

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья города Находки»**

СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВ.

Ласкина Е.Г



31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:
Мориц Наталья Николаевна
учитель математики**

**г. Находка
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.» и «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой. – М: «Просвещение», 2005»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика. 8 класс: учебник для общеобр.организаций, реализующих адаптированные основные образоват. программы / В.В.Эк – М.: Просвещение, 2020г

Цель преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика

Программа рассчитана на 102 часов (3 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год. Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2006г.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся

следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Геометрический материал в 8 классе изучается на уроках математики. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника. На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специального (коррекционного) отделения необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Результаты освоения предмета

Учитывая сложный состав учеников специального (коррекционного) отделения предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с умственной отсталостью.

1-й уровень(достаточный)

учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; (с помощью учителя)
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей; (по возможности)
- место десятичных дробей в нумерационной таблице; (с помощью учителя)
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (на калькуляторе);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии (с помощью учителя).

2 уровень (минимальный)

учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- алгоритм арифметических действий с 4-значными и 5-значными числами; числами, полученными при измерении одной единицами стоимости, длины, массы;
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- элементы десятичной дроби;
- легкие случаи преобразования десятичных дробей;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.
- свойства элементов куба, бруса.

учащиеся должны уметь:

- складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000 (на калькуляторе);
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на однозначное число (на калькуляторе);
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные дроби) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицами времени (с помощью учителя);
- решать простые задачи на два арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр четырехугольника (с помощью учителя);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца (с помощью учителя).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«МАТЕМАТИКА» ЗА 8 КЛАСС.**

В направлении личностного развития:

- умение записывать ход решения по образцу;
- умение правильно формулировать мысли;
- умение приводить примеры математических фактов;
- умение решать простейшие творческие задания;
- умение выполнять пошаговый контроль;
- способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

В метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- 6) умение действовать по готовому алгоритму

В предметном направлении:

- 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группы предметов (понятий);
- 3) развитие представлений о числе и числовой десятичной системе, овладение навыками устных и письменных вычислений;
- 4) первоначальное овладение символьным языком математики;
- 5) умение работать с простейшими формулами;
- 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;
- 7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;
- 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 9) умение применять математические знания при простейших практических работ.

Тематическое планирование по математике

Раздел 1. Нумерация (30). Геометрический материал (5) Нумерация чисел. Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел. 7 Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Геометрический материал. Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.

Раздел 2. Обыкновенные дроби (29). Геометрический материал (3). Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Геометрический материал Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии

Раздел 3. Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал.

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин Геометрический материал Числа, полученные при измерении площади. Обозначение. Единицы измерения площади: 1 кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1а, 1га, их соотношения. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент Площадь круга $S = R^2$ Раздел 4.

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями Геометрический материал Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. 8 Геометрический материал. Куб, брус Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование математика 8 класс

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

№	Дата	Тема урока		Коррекционная работа	Система диагностики и текущего контроля		
					Знать	Уметь	Контроль
1.		Нумерация. Числа целые и дробные (с.3-9)		Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, самоконтроля	Целые числа: полученные при счёте, измерении величин. Дробные числа: Десятичные и обыкновенные дроби.	Отличать числа, полученные при счёте, измерении величин от дробных чисел: десятичных и обыкновенных дробей	Письменный опрос, устный счёт Работа в тетрадях и у доски
2.		Числа целые и дробные					
3.		Контрольная работа (входящая)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Письменный
4.		Нумерация чисел в пределах 1000000 (с.10-24)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Нумерация чисел в пределах 1000000.	Таблицу классов и разрядов.	Устный счёт. Работа в тетрадях и у доски
5.		Нумерация чисел в пределах 1000000			Таблицу классов и разрядов	Уметь вписывать числа в таблицу классов и разрядов	
6.		Нумерация чисел в пределах 1000000			Правила сравнения, округления чисел	Уметь сравнивать, округлять числа	
7.		Контрольные задания (с.24-25)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Самостоятельная работа в тетрадях
8.		Сложение и вычитание целых			Сложение и вычитание целых чисел и	Складывать и вычитать целые числа и	Фронтальный

