

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Коррекционная школа – интернат для детей сирот г.Находки»

СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВ. Ласкина Е.Г



31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

(наименование учебного предмета/курса)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

(степень образования/класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

Образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

-Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Китай, катит самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- Переносит с одного места на другое разных предметов.

- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на три группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»

- «Представления о форме»

- «Представления о величине»

- «Пространственные представления»

- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2
3 4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2
5 6 7	«Режим дня»	3
8 9	«Ночной режим»	2
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2
12 13	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2

16	«Много»	2
17	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	
18	«Мои игрушки»	2
19		
20	«В гостях у лесовичка в лесу»	2
21	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	
22	«Формирование представлений о величине»	2
23	«Большой-маленький «Длинный- короткий»	
24	«Большие и маленькие игрушки»	2
25	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	
26	«Я большая,а ты маленький»	2
27	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	
28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2
29	«Подбери ленты для кукол»	
30	«Постройка башни»	3
31	«Длинный мост, короткий мостик»	

32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	
33	«Формирование представлений о форме»	2
34	«Круг» «Квадрат»	
35	«Маленькие и большие квадраты»	2
36		
37	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2
38		
39	«Раскрашивание круга, квадрата»	2
40		
41	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
42		
43	«Штриховка круга, квадрата»	2
44		
45	«Формирование пространственных представлений»	2
46	«Вверху-середина-внизу»	
47	«Разложи игрушки по полкам»	2
48		
49	«Разложи одежду по полкам»	2
50		
51	«Ориентация на листе бумаги»	3
52	«Вверх-середина»	
53	«Середина –низ»	

54	«Ориентация в классе»	3
55	«Середина класса»	
56		
57	«Формирование пространственных	2
58	представлений» «Поровну-больше»	
59	«Разложи игрушки»	2
60		
61	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2
62		
63	«Игровые упражнения на перемещение в	2
64	пространстве, на изменение положений частей тела».	
65	«Игровые упражнения на перемещение в	2
66	пространстве»	
67	Закрепление тем:	2
68	«Короткий длинный»	
	«вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Ко л. ча со в	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные Задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 четверть (16 часов)											
1 2	Формирова ние временных представле ний «День,	2	Проявляет собственные чувства	Принимае т участие в коллектив	Проявляет интерес и желание к познанию	Сформирова ны знания о частях суток, об их характерных	Сформиро ваны знания о частях суток, их	Участвуе т в игре по постройк е	Выполня ет стереоти пную	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с

	вечер, ночь»			ных делах и играх	окружающе го мира.	особенности х .Сформированы представления о последовательности частей суток ,называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени	отличительных особенностей (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать действия	предложенной учителем элементарно му сюжету (матрешка а пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	инструкцию	использованием голоса	использованием голоса
3 4	«Части суток»	2	Проявляет желание быть отзывчивым.	Выражает интерес и желание к познанию	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерности,	Определяет части суток по признакам	Закрывает и открывает глаза	Принимать цели и произвольно	Способен удерживать произвол	Понимает инструкцию по

	«День, вечер, ночь»		Наблюдает за окружающим и предметами	окружающее го мира		имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.	: деятельность человека	по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась).	включаться в деятельность	внимание на выполнение и усиленно го задания 3-4 мин.	пиктограммам
5 6 7	«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов-действий.	Выполняет действия по опорным картинкам	Выполняет действия в соответствии	Последовательно выполняются отдельные	Принимать цели и произвольно включать	Наблюдает за окружающим

				режима дня		Умеет рассматривать картинки и рассказы и рассказы вать ,что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	(читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает)	твии с режимом дня.	е операции действия по образцу педагога	ся в деятельн ость	щими предмета ми
8 9	«Ночной режим»	2	Проявляет уважительно е отношение к режимным моментам, имеет	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью	Показывает положитель ные радостные эмоции от	Умеет выбирать из предложенн ых картинок где отображено	Умеет выбирать соответст вующую картинку где	Умеет закрывает и открывает глаза по	Способен удерживать произвольное внимание	Понимает инструкцию по пиктограммам	Наблюдает за окружающими предметами

