти через упражнение «Вспомни порядок действий»
81		Умножение многозначного числа на круглые десятки. Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки			- Развитие мышления, памяти через упражнение «Вспомни порядок действий»
82		Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений				- Развитие внимания, мышления через упражнение «Реши по образцу» - Развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	14 часов					
83-84		Работа над ошибками Деление	2	Урок ознакомления с новым	Делитель Дели	Знать: название компонентов		- Развитие орфографической

		многозначных чисел на однозначное число		материалом	мое Частное	деления. Знак действия деления. Алгоритм деления столбиком на однозначное число.		зоркости, внимания, через работу над ошибками
85		Решение задач на разностное сравнение.	1	Комбинированный урок		столбиком на однозначное число.		- Развитие мышления, внимания, через упражнение «Составь вопрос к задаче»
86-87		Решение задач на кратное сравнение.	2	Комбинированный урок		Уметь: выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число.		- Развитие устной, связной речи, внимания, мышления через упражнение «Прочти-пойми»
88		Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное, разряды	Выполнять деление с остатком. Решать составные примеры. Находить часть от числа.		- Развитие мышления, памяти, через упражнение «Примени правила»
89		Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1	Комбинированный урок	Сложение вычитание деление			- Развитие внимания, мышления через упражнение «Реши по образцу»
90		Решение задач на нахождение части числа. Самостоятельная работа	1	Комбинированный урок	Части доли			- Развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочны
91-93		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	3	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Произведение деление			
94		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений				
95		Контрольная работа за III четверть	1	Урок проверки знаний и умений				
96		Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений				

								<ul style="list-style-type: none"> х заданий; - Развитие силы внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ - Развитие мышления, внимания, памяти, через упражнение «Реши-проверь».
97	.	Построение геометрических фигур.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Геометрические фигуры	<p>Знать: геометрические фигуры. Углы. Различие кривой и ломанной линий. Взаимное положение линий. Периметр. Высота.</p> <p>Уметь: пользоваться чертёжными инструментами. Изображать взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления, анализа, умение группировать предметы. - Развитие умения воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию. - Развитие целенаправленности в работе. - Развитие логической памяти. - Расширение представлений через сопоставлен
98		Виды углов. Построение углов.	1	Комбинированный урок	Острый, прямой, тупой			
99-100		Ломаная. Нахождение длины ломаной.	2	Комбинированный урок	ломаная			
101-102		Нахождение периметра многоугольников.	2	Комбинированный урок	Длина периметр			
103		Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1	Комбинированный урок	пересекающиеся			
104		Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	перпендикуляр			
105		Взаимное положение прямых в	1	Урок обобщения и систематизации	пространство			

		пространстве.		и знаний и умений).		ия, сравнения.
106		Контрольная работа «Нахождение периметра многоугольника	1	Урок проверки знаний и умений		Провести высоту в треугольнике, прямоугольнике, в квадрате. Вычислять периметр.		- Увеличение скорости ориентировки взоров. - Развитие устойчивости внимания. - Развитие осознанности в выполнении заданий, уверенности в себе.

IV четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Предметные БУД (знать, уметь, владеть)	Планируемые результаты (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
		Повторение	23 часов				
107		Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разряды классы	Знать: классы и разряды. Единицы измерения. Компоненты арифметических действий, знаки действий.	- Развитие целенаправленного внимания, мышления и устной речи.
108		Разложение многозначных числе на разрядные слагаемые	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разрядные слагаемые	Алгоритмы действий письменного сложения, вычитания, умножения, деления.	Развитие особенностей диалогической
109		Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Круглые десятки, сотни		

110		Сложение и вычитание в пределах 10000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность	<p>Уметь: представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Преобразовывать, складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Выполнять арифметические действия в пределах 10000. Округлять числа до десятков, сотен, тысяч. Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Решать задачи. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями и смешанные числа. Находить часть от числа.</p>	<p>речи, через упражнение «Разряды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления, внимания через решение примеров - Развивать связной речи, мышления, через упражнение «Увеличение-уменьшение» - Развитие внимания, мышления, быстроты реакции через игру «Кто быстрее» - Развитие целенаправленного внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ Развитие
111		Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц .	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Увеличение уменьшение		
112		Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемое Уменьшаемое вычитаемое		
113		Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения.	1	Комбинированный урок	слагаемые		
114		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Комбинированный урок	Множитель Делитель делимое		
115		Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Множитель Делитель делимое		
116		Умножение и деление на 10, 100,1000.	1	Комбинированный урок	Множители		
117		Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000.»	1	Урок проверки знаний и умений			
118		Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и			

		«Арифметические действия в пределах 10 000»		систематизации и знаний и умений				зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности и через выполнение проверочных заданий
119		Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Масса Длина время			
120		Нахождение дроби от числа.	1	Комбинированный урок	Доли дроби			
121		Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Комбинированный урок	Дроби			- Развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками
122		Самостоятельная работа «Решение составных задач изученных видов»	1	Урок проверки знаний и умений				
123		Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями Решение задач на нахождении смешанных чисел.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Знаменатели, Дроби Смешанные числа			- Развитие устной, связной речи, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
124		Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Скорость, время, расстояние			- Развитие механической памяти, через
125		Арифметические действия в пределах 10	1	Урок обобщения и систематизации	Сумма разно			

