

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья города Находки»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВ

Ласкина Е.Г
31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Автор:
Мориц Наталья Николаевна
Учитель математики

г. Находка, 2023г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

-Федеральной основной общеобразовательной программы образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированной основной образовательной программы.

Курс математики в 5 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V классе решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Математика - один из основных предметов в обучении школьников. Она формирует вычислительные навыки и умения, пробуждает интерес и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Учебный предмет направлен на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Успешность изученного курса математики обеспечивает результативность по другим предметам средней школы.

Основа арифметического содержания —представления о натуральных числах в пределах первой тысячи и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Понятие натурального числа раскрывается на конкретной основе, в результате оперирования с числами, в процессе измерения величин и решении математических задач. В результате у обучающихся формируются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное, порядковое, число, как мера измерения величины. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми числами в пределах тысячи, без перехода и с переходом через разряд; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением. При решении текстовых задач будет использоваться и совершенствоваться знание основных математических понятий.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А также решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с годовым учебным планом для 5-9 классов, курс «Математика» в 5 классе рассчитан на 136 часов по 4 часа в неделю (34 учебные недели).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 5 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
 - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
 - умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
 - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - элементарные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем, и другими дидактическими материалами;
 - использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
 - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
 - умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
 - умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
 - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
 - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
 - умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
 - оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
 - умение применять математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
 - начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Базовые учебные действия (БУД)

Регулятивные базовые учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; -доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1- 1000 в прямом порядке;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;

- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1- 1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

-знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

-умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;

- выполнять округление чисел до десятков, сотен;

-знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

V. Содержание учебного курса по математике для 5 класса

Раздел 1. Сотня.

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Раздел 2. Тысяча.

Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков и единиц в числе. Счет от 100 и до 1000 разрядными единицами и числовыми группами устно, письменно и с использованием счетов (по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250). Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины. Меры массы. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение задач и примеров вида: $500+5$; $808-8$, $135-35$, $200+87$. Решение задач и примеров вида: $420+3$; $423+23$; $456-30$. Решение задач и примеров вида: $105+30$; $215-10$; $425+2$; $425-3$. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. Сложение с переходом через разряд. Решение арифметических задач. Вычитание с переходом через разряд. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение примеров на порядок действий без скобок. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Решение задач на нахождение одной, нескольких частей от числа.

Раздел 3. Обыкновенные дроби.

Образование обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100.

Раздел 4. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.

Замена крупных мер - мелкими. Замена мелких мер - крупными. Меры времени, год.

Раздел 5. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

Умножение круглых десятков на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число. Умножение круглых сотен на однозначное число. Деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.

Раздел 6. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение двузначных чисел на однозначное число. Деление двузначных чисел, на однозначное. Решение примеров на порядок действий. Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается ноль в конце числа (130×2). Деление в случаях, когда в первом множителе встречается ноль в конце числа ($260 : 2$). Решение задач на части. Решение примеров вида (70×3 ; $210 : 3$). Решение задач на кратное сравнение чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное (214×2). Деление трехзначного числа на однозначное ($246 : 2$). Проверка умножения и деления. Решение задач на разностное сравнение чисел.

Раздел 7. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается ноль в конце числа. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Письменное деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд ($462 : 2$; $186 : 3$; $634 : 4$). Деление в случаях, когда в конце частного встречается ноль ($870 : 3$). Деление в случаях, когда в середине частного встречается ноль ($306 : 3$). Решение примеров на порядок действий без скобок. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение задач на части.

Раздел 8. Геометрический материал:

Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата. Взаимное положение фигур на плоскости. Окружность и круг. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника. Периметр квадрата. Периметр треугольника. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длине сторон. Построение треугольников. Построение разностороннего треугольника. Построение равнобедренного треугольника. Построение равностороннего треугольника. Линии в круге. Масштаб.

VI. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
I	1 четверть		
	Сотня.	10ч	
	1	Нумерация чисел в пределах 100	1
2	Сложение и вычитание в	1	Арифметические действия: сложение

	пределах 100.		вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 100.
3	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи, содержащие отношения «больше (в)...», «меньше (в)...». Задачи на разностное и кратное сравнение.
4	Умножение и деление в пределах 100.	1	Арифметические действия: умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 100. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи, содержащие отношения «больше (в)...», «меньше (в)...». Задачи на разностное и кратное сравнение.
5	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента сложения. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента вычитания. Задачи на нахождение уменьшаемого.
7	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента вычитания. Задачи на нахождение вычитаемого.б
8	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Устные вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100 с переходом через разряд. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на разностное сравнение.
9	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 100". Вводная контрольная работа.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.
10	Анализ контрольной работы. Решение примеров	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.
2	Тысяча	35ч	

11	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе
12	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление многозначных (трехзначных) чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
13	Разложение трехзначных чисел из сотни, десятков и единиц.	1	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Представление многозначных (трехзначных) чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
14	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.	1	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе
15	Счет от 100 до 1000 разрядными единицами и числовыми группами.	1	Нумерация чисел в пределах 1000. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни
16	Округление чисел до десятков и сотен.	1	Округление чисел до десятков, сотен. Знак \approx
17	Римская нумерация.	1	Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.
18	Меры стоимости, длины.	1	<p>Величины (стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): $1 \text{ р} = 100 \text{ к}$.</p> <p>Величины (длина) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Соотношения между единицами однородных величин (длины): $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$</p>
19	Меры массы. Денежные купюры.	1	<p>Величины (масса) и единицы их измерения. Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Соотношения между единицами однородных величин (массы): $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц} = 1000 \text{ кг}$.</p> <p>Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Денежные купюры,</p>

			размен, замена нескольких купюр одной.
20	Единицы измерения времени.	1	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: год. Соотношение между единицами измерения однородных величин (времени): 1 год = 365, 1 год = 366 суток. Високосный год
21	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости без преобразований в пределах 100 (устно). Например, 55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м - 45 см; 8 м55 см ± 3 м19 см; 8 м55 см ± 19 см; 4 м55 см ± 3 м; 8м±19см; 8м±4м45см
22	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 1000: сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
23	Самостоятельная работа по теме "Сложение и вычитание круглых сотен и десятков".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.
24	Решение задач и примеров вида 500+5. Решение задач и примеров вида 420+3. Решение задач и примеров вида 105+30.	1	Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) Задачи, содержащие отношения «больше на ...».
			Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...».
			Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.

			Задачи, содержащие отношения «больше на ...».
25	Линия, отрезок, луч. Углы.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Обозначение прямых, отрезков, ломаных. Вершина и звенья ломаной. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Длина отрезка. Длина ломаной. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S. Обозначение углов. Градус как мера угла. Виды углов: острый, прямой, тупой. Сравнение углов
27	Взаимное положение фигур на плоскости	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Равенство геометрических фигур.
28	Геометрические фигуры. Построение фигур Квадрат. Построение квадрата.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Квадрат. Построение квадрата.
29	Геометрические фигуры. Построение фигур Контрольная работа за 1 четверть.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.
30	Анализ контрольной работы.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.
31	Периметр прямоугольника Периметр многоугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.

			Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.
32	Периметр квадрата.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра квадрата. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.
2 четверть			
33	Решение примеров и задач.	1	Арифметические действия: сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения, вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных (трехзначных) чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», меньше на...».
34	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	Арифметические действия: умножение, деление. Название компонентов арифметических действий (умножение, вычитание). Разностное сравнение чисел (с вопросами: На сколько больше (меньше)...?) Кратное сравнение чисел (с вопросами: Во сколько раз больше (меньше)...?)
35	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Разностное сравнение чисел (с вопросами: На сколько больше (меньше)...?) Кратное сравнение чисел (с вопросами: Во сколько раз больше (меньше)...?) Алгоритм решения задач на разностное и кратное сравнение.
36-39	Сложение с переходом через разряд.	4	Арифметические действия: сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...».
40	Решение арифметических задач.	1	Алгоритм решения задач арифметическим способом на нахождение цены,

			количества, длины, массы (с краткой записью). Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.
41-45	Вычитание с переходом через разряд.	5	Арифметические действия: сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...».
46	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	Арифметические действия: сложение и вычитание. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание). Разностное сравнение чисел (с вопросами: На сколько больше (меньше)...?) Алгоритм решения задач на разностное сравнение.
47	Решение примеров на порядок действий со скобками.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)
48	Решение примеров на порядок действий без скобок	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)
49	Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд".	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление). Алгоритм решения простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.
50	Самостоятельная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.
51	Решение задач и примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.

52	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Доля величины (половина, треть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Количество долей в одной целой. Нахождение одной нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого.
53	Решение задач на нахождение одной, нескольких частей от числа.	1	Нахождение одной нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого.
54	Различие треугольников по видам углов.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
55	Виды треугольников в зависимости от величины углов (прямоугольный).	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
56	Виды треугольников в зависимости от величины углов (тупоугольный).	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
57	Виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольный).	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
58	Различие треугольников по длине сторон.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
59	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.
60	Анализ контрольной работы. Решение задач и примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.
61	Треугольники. Виды треугольников Построение треугольников.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование

				чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
	62-64	Виды треугольников в зависимости от длин сторон.	3	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
3 четверть				
3		Обыкновенные дроби.	7ч	
	65	Образование обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дробей.	1	Обыкновенные дроби. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.
	66-67	Сравнение обыкновенных дробей.	2	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
	68	Правильные и неправильные дроби.	1	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.
	69	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	Арифметические действия: умножение и деление. Умножение и деление целых чисел на 10, 100.
	70	Самостоятельная работа по теме "Обыкновенные дроби".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями самостоятельной работы, выполнение заданий.
4		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	4ч	
	71	Замена крупных мер, мелкими.	1	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы,

			стоимости. Замена крупных мер мелкими.
72	Замена мелких мер, крупными.	1	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (длины): $1\text{ см} = 10\text{ мм}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см} = 100\text{ мм}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$. Соотношения между единицами однородных величин (массы): $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц} = 1000\text{ кг}$. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): $1\text{ р} = 100\text{ к}$. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными.
73	Меры времени. Год.	1	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: год. Соотношение между единицами измерения однородных величин (времени): $1\text{ год} = 365\text{ (366) суток}$. Високосный год
74	Самостоятельная работа по теме "Преобразование чисел, полученных при измерении".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями самостоятельной работы, выполнение заданий.
5	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	7ч	
75	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Арифметические действия: Умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел (круглых десятков) на однозначное число .
76	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	Арифметические действия: деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел (круглых десятков) на однозначное число
77	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1	Арифметические действия: Умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел (круглых сотен) на однозначное число .
78	Деление круглых сотен на однозначное число.	1	Арифметические действия: деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий

			(деления). Деление целых чисел (круглых сотен) на однозначное число	
	79	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел (круглых десятков и сотен) на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$)
	80	Контрольная работа по теме "Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.
	81	Анализ контрольной работы. Решение примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.
6		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	16ч	
	82	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)...».
	83	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)...».
	84	Решение примеров на порядок действий.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 - 3 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)

85	самостоятельная работа по теме "Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями самостоятельной работы, выполнение заданий.
86	Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа (130x2).	1	Арифметические действия: Умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа, на однозначное число .
87	Деление в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа (260:2).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа, на однозначное число .
88	Решение задач на части.	1	Нахождение одной нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого. Алгоритм решения задач.
89	Решение примеров вида 70×3 ; $210 : 3$.	1	Арифметические действия: умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление круглых чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)
90	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)...», «меньше (в)...».
91	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (214x2).	1	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на однозначное число .
92	Деление трехзначного числа на однозначное число (246:2).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, на однозначное число .
93	Проверка умножения и деления.	1	Арифметические действия: умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)
94	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных (двузначных и

			трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (на)...», «меньше (на)...».
95	Обобщающий урок по теме "Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд"	1	Арифметические действия: умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Решение задач арифметическим способом.
96	Построение разностороннего треугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
97	Построение равнобедренного треугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
98	Построение равностороннего треугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.
99-100	Построение треугольников при помощи циркуля.	2	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников при помощи циркуля.
101-102	Окружность и круг.	2	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.
103	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.
104	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.
7	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное	23ч	

	число с переходом через разряд.		
105	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
106	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
107	Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа.	1	Арифметические действия: Умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа, с переходом через разряд, на однозначное число .
108	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Умножение и деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)
4 четверть			
109-110	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	2	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».
111	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи,

			содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».
112	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд (462:2).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».
113	Деление в случаях, когда в конце частного встречается нуль (870:3).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа, на однозначное число .
114	Деление в случаях, когда в середине частного встречается нуль (306:3).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в середине числа, на однозначное число .
115	Решение примеров на порядок действий без скобок.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)
116	Решение примеров на порядок действий со скобками.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)
117	Итоговая контрольная работа за год.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.
118	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.
119	Решение задач на части.	1	Нахождение одной нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого. Алгоритм решения задач.
120-121	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	2	Алгоритм письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных (двухзначных и трехзначных) чисел на однозначное

			число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (на)...», «меньше (на)...». Задачи, содержащие отношения «больше (в)...», «меньше (в)...».
122-123	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении в пределах 1 000 с переходом через разряд. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).
124	контрольная работа за 4 четверть	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.
125	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.
126-128	Обобщающий урок по разделам	3	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двухзначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата) Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.
129-	Линии в круге (радиус)	1	Линии в круге: радиус. Обозначение R.
130	Линии в круге (диаметр)	1	Линии в круге: радиус, диаметр. Обозначение R и D.
131	Линии в круге (хорда)	1	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
132-134	Многоугольники. Периметр многоугольника.	3	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр.

				Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.
	135-136	Прямоугольник. Построение прямоугольника	2	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.
	Всего часов:		136	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

I. Учебники для учащихся: Учебник «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: М.Г.Перова, Г.М.Капустина изд. «Просвещение» 2020 г. 224 стр.

II. Технические средства обучения : компьютер, телевизор, принтер.

III. Учебное оборудование: □ □ Дидактический раздаточный материал: карточки: «Разрядные таблицы», «Доли и дроби», «Состав числа». □ □ Таблицы: «Разряды и классы», «Доли и дроби», «Геометрические фигуры», «Компоненты при сложении и вычитании», «Компоненты при умножении и делении».

IV. Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
- 6) Портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- 7) Портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

V. Цифровые образовательные ресурсы.

1. Презентация «Нумерация».
2. Презентация «Римская нумерация».
3. Презентация «Меры стоимости».
4. Презентация «Меры длины»
5. Презентация «Меры веса»
6. Презентация «Меры времени»
7. Презентация «Доли и дроби»
8. Презентация «Геометрические фигуры»
9. Презентация «Периметр многоугольника»

Контрольные и самостоятельные работы

Входная контрольная работа

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры. $42-15$ $6 \times 4:3$

$$26+37 \quad 5 \times 6:10$$

$$54-19 \quad 4 \times 6:3$$

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ 6 см.

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры. $71-48$ $3 \times 6:2$

$$46+36 \quad 4 \times 4:8$$

$$45-18 \quad 8 \times 3:6$$

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ 6 см.

Самостоятельная работа