			<p>желания поддерживат ь правила бытового распорядка</p>	<p>дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке)</p>	<p>общения с детьми</p>	<p>части суток ночь. Умеет рассказы вать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем</p>	<p>нарисован а ночь.</p> <p>Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.</p>	<p>требован ию учителя (Маша спит. Маша проснула сь)</p> <p>Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки,</p>	<p>на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

								Те, что любишь ты, малыш.			
1011	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Проявляет культуру поведения	Сформирован навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем	Выбирает картинку с изображением в течение суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку.	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?- днем. Показывает картинку где Маша	Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Наблюдает за окружающими предметами

							гуляет и т.д. Играет с бусами разной ве- личины	(играет в мяч, катает машинку , укладыва ет куклу спать) Сопрово ждает игру речью. (Баю- бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

1 2 1 3	<p>«Формирование количественных представлений»</p> <p>«Один» и «много»</p> <p>«Знакомство с цифрой 1»</p>	2	<p>Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам</p>	<p>Выражает желания работать в паре</p>	<p>Проявляет усидчивость на уроке</p>	<p>Сформированы понятия «один», «много»</p> <p>Умеет согласовывать числительные «один» и «много» с существительными</p> <p>Один цветок, много цветов</p> <p>Одна ёлка, много ёлок</p>	<p>Умеет соотносить количество предметов (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)</p>	<p>Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол.</p> <p>Соотносить предмет с показом одного пальчика</p> <p>Играет с бусами разной величины</p>	<p>Принимает цели и производно включать себя в деятельность</p>	<p>Понимает инструкцию по пиктограммам</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p>
------------------	--	---	--	---	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--

1 4 1 5	«Один- много» «Цифра 1»	2	Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроения другого	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает эмоционально - положительный фон	Выбирает один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.	Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывает его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д)	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко» : одно – многоколеч.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам	Принимает помощь от учителя
------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	---	-------------------------------------	-----------------------------

	<p>«Много»</p> <p>«Выполнение различных действий: один — много хлопков».</p>	1	<p>Проявляет интерес к учебе</p>	<p>Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя</p>	<p>Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым</p>	<p>Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.)</p> <p>Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д.</p> <p>Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами</p>	<p>Показывает жестом (разводит руки широко в стороны — много).</p> <p>Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны — много листьев)</p>	<p>Показывает жестом (разводит руки широко в стороны — много)</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p>	<p>Принимает цели и производно включать себя в деятельность</p>	<p>Наблюдает за окружающими предметами</p>
--	--	---	----------------------------------	---	---	---	--	---	--	---	--

						без пересчета (последовате льно прикасается к каждому предмету пальцем					
2 четверть (16 часов)											
1 8 1 9	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установили положительн ый контакт между детьми	Умеет сосредото чиваться на слуховой информац ии	Воспитание эмоциональ но положитель ного фона к занятиям Наблюдает за окружающи ми предметами	Находить в окружающе й обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформирова ны понятия «один», «много».	Сформиро ваны понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно- разборным и игрушками и детским строительн	Умеет определя ть один и много предмето в на основе предметн о – практиче ских действий Переноси	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Подража ет действия м, выполняе мы педагого м

						Согласовывает числительные «один» с существительными в роде и падеже.	ым материалом Участвует в играх с пальчиками и на соотнесение количества : много, один пальчик	т с одного места на другое бытовые предметы			
2021	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, Усидчивость	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с	Умеет раскладывать по коробкам шишки с листьями	Умеет брать предмет правой рукой перекладывает предметы в	Принимать цели и произвольно включать себя в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении	Понимает инструкцию по пиктограммам

			<p>в новых знаниях (на начальном уровне)</p>			<p>одним предметом</p>	<p>(классификация предметов) Участвует в играх с пальчиками и на соотнесение количества : много, один пальчик</p>	<p>коробку по одному. Выбирает предметы из множества. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный</p>	<p>посильного задания 3-4 мин.</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	---	------------------------------------	--

								стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).			
2 2 2 3	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	2	Наблюдает за окружающими и предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