		000		и знаний и умений	сть Произведение частное			упражнение «Найди части числа»
126		Итоговая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000»	1	Урок проверки знаний и умений				- Развития умения самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи.
127		Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 10 000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений				- Развитие мышления, памяти, внимания, через решение задач
128		Арифметические действия в пределах 10 000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма разность Произведение частное			- Развитие мышления, через упражнение «Найди неизвестное».
129	.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени. Решение примеров и задач с неизвестными числами.	1	Комбинированный урок	Масса, длина, время Слагаемое Уменьшаемое Вычитаемое			
130		Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Геометрические тела	Знать: геометрические фигуры и тела. Виды треугольников.		- Развитие мышечного восприятия, умения распознавать объемные и контурные
131		Взаимно пересекающиеся прямые.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Конус. Куб. Брус. Окружность, круг. Линии в круге.		
132		Треугольники. Виды	1	Урок обобщения и	Тупоуголь	Уметь: построить тупоугольный, прямоугольный,		

		треугольников.		систематизации и знаний и умений	ный, прямоугольный, остроугольный	остроугольный треугольники. Провести высоту в треугольниках. Найти длину ломанной. Построить окружность. Провести линии в окружности.		предметы на ощупь. - Развитие зрительного восприятия, мышления, умения воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
133		Треугольники. Высота треугольника. Конус.	1	Урок обобщения и систематизации и знаний и умений	Высота			- Развитие образного мышления, наблюдательности на основе упражнения «Сравни»
134		Прямоугольник. Куб, брус.	1	Урок обобщения и систематизации и знаний и умений	Куб, брус			- Развитие зрительного восприятия, увеличение скорости ориентировки взоров.
135		Окружность. Линии в окружности. Шар.	2	Комбинированный урок	Диаметр радиус			- Развитие зрительного восприятия и осмысление изображения
136		Ломанная. Нахождение длины ломанной.	1	Комбинированный урок				
137		Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	1	Урок обобщения и систематизации и знаний и умений				

								<p>нного на таблице, чертеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие словесно-логической памяти. - Развитие распределительного внимания (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

$$970-797$$

$$456+345$$

$$227+(1000-679)$$

$$601-(296+145)$$

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

604-427

182+549

431+(1000-894)

812-(435+178)

Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел»

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$5307 - 1\,693 + 3\,245$

$8\,356 + 1\,644$ (проверить вычитанием)

$9\,045 - 2\,423$ (проверить сложением)

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$$

$$2\ 348 + 3\ 456 \text{ (проверить вычитанием)}$$

$$8\ 154 - 2\ 445 \text{ (проверить сложением)}$$

Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»

I вариант

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

9

- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

4

- Выразите дроби в более крупных долях.

$\frac{3}{5}$ $\frac{7}{11}$

$\frac{12}{30}$ $\frac{21}{12}$

- Преобразуйте неправильные дроби.

$\frac{26}{31}$

$\frac{5}{4}$

II вариант

- Решите задачу.

В июне за городом отдохало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

- Найдите 2 от следующих чисел: 180, 90, 270.

9

- Найдите 1 часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

4

- Выразите дроби в более крупных долях.

3 5 7

15 40 14

- Преобразуйте неправильные дроби.

24 13

5 2

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

I вариант

1. Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравнить смешанные числа.

$2\frac{1}{4}$ $5\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$ $4\frac{3}{4}$

$4\frac{4}{8}$ 10

$1\frac{4}{5}$ $1\frac{3}{5}$ $\frac{5}{5}$ $7\frac{5}{5}$

5 5 9 9

3. Выполните действия

$$8 - 7 \underline{3} \underline{4} \underline{5} + \underline{3}$$

$$4 \ 8 \ 8$$

$$7 \underline{5} - 2 \underline{9} \underline{5} \underline{4} + 3 \underline{8}$$

$$16 \ 16 \ 9 \ 9$$

II вариант

1. Решить задачу.

В овощную палатку привезли 1 3 ц моркови, и 1 ц свеклы. К вечеру

$$5 \ 5$$

продали 2 ц привезенных овощей.

5 Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2. Сравнить смешанные числа.

$$2 \underline{1} \dots 1 \underline{1} \underline{3} \underline{1} \dots 3 \underline{1}$$

$$5 \ 5 \ 10 \ 6$$

$$2 \underline{1} \dots 2 \underline{3} \underline{2} \underline{2} \dots 3 \underline{2}$$

$$4 \ 4 \ 3 \ 3$$

3. Выполните действия

$$7 - \underline{1} \underline{1} \underline{1} + 2 \underline{7}$$

$$4 \ 10 \ 10$$

$$5 \underline{3} - 2 \underline{1} \underline{8} \underline{2} + 2 \underline{7}$$

Контрольная работа №6 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»**I вариант**

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3 (484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4 (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3 (1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$$

$$1\ 483 \cdot 2 (4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$$

Контрольная работа №7 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»**I вариант**

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$1275 : 3$$

$$7130 : 5$$

Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475+3016$$

$$7612+1598$$

$$3917-2845$$

$$5000-1642$$

- Найти неизвестный компонент

$$470+x=1900$$

$$x-356=474$$

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378+1845$$

$$5907+4093$$

$$7010-5987$$

$$8200-1269$$

- Найти неизвестный компонент

$$760+x=3051$$

$$x-2448=4089$$

Контрольная работа №9 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»

I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\ 216 : 4 (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$1\ 631 \cdot 2 (2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\ 146 : 2 (1\ 278 + 484) \cdot 5$$

$$1\ 580 \cdot 3 (7\ 201 - 6\ 598) : 9$$