

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья города Находки»

СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВ.Ласкина Е.Г



31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Мориц Наталья Николаевна  
учитель математики

г. Находка  
2023г.

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой и авторской программы под редакцией М.Н.Перовой «Математика». М.: Просвещение, 2005.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика 9 класс»: М., «Просвещение», 2008г.2012

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Программа рассчитана на 140 часов, по 4 часов в неделю.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 

#### **9 класс**

##### **знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

##### **уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;  
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов	В том числе		
			Лаборат. работ	Практич. работ	Контрол работ
1	<b>Десятичные дроби</b>	<b>30</b>			1
2	<b>Геометрический материал</b>	<b>25</b>			1
3	<b>Проценты</b>	<b>21</b>			1
4	<b>Объемы</b>	<b>9</b>			1
5	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>48</b>			2
6	<b>Повторение и решение задач</b>	<b>6</b>			1
	<b>итого</b>	<b>140</b>			9

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов	36	28	39	36	139
контрольных	плановых				
	2	2	3	2	9
Административных контрольных работ					

### Тематическое планирование учебного материала

(4 часов в неделю, всего 140 часов)

1. **Десятичные дроби (30 часов, из них 1 час контрольных работ)** нумерация. Преобразование десятичных дробей .Сравнение дробей. Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

2. **Геометрический материал(25 часов, из них 1 час контрольная работа)** Линии. Линейные меры. Квадратные меры.
3. **Проценты(21 часов, из них 1 час контрольная работа)** Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких % числа. Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа. Нахождение числа по 1 %. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
4. **Геометрический материал .Объемы(9 часов)** Объем. Меры объема. Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда.
5. **Обыкновенные и десятичные дроби(48 часов, из них 2 часа контрольных работ)** Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
6. **Геометрический материал(10 часов, из них 1 час контрольная работа)** Геометрические фигуры. Геометрические тела.
7. **Повторение(6 часов, из них 1 час контрольная работа)** нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. .

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 9 класс

#### **знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### **уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;  
 строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

### ***Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математике***

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с

использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## Критерии оценки письменных работ по математике.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 минут, во 2-3 классах 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

<b>Грубыми ошибками</b> следует считать:	неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
<b>Негрубыми ошибками</b> считаются	ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
<b>Оценка не снижается</b>	за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ	<b>Отметка «5»</b>	За работу без ошибок.
	<b>Отметка «4»</b>	За работу с 2-3 негрубые ошибки.
	<b>Отметка «3»</b>	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
	<b>Отметка «2»</b>	Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:	<b>Отметка «5»</b>	Все задания выполнены правильно
	<b>Отметка «4»</b>	Допущены 1-2 негрубые ошибки.
	<b>Отметка «3»</b>	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
	<b>Отметка «2»</b>	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение):	<b>Отметка «5»</b>	Все задачи выполнены правильно
	<b>Отметка «4»</b>	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно
	<b>Отметка «3»</b>	Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
	<b>Отметка «2»</b>	Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.

Курс математики в 9 классе 4 часа в неделю. Всего 140 часов

в год.

№	Тема раздела	Кол. Часов по разделу	Тема урока	Планируемые результаты по разделу		оценка результатов	коррекция	
				предметные	Метапредмет.			
<b>1 четверть(36 урока)</b>								
1-3	Десятичные дроби	3	нумерация.		<b>Знать:</b> Римскую нумерацию от I до XII. <b>Уметь:</b> читать, записывать, пользоваться при записи дат, века.	Работать по заданному алгоритму. Работа с таблицами.		
4-6		3	Преобразование десятичных дробей.		<b>Уметь:</b> выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких,	Работать по заданному алгоритму		

				сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот..			
7-8		2	Сравнение дробей	<b>Уметь:</b> выполнять сравнение десятичных дробей.	Работать по заданному алгоритму		
9-10		2	Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями.	<b>Уметь:</b> выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.	Работать по заданному алгоритму		
11		1	Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин	<b>Уметь:</b> выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;	Работать по заданному алгоритму		
12		1	<b>Контрольная работа «преобразование десятичных дробей»</b>	<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
13-17		5	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	<b>Уметь:</b> выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными	Работать по заданному алгоритму		

