

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья города Находки»

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВ

31.08.2023 г.

Ласкина Е.Г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**для 7 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Автор:**  
**Мориц Наталья Николаевна**  
**Учитель математики**

г. Находка, 2023г.

## ***Пояснительная записка.***

### **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по математике 7 класса разработана и составлена на основе:

- 1.Федеральной основной общеобразовательной программы
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
3. Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288;

### **Общие цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета**

#### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и

десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

В результате освоения программы к концу обучения в 7 классе учащиеся

**будут знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**будут уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Общая характеристика предмета**

В 7 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

### **Место предмета в учебном плане:**

На изучение математики отводится 102 часа (3 часа в неделю.)

### **Личностные, предметные, результаты**

Освоение общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, в том числе и во время уроков.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Обязательность посещения занятий	Нет пропусков уроков без уважительной причины
	Ответственное отношение к заданиям учителя	Регулярное выполнение домашних заданий в полном объеме
	Активное участие во внеурочной деятельности	Участие в конкурсах, викторинах, занятиях, олимпиадах по предмету
Владение навыками коммуникации	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность обращаться за помощью
Владение принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	сформированность навыка применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации со взрослыми	способность применять адекватные способы поведения в учебных ситуациях
		способность применять адекватные способы поведения в общественных местах
	сформированность навыка применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации со сверстниками	способность применять адекватные способы поведения в учебных ситуациях
		способность применять адекватные способы поведения в общественных местах
Использование информационных технологий для коммуникаций ( сотовый телефон, городской телефон)	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации со взрослыми и сверстниками
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированность навыков самостоятельного взаимодействия в сфере услуг.	Умение набрать нужное количество денег для оплаты услуги и проверить сдачу.
		Выполнение ПДД
		Владение навыками «глобального чтения»
	Сформированность навыков охраны окружающей среды	Умение поддерживать чистоту окружающей среды (участие в акции «Чистый город», распространение экологических листовок, уборка придомовой, пришкольной территории)
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность навыков владения инструментами и приспособлениями для практической работы.	Умение пользоваться измерительными инструментами: линейкой, сантиметровой лентой, рулеткой, метром, безменом, весами, гирями на уроке и дома.
		Умение пользоваться ножницами, циркулем.
		Способность при необходимости использовать в работе подсобные материалы: проволоку, пластилин,

		бросовый материал (изготовление геометрических фигур, тел).
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Владение различными формами устных публичных выступлений	Умение высказать свою точку зрения на заданную тему
		Оценка разных точек зрения
		Владение культурой речи
	Сформированность навыка работать с информацией	Выбор источников получения информации
		Отбор информации на заданную тему
		Умение собрать полученную информацию в единое целое по плану (составленному под руководством педагога)
	Владение умениями работать в команде	Выбор направления своей работы (группы)
		Планирование своей личной работы (под руководством педагога)
		Выполнение работы самостоятельно в соответствии со своими обязанностями в группе
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность потребности в физической активности	Нет пропусков уроков физической культуры без уважительной причины
		Выбор из множества вариантов – лучший для обучающегося (поступок, точку зрения).
	Сформированность должного сочетания труда и отдыха (режим дня)	Отсутствие нарушений режима дня
		Ответственное отношение к своим трудовым обязанностям в классе, группе.
	Сформированность бережного отношения к предметно – вещной окружающей среде	Бережное отношение к учебникам и тетрадям
		Бережное отношение к предметам .
		Умения выполнить мелкий ремонт (подклеить книгу, зашить распорванный шов и т.п.)