9.		чисел и десятичных дробей (с.25-28)			десятичных дробей	десятичные дроби	
10.							
11.		Контрольные задания (с.29)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Самостоятельная работа в тетрадах
12.		Умножение и деление на однозначное число (с.29-34)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Уметь выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Знать правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Устный счёт, работа в тетрадах и у доски Фронтальный
13.	Умножение и деление на однозначное число (с.29-34)						
14.	Умножение и деление на однозначное число (с.29-34)						
15.		Контрольные задания (с.34-35)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Самостоятельная работа в тетрадах
16.		Умножение и деление на 10 (с.35-37)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Умножение и деление десятичных дробей на 10	Умножать и делить десятичные дроби на 10	Фронтальный опрос. Работа в тетрадах и у доски
17.	Умножение и деление на 100 (с.37-39)	Умножение и деление десятичных дробей на 100			Умножать и делить десятичные дроби на 100		
18.	Умножение и деление на 1000 (с.39-40)	Умножение и деление десятичных дробей на 1000			Умножать и делить десятичные дроби на 1000		
19.		Контрольные задания (стр.41)	Урок проверки		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал	Самостоятельная работа в

			ЗУНов			при решении заданий	тетрадах
20.		Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи (с.41-42)	Урок формирования и закрепления знаний и умений		Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи	Письменно умножать целые числа и десятичные дроби на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи	Устный счёт, работа в тетради и у доски
21.		Письменное деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи (с.42-44)	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия			
22.		Контрольная работа	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Работа в тетрадах
23.		Письменное умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число (с.44-45)	Урок формирования и закрепления знаний и умений	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Письменное умножение целого числа и десятичной дроби на двузначное число	Письменно умножать целые числа и десятичные дроби на двузначное число	Устный счёт, работа в тетради и у доски, практическая работа
24.		Письменное деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число (с.45-48)			Письменное деление целого числа и десятичной дроби на двузначное число	Письменно делить целые числа и десятичные дроби на двузначное число	Текущий

25.		Контрольные задания (с.48)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Письменный
Геометрический материал							
26.		Геометрические фигуры (с.48-50)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, окружность	Построить прямоугольник, квадрат, окружность, радиус. Найти периметр.	Работа в тетрадах и у доски
27.		Градус. Градусное измерение углов (с.51-57)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Градус. Градусное измерение углов	Градус. Градусное измерение углов. Прямой угол. Строить углы	Индивидуальная работа у доски. Работа в тетрадах и у доски
28.		Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии (с.57-61)	Урок формирования и закрепления знаний и умений		Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	Построить отрезок, треугольник, квадрат, симметричных относительно оси, центра симметрии	Комбинированный
29.							
30.		Контрольные задания (с.61)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Письменный
Обыкновенные дроби							
31.		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (с.62-69)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Фронтальный опрос Работа в тетрадах и у доски
32.							
33.							

34.							
35.		Контрольные задания (с.69)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Индивидуальная работа
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями							
36.		Основное свойство дроби (с.69-74) Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (с.74-81)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Основное свойство дроби Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Знать правило: Основное свойство дроби Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	Фронтальный опрос Работа в тетрадях и у доски Работа в тетрадях
37.							
38.							
39.							
40.							
41.							
42.		Контрольные задания (с.81)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Письменный
Нахождение числа по одной его доле							
43.		Нахождение числа по одной его доле (с.82-88)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Нахождение числа по одной его доле	Уметь находить числа по одной его доле	Устный опрос. Индивидуальная работа у доски работа в тетрадях
44.							
45.							
46.		Контрольная работа	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Письменная тематическая контрольная работа