					дробями;			
18-22		5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		<b>Уметь:</b> выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;	Работать по заданному алгоритму		
23		1	<i>Контрольная работа преобразование целых чисел и десятичных дробей»</i>		<b>Уметь:</b> применять знания и умения.	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
24		1	<i>Работа над ошибками</i>					
25-32	<b>Геометрический материал</b>	8	Линии. Линейные меры квадратные меры.		<b>Знать:</b> линейные меры. <b>Уметь:</b> выполнять измерения определять положение прямых на плоскости	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
<b>2 четверть(28 урока)</b>								
33-36	<b>Геометрический материал</b>	4	Квадратные меры		<b>Знать:</b> квадратные меры	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
37-38		2	Меры земельных площадей		<b>Знать:</b> меры земельных площадей ( <i>ар= сотка, га</i> )	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
39		1	Прямоугольный параллелепипед		<b>Уметь:</b> выполнять измерения его граней.	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
40		1	Развертка куба и Прямоугольного параллелепипеда		<b>Уметь:</b> строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		

41-42	Проценты	2	Понятие о проценте		<b>Знать:</b> Обозначение: 1%.	Работать по заданному алгоритму		
43-44		2	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью		<b>Уметь:</b> выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.	Работать по заданному алгоритму		
45-48		4	Нахождение 1% числа		<b>Уметь:</b> находить 1% от числа.	Работать по заданному алгоритму		
49-55		7	Нахождение нескольких % числа		<b>Уметь:</b> находить % % от числа.	Работать по заданному алгоритму		
56-62		7	Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа		<b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.	Работать по заданному алгоритму		
63		1	Контрольная работа 2 четверть			Работать по заданному алгоритму		
64		1	Работа над ошибками			Работать по заданному алгоритму		

### 3 четверть ( 40 уроков)

65-69	Геометрический материал. Объемы	5	Объем. Меры объема.		<b>Знать:</b> меры объёма: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ).	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
70-75		6	Измерение и вычисление объема Прямоугольного		<b>Уметь:</b> вычислять объем прямоугольного параллелепип	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		

			параллелепипеда		еда. <b>Уметь:</b> выполнять измерения его граней			
76-79	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	4	Образование и виды дробей		<b>Уметь:</b> выполнять преобразование дробей	Работать по заданному алгоритму		
80-85		6	Преобразование дробей		<b>Уметь:</b> выполнять преобразование дробей	Работать по заданному алгоритму		
86-96		11	Сложение и вычитание дробей		<b>Уметь:</b> выполнять сложение дробей. <b>Уметь:</b> выполнять вычитание дробей.	Работать по заданному алгоритму		
97		1	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей»</i>		<b>Уметь:</b> применять знания и умения	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
98-105		8	Умножение и деление дробей		<b>Уметь:</b> выполнять умножение дробей. <b>Уметь:</b> выполнять деление дробей.	Работать по заданному алгоритму		
106		1	<i>Контрольная работа «Умножение и деление дробей» 3 четверть</i>			Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
107			1	<i>Работа над ошибками</i>				
108			1	<i>Итоговый урок</i>				
		<b>4 четверть ( 36 уроков)</b>						
109-114		6	Все действия с дробями		<b>Уметь:</b> выполнять все действия с дробями (несложные).	Работать по заданному алгоритму		

115-120		6	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями		<b>Уметь:</b> выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Работать по заданному алгоритму		
121		1	<b>Контрольная работа</b> «Обыкновенные и десятичные дроби» (годовая)		<b>Уметь:</b> применять знания и умения	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		
122		1	<b>Работа над ошибками</b>					
123-126	<b>Геометрический материал</b>	4	Геометрические фигуры		<b>Уметь:</b> строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси.	Работать по заданному алгоритму		
127-129		3	Геометрические тела		<b>Уметь:</b> строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки (по шаблонам)	Работать по заданному алгоритму		
130-134	<b>Повторение</b>	5	нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями		<b>Знать:</b> Римскую нумерацию от I до XII. <b>Уметь:</b> читать, записывать, пользоваться при записи	Работать по заданному алгоритму		

					дат, века <b>Уметь:</b> выполнять совместные действия с обыкновенны ми и десятичными дробями.			
135		1	Контрольн ая работа 4 четверть		<b>Уметь:</b> применять знания и умения	Составлять план выполнения задач, работать с инструментами		
136		1	<i>Работа над ошибками</i>		<b>Уметь:</b> применять знания и умения	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям		

### *Литература для учащихся*

#### *9 класс:*

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005,2012 год.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.  
Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

#### *Литература для учителя:*

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
2. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (**Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.**)

#### *Контрольные работы 9 класс.*

##### **Контрольная работа( срез входной).**

Решите задачу.