**Предметные** результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<p><b>Обязательно должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ числовой ряд в пределах 1000000;</li> <li>▪ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;</li> <li>▪ алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</li> <li>▪ элементы десятичной дроби;</li> <li>▪ место десятичных дробей в нумерационной таблице;</li> <li>▪ симметричные предметы;</li> <li>▪ геометрические фигуры;</li> <li>▪ виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат;</li> <li>▪ свойства сторон, углов четырёхугольников;</li> <li>▪ приёмы построения;</li> </ul> <p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умножать и делить многозначное число в пределах 1000000 на двузначное число;</li> <li>▪ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);</li> <li>▪ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных двумя единицами времени;</li> <li>▪ решать простые задачи на вычисление продолжительности события, его начала и конца;</li> <li>▪ решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;</li> <li>▪ вычислять периметр многоугольника;</li> <li>▪ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии;</li> <li>▪ строить симметричные фигуры.</li> </ul>	<p><b>Должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ числовой ряд в пределах 1000000;</li> <li>▪ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;</li> <li>▪ алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;</li> <li>▪ элементы десятичной дроби;</li> <li>▪ симметричные предметы;</li> <li>▪ геометрические фигуры;</li> <li>▪ виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат;</li> <li>▪ стороны, углы четырёхугольников;</li> <li>▪ общие приёмы построения.</li> </ul> <p><b>Не обязательно должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;</li> <li>▪ производить вычисления с числами в пределах 1000000;</li> <li>▪ выполнять сложение и вычитание с числами, полученными от измерения двумя единицами времени;</li> <li>▪ решать задачи в 3 – 4 арифметических действия;</li> <li>▪ строить параллелограмм, ромб.</li> </ul>
--	---

## Содержание учебного материала

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Кол-во часов на контрольные работы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация целых чисел	21	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Повторение нумерации.</p> <p>Работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел.</p> <p>Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем.</p>



				Обобщение усвоенного на уроке.
2	Геометрический материал	12	1	Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной. Ромба, параллелограмма. Симметрия. Выполнение заданий на построение. Узнавание геометрических фигур и их признаков. Решение задач на нахождение периметра многоугольника.
3	Десятичные дроби	12	1	Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Знакомство с новым материалом. Работа с дробями. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение десятичных дробей. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя: Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата  обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.
4	Умножение и деление полученных при измерении на двузначное число	9	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач на измерения. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа над алгоритмом сложения и вычитания измерений и способами проверки. Отработка вычислительных навыков.

5	Обыкновенные дроби	7	1	<p>Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Работа с правилом.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Сравнение дробей.  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  Решение задач.</p>
6	Умножение и деление чисел	16	2	<p>Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Работа с правилом.  Отработка вычислительных навыков.  Решение текстовых задач.  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p>
7	Повторение	25	-	<p>Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых количественных и качественных задач.  Отработка вычислительных навыков.  Систематизация учебного материала.  Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.  Выделение в задаче основных положений.  Оформление результатов работы.  Самостоятельно: -выполнение простейших исследований (наблюдения, сравнения, сопоставления)</p>

				Подбор наиболее эффективных способов решения задач. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) усвоенного на уроке.
8	Годовая (итоговая) контрольная работа	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	

## 2.Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, всего 105 часа, в том числе резерв – 3 часов

Тема	№ урока	Требования федерального компонента	Планируемые результаты	Дата	Контроль	Коррекционные задачи
Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел.	1-2	Знать счет чисел до 1000	Уметь читать и записывать числа под диктовку		Устный счет. Опрос. Работа у доски.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Ориентироваться в учебнике, тетради.
Сложение и вычитание в пределах 1000	3-5	Знать правила сложения и вычитания	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.		Опрос. Индивидуальные задания.	
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	6-8	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.		Опрос. Индивидуальные задания.	
<b>Контрольная работа</b>	9	Проверить степень	.	Индивидуальные задания.	Развитие обобщенности	

		усвоения материала по данной теме.			восприятия	
Работа над ошибками. Умножение и деление на 10,100 совместные действия	10-13	Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. действия		Опрос. Индивидуальные задания.	
Единицы измерения и их соотношение	14-15	Знать меры длины, массы, стоимости, времени.	Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.		Устный счет. Опрос.	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	16				Опрос. Работа у доски.	
Геометрические фигуры на плоскости.	17-18	Распознавать геометрические фигуры на плоскости (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник).			Опрос. Индивидуальные задания.	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.
<b>Контрольная работа «Арифметические действия»</b>	19		Проверить степень усвоения материала по данной теме.		Индивидуальные задания.	Развитие обобщенности и восприятия.
Работа над ошибками	20					
Нумерация	21-22	Знать числа до 100000	Уметь читать и записывать числа под диктовку		Устный счет. Опрос.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	23-25	Знать правила сложения и вычитания чисел до 100000	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100000 на калькуляторе		Опрос. Работа у доски.	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
Сложение нескольких слагаемых	26					
Умножение и деление на	27-	Знать правила	Уметь выполнять		Опрос. Индивидуальные	Развивать умение

однозначное число		деления и умножения	умножение и деление на однозначное число.		льные задания.	концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности
Умножение и деление на 10, 100, 1000	28	Знать правила деления и умножения на 10, 100, 1000	Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100		Опрос. Индивидуальные задания.	Выработка речевой активности
Умножение и деление на двузначное число	29-32	Знать правила деления и умножения	Уметь выполнять умножение и деление		Опрос. Индивидуальные задания.	Выработка речевой активности
Самостоятельная работа «Арифметические действия в пределах 100000»	33		Проверить степень усвоения материала по данной теме.		Самостоятельная работа.	
Умножение и деление на двузначное число Совместные арифметические действия	34-35	Знать порядок выполнения ариф. действий	Уметь выполнять ариф. действия		Опрос. Индивидуальные задания.	Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	36-38		Уметь выполнять действия чисел, полученных при измерении			
Умножение и деление чисел, полученных при измерении	39-41				Устный счет. Опрос.	
<b>Контрольная работа «Числа, полученные при измерении»</b>	42		Закрепить знания и умения по данной теме.		Самостоятельная работа.	

величин»						
Работа над ошибками. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	43-48	Иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю			Опрос.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	49-55	Знать правило сложения, вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.		Опрос.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности
<b>Контрольная работа «Обыкновенные дроби»</b>	56		Повторение пройденного материала		Опрос. Устный счет.	
Понятие десятичной дроби		Знать правило записи, чтения дробей	Уметь читать, записывать десятичные дроби		Опрос. Устный счет. Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	
Запись и чтение десятичных дробей	57-58					
Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	59-63	Знать преобразования десятичных дробей				Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности
Сравнение десятичных дробей	64-65					
Сложение и вычитание десятичных дробей	68-72	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби		Рабочая тетрадь. Набор цифр.	
<b>Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»</b>	73		Проверить степень усвоения материала по данной теме.		Индивидуальные задания.	Развитие обобщенности и восприятия.
Работа над	74		Выполнить			

ошибками.			работу над ошибками.			
Ломаная линия. Построение	75-76	Иметь представление о фигурах	Уметь строить фигуры.		Опрос.	Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Параллелограмм. Построение	77-79				Опрос.	
Ромб. Построение	80-81				Опрос.	
Практическая работа «Четырехугольник»	82				Практическая работа	
Симметрия. Симметричные предметы.	83	Иметь представление о симметричных фигурах	Определять симметричные фигуры		Самостоятельная работа.	Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	84-86			Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.		
<b>Контрольная работа.</b>	87				Самостоятельная работа.	
Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100000	88-90		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	
Умножение и деление в пределах 100000	91-94		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по	

					карточке.	
Обыкновенные дроби	95-96		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	
<b>итоговая контрольная работа</b>	97		Проверить степень усвоения материала по данной теме.		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	
Десятичные дроби	98-99		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	
Геометрический материал	100-101		Повторение пройденного материала		Самостоятельная работа. Работа по карточке.	
числа полученные при измерении величин.	102		Повторение пройденного материала			Развитие обобщенности и восприятия.

### Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

При составлении программы использованы учебные издания, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки РФ.

#### **Учебники:**

1. *Алышева Т.В.* Математика. 7класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Т.В. Алышева. – 10 –е издание. - М.: Просвещение, 2018. – 272с.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

#### **Интернет ресурсы:**

- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
- <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)