						Выделяет признаки сходства и различия.	длинный - короткий.	длинный - короткий			
2 4 2 5	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играет со сборно-разборными и игрушками и детским строительным материалом	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие	Последовательно выполняются отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и производительно включать деятельность	Последовательно выполняются отдельные операции действия по образцу педагога

	и приложения».							места на другое бытовые предметы			
2627	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2 8 2 9	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Проявлять уважение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	Принимать цели и произвольно включать себя в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию
------------------	---	---	--	--	---	---	---	---	---	---	------------------------------

3031332	«Постройка башни» «Выделенные «большие - маленькие» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	4	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в предметные множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Переключается взгляд с одного предмета на другой
---------	--	---	--	---	---	---	--	---	--	--	--

						(большая- маленькая) башня					
3 четверть (18 часов)											
3 3 3 4	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определенному полу	Наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представления о круге Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат Узнает квадрат в окружающей среде Умеет составлять	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Последовательно выполняются отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и производно включать себя в деятельность	Выполняет действие способом рука-в-руке;

						целое из 4-х частей.					
3536	«Маленькие и большие квадраты»	2	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки и в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.	Умеет дифференцировать, раскладывая маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на выполненной порционно задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
3738	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки и в	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат	Умеет находить в окружающей среде обстановку	Принимать цели и произвольно включать в	Последовательно выполняются отдельные	Выполняет действие способом рука-в-руке;

			помещении школы.			Знает узнаёт квадрат в окружающе м пространств е Умеет составлять целое из частей	методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат	ке мяч, прокатыв ает мяч по столу. Умеет находить в окружаю щей обстанов ке кубик Находит разницу между предмета ми	деятельн ость	операции действия по образцу педагога	
3 9 4 0	«Раскраши вание круга, квадрата»	2	Проявляет усидчивость умеет устанавливат ь и поддерживат	Проявляет терпение, доводить начатое	Испытывает потребность в новых знаниях (на	Выбирает по требованию учителя соответству ющий карандаш,	Умеет правильно держат карандаш, раскрашив ает не	Находить желтый круг, дорисов	Способен удержива ть произвол ьное внимание	Фиксиру ет взгляд на лице педагога с использо	Понимае т жестову ю

			ь контакт друг с другом	дело до конца	начальном уровне)	раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	выходя за контур Рассматривает объемную фигуру — кубом	ывает лучики (солнце)	на выполнении посильного задания 3-4 мин.	ванием утрированной мимики	инструкцию
4 1 4 2	«Обведены квадрата по контуру»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивость	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	Обводить форму квадрата по контуру Рассматривает объемную фигуру — кубом	Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия	При организации, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

4 3 4 4	«Штриховка квадрата»	2	Проявляет творческие способности- проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	Проявляет интерес к занятию Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях Соблюдать правильную посадку при занятии.	Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составляет композиции из разноцветных кружков, квадратов	Умеет нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки	Способен удерживать производное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой
------------------	----------------------	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--

							(светик-семицветик)				
4 5 4 6	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет взаимоотношения между сверстниками и	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет ориентироваться на листе бумаги	Сформированы понятия «вверху» «внизу» и Сравнивает предметы по признакам сходство – различие (маленькой, большой). Знает геометрической фигуры	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, маленькая руки вниз с приседанием)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении и посильного задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения

							круг (круг, квадрат)				
4 7 4 8	«Разложи игрушки по полкам»	2	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность, уважительное отношение.	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия вверху, внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамидку поставлю на верх,	Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку. Участвует в игре по предложению учителем	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показыв	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Выполняет последовательно организованные движения

						мячик положу на низ полки)	эле- ментарном у сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).	ает руками какой мяч?- большой			
4 9 5 0	«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыруч ки, поддержки,	Воспитыв ать взаимоотн ошения между сверстник а ми Испытыва ет потребнос	Воспитыват ь дружеские взаимоотно шения Уметь устанавлива ть и поддержива ть контакты	Умеет размышлять, сравнить противополо жные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю	Складывает т вещи по полкам. Показывает т верх-низ	Складывает вещи пополам, задейств овав в работе обе руки одновременн	Последов ательно выполняет т отдельны е операции действия по	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет действие способом рука-в- руке;

			ответственно сти.	ть в новых знаниях (на начальном уровне)	(учитель- ученик)	полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственны е связи. Умеет подбирать существител ьные к прилагатель ным.			образцу педагога		
--	--	--	----------------------	--	----------------------	---	--	--	---------------------	--	--

4 четверть (16 часов)

5 1 5 2	«Ориентац ия на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры.	Проявляет дружеские взаимоотн ошения	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу	Умеет ориентирова ться на листе бумаги. Знает цвета	Сформиро ваны навыка ориентаци и на листе бумаги	Умеет брать листок бумаги, рвать его на	Способен удержива ть произвол ьное внимание	Понимае т жестову ю	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в
------------------	-------------------------------------	---	---	---	---	--	---	--	--	------------------------------	---

5 3			Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	(желтый, зеленый)	Выполняет последовательно организованные движения	мелкие кусочки, мять.	на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	инструкцию	деятельность
5 4 5 5 5 6	«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Проявляет доброе, уважительное отношение друг к другу	Проявляет интерес к занятиям, желая принимать совместное участие в игре	Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса. Умеет передвигаться в заданном направлении	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;	Переключает взгляд с одного предмета на другой

5 7 5 8	<p>«Формирование пространственных представлений»</p> <p>«Поровну-больше»</p>	2	<p>Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты</p>	<p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов</p>	<p>Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.</p>	<p>Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений</p> <p>Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка</p> <p>Видит отдаленные и приближенные предметы</p>	<p>Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко</p> <p>Воспроизводит комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного</p>	<p>Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна</p> <p>Выполняет последовательно организованные движения</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p>	<p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.</p>	<p>Переключает взгляд с одного предмета на другой</p>
------------------	---	---	---	--	---	--	---	--	---	---	---

						на картинках	(пластмассового) строительного набора.				
5960	«Разложи игрушки»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко - близко)Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении	Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участвует в игре по постройк	Выполняет последовательно организованные движения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Выполняет действие способом рука-в-руке;

							и собственн ого тела	е предлож енной учителем эле- ментарно му сюжету (матрешк а пришла в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).			
6 1 6 2	«Простран ственные понятия: поровну- больше	2	Проявляет интерес к учению, умение слушать друг	Выражает любознате льность	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст	Сформирова ны пространств енные понятия	Умеет ориентиро ваться в пространс тве,	Умеет дотягива ться до предмето в вставая	Переключ ает взгляд с одного	Принима ть цели и произвол ьно включать	Подража ет действия м, выполняе

	ближе, к, от.»		друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты		вия для установления контактов	поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, использует изученные понятия в речи	использовать изученные понятия в речи. Дид. игра «Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения	на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	предмета на другой	ся в деятельность	мы педагогом
6 3 6 4	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на	1	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет радость от совместных действий	Имеет представления о пространственном расположении частей	Умеет определять расположение других детей(далеко и	Умеет определять расположение игрушек, предмета	Способен удерживать произвольное внимание на	Подражает действиям, выполняемым	Понимает жестовую инструкцию

	изменение положений частей тела».					тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения	в, (далеко и близко по отношению от себя).	выполнены и посильного задания 3-4 мин.	педагогом	
6 5 6 6	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	1	Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практически действиях (пройти через	Подбирает картинки на определенные пространственные представления поровну-больше Перемещается в	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные коляски	Подражает действиям, выполняемыми педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

						<p>большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну</p>	<p>классе с предметам и по заданию (по образцу и по словесной инструкци и): принеси мишку, посади его на стул и т. п.</p>	<p>с куклой, игрушки на палках и веревочк ах по инструкц ии учителя</p>			
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

6 7 6 8	Закреплени е тем «Короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну – больше»	2	Проявляет любопытность, взаимопомо щью, навыки самооценки.	Умеет поддержи вать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Анализирует объекты и вычленяет из представлен ного ряда лишний по характерном у признаку	Сформиро ваны понятия : «короткий -длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну- больше»	Умеет производ ить манипул яции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубикам и (строить башню)	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельн ость	Подража ет действия м, выполняе мы педагого м	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой
------------------	---	---	--	---------------------------------------	--	---	--	---	---	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