Перчатки стоят 93,25р. Сколько будут стоить 5 пар таких же перчаток?

Решите примеры.

$$0,48:10+0,17 \times 84$$

$$1645:47 \times 96+4097$$

Замените числа , полученные при измерении, десятичными дробями и ирешите.

$$5\text{м } 80\text{см} \times 4$$

$$14 \text{ км } 200\text{м} : 5$$

Геометрический материал.

Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 4см и шириной равной 7см. вычислите площадь данного прямоугольника.

### Итоговая контрольная работа за год.

Найдите 1% от 6207 км            10% от 101,1м  
5% от 383кг                    25% от 37,3ц

Выполните действия.

$$(2,8 + 2) : 10$$

Решите задачу.

При остывании на хлебозаводе хлеб теряет  $\frac{1}{4}$  своего веса. Сколько было выпечено, если потеря составила 201кг?

Число 8565 увеличьте в 5 раз и уменьшите в 15 раз.

Начертите развертку прямоугольного параллелепипеда.

### Контрольная работа № 1

(Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей )

Решите задачу.

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1т зерна. С первого участка он собрал 294, 5т зерна, со второго участка - на 95,87т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 349,07 + (892,3 - 107,9) & 75,86\text{м} + 46,9\text{м} \\ 8012,01 - (6,785 + 53,07) & 247,07\text{кг} - 46,928\text{кг} \\ 27,096 + 123,104 - 85,079 & 508,5\text{т} + 34,98\text{т} \\ & 18\text{км}200\text{м} - 9\text{км}82\text{м} + 4\text{км}920\text{м} \\ & 15\text{ч} - (2\text{ч}35\text{мин} + 9\text{ч}40\text{мин}) \end{array}$$

Найдите неизвестные компоненты.

$$X + 0,075 = 1$$

$$X - 12,09 = 295,05$$

$$373,7 - x = 127,05$$

### Контрольная работа №2

(Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.)

Решите задачу.

Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5р. и 26 наборов открыток на сумму 117р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

Решите примеры.

$$(3930 + 1945) : 47 \quad 58\text{м}45\text{см} \times 48$$

$$8840 : 26 + 3408 \times 19 \quad 378\text{т}3\text{ц} : 13$$

$$59750 : 478 \times 370 \quad 176,68\text{м} : 35$$

$$(30411 + 9709) : 236$$

Решите примеры с десятичными дробями.

$$46,39 \times 39 + 148,4$$

$$89,7 \times 24 - 148,06$$

Начертите куб длина ребра которого равна 5см.

### Контрольная работа № 3.

(Проценты.)

Решите задачу.

В сберкассе начисляют 12% от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 9500 рублей?

Найдите.

20% от 185км                    25% от 35,36  
5% от 25000                    10% от 7,8  
50% от 1780кг                75% от 1800

Решите задачу.

В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?

Выполните действия.

$17,008 \times 29 + 14085 : 15$

$8,307\text{кг} + 130,07\text{кг}$

Постройте развёртку куба, ребро которого 3см.

#### Контрольная работа № 4.

(Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями.)

Решите задачу.

Протяжённость уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7км, в посёлках области – на 26,9км меньше, а в сёлах- на 18,5км меньше, чем в посёлках. Какова общая протяжённость сетей в городе и области?

Решите примеры.

$(1 \frac{2}{5} + 16,5) \times 12$                      $387,53 \times 68 - 396,7$

$4716,75 : 75 - 0,946$                  $7,05 : 15 + 1 \frac{2}{9} \times 4$

$9 \frac{4}{7} \times 16 - 32,88 : 12$

Найдите.

0,5 от 8,75

$\frac{5}{10}$  от 3,64

$\frac{45}{100}$  от 17,1

#### Контрольная работа №5.

(Все действия с именованными числами.)