Площадь, единицы площади							
47.		Площадь, единицы площади (с.89-96)	Урок сообщения, формирования и закрепления знаний и умений	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Площадь, единицы площади	Находить площадь прямоугольника, квадрата	Устный счёт, математический диктант, работа в тетрадах и у доски
48.							
49.							
50.		Контрольные задания (с.97)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Письменная тематическая контрольная работа
Сложение и вычитание целых и дробных чисел							
51.		Сложение и вычитание целых и дробных чисел (с.97-108)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Складывать и вычитать целые и дробные числа	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадах
52.							
53.							
54.							
55.							
56.							
57.		Контрольные задания (с.108)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	тематическая контрольная работа
Геометрический материал							
58.		Построение квадрата, прямоугольника, треугольника (с.109-111)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Геометрический материал. Линии Многоугольники	Начертить квадрат, прямоугольник, треугольник, окружность	Устный счёт, работа в тетрадах и у доски, работа по карточкам Фронтальный
59.		Построение окружности,					

		отрезков, прямых (с.111-114)					
60.		Контрольная работа	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Письменно
Обыкновенные и десятичные дроби							
61.		Преобразования обыкновенных дробей (с.115-119)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Преобразования обыкновенных дробей	Уметь преобразовать обыкновенные дроби	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам
62.							
63.							
64.		Умножение и деление обыкновенных дробей (с.119-123)	Урок сообщения, формирования и закрепления знаний и умений	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Умножение и деление обыкновенных дробей	Умножать и делить обыкновенные дроби	Дифференцированная проверочная работа
65.							
66.							
67.		Умножение и деление смешанного числа на число (с.123-129)	Урок сообщения и закрепления новых знаний			Умножать и делить обыкновенные дроби, смешанные числа на число	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам
68.							
69.							
70.		14 Контрольные задания (с.130)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Тематическая контрольная работа
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби							
71.		Целые числа, полученные при	Урок сообщения и	Коррекция мыслительных	Десятичные дроби		Устный счёт, работа у доски,

72.		измерении величин (с.130-135)	закрепления новых знаний	операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия			работа в тетрадях и у доски, графический диктант
73.		Десятичные дроби (с.135 -139)					
74.							
75.							
76.		Контрольная работа	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Контрольная работа
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями							
77.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин(с.140 - 150)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Сложение и вычитание	Выполнять вычисления в десятичных дробях	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, графический диктант
78.							
79.							
80.							
81.							
82.		1 Контрольные задания (с.150-151)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Письменный
83.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении величине (с.151-163)	Урок сообщения и закрепления новых знаний	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Умножение и деление. Правило умножения и деления десятичной дроби на 10,100,1000	Выполнять вычисления в десятичных дробях. Заменять целые числа десятичными дробями	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам
84.							
85.							
86.							
87.							
88.		Контрольные задания (с.163)	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Письменный

99.		2 Контрольные задания (с.193)	Урок проверки ЗУНов	Коррекция мыслительных операций речи, воспитание усидчивости, трудолюбия	Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Письменный
100.		Длина окружности. Площадь круга (с.193-198)	Урок сообщения и закрепления новых знаний		Длина окружности. Площадь круга	Чертить окружность. Находить длину окружности	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам Текущий
101.		Контрольная работа	Урок проверки ЗУНов		Знать пройденный материал	Уметь применять пройденный материал при решении заданий	Письменный
102.		Повторение (с.200-234)	Урок повторения		Арифметические действия с целыми и дробными числами	Выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами	Устный счёт, работа у доски, работа в тетрадях и у доски, работа по карточкам Текущий

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Учреждение использует УМК В.В. Воронковой.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Калькуляторы.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска.
2. Комплект чертежных инструментов.
3. Комплект геометрических фигур.
4. Счеты

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
3. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники : <http://files.school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/> и др.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений; в) умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов; в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 – 35 минут, во 2 – 3 классах по 25 – 40 минут, 4 – 8 классах – 35 – 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи к составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач: Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знаний, умение и навыки учащегося оценивается одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