Решите задачу.

Комната имеет длину 5,5м, ширину 4м и высоту 3м. Каков объём комнаты?

Выполните действия.

8ч-3ч45мин                    23м10см x 18

7м8дм x 40                    7сут-4сут12ч

4ч27мин + 5ч33мин                5кг628г:4

Решите примеры.

$500\text{ц} - 36\text{ц}6\text{кг} \times 13$

$6\text{м}75\text{см} \times 72 - 253\text{м}96\text{см} : 28$

#### Контрольная работа №6

(Все действия с дробями и целыми числами.)

Решите задачу.

Хозяйство должно доставить в город 24500т картофеля. В октябре было доставлено 9780т картофеля, а в ноябре – на 795т меньше. Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

Выполните действия.

$\frac{5}{11} + 7 \frac{7}{11}$

$46,96 + 75,507$

$24 \frac{2}{6} - 7 \frac{2}{18}$

$15 \frac{7}{13} : 14$

$5 \frac{15}{36} \times 7$

$7,24 \times 27$

Решите примеры.

2388,6-(19381,7-28,4 x 13) : 25

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету.**  
Курс математики в 9 классе

№	Тема раздела	Кол. Часов по разделу	Тема урока	Дата
<b>1 четверть(36 урока)</b>				
1-3	<b>Десятичные дроби</b>	3	нумерация.	
4-6		3	Преобразование десятичных дробей.	
7-8		2	Сравнение дробей	
9-10		2	Запись целых чисел полученных при измерении величин десятичными дробями.	
11		1	Запись десятичных дробей целыми числами полученных при измерении величин	
12		1	<b>Контрольная работа «преобразование десятичных дробей»</b>	
13-18		6	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
19-21		3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	
22		1	<b>Контрольная работа преобразование целых чисел и десятичных дробей»</b>	
23			1	<b>Работа над ошибками</b>
24-27		4	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</b>	
			<b>Геометрический материал.</b>	
28		1	Виды линий.	
29		1	Расположение линий на плоскости.	
30		1	Приборы для определения горизонтального и вертикального положения. Ватерпас ,отвес.	
31		1	Параллельные прямые.	
32		1	Перпендикулярные прямые.	
33		1	Линейные меры.	
34		1	Масштаб. Линейные меры.	
35		1	Периметр. Линейные меры.	
36		1	Итоговый урок.	
<b>2 четверть(28 урока)</b>				

37-39	<b>Геометрический материал</b>	3	Квадратные меры	
40-41		2	Меры земельных площадей	
42		1	Прямоугольный параллелепипед	
43		1	Развертка куба и Прямоугольного параллелепипеда	
44-45	<b>Проценты</b>	2	Понятие о проценте	
46-47		2	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	
48-51		4	Нахождение 1% числа	
52-58		7	Нахождение нескольких % числа	
59-62		4	Замена нахождения нескольких % числа нахождение дроби числа	
63		1	Контрольная работа 2 четверть	
64		1	Работа над ошибками	
<b>3 четверть ( 39 уроков)</b>				
65-67	<b>Геометрический материал. Объемы</b>	3	Объем. Меры объема.	
68-74		7	Измерение и вычисление объема Прямоугольного параллелепипеда	
75-78	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	4	Образование и виды дробей	
79-84		6	Преобразование дробей	
85-95		11	Сложение и вычитание дробей	
96		1	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей»</b>	
97-101		5	Умножение и деление дробей	
102		1	<b>Контрольная работа «Умножение и деление дробей» 3 четверть</b>	
103		1	<b>Работа над ошибками</b>	
104		1	<b>Итоговый урок</b>	
<b>4 четверть ( 32 урока)</b>				
105-112		8	Все действия с дробями	
113-119		7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	
120		1	<b>Контрольная работа «Обыкновенные и десятичные дроби»(годовая)</b>	
121				<b>Работа над ошибками</b>

122-125		1	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
126		1	<b>Контрольная работа. 4 четверть</b>	
127		1	<b>Работа над ошибками.</b>	
128-131	<b>Повторение</b>	4	нумерация. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	
132-135	<b>Геометрический материал</b>	4	Геометрические фигуры	
136-140		5	Геометрические тела	

4 часа в неделю. Всего 140 часов в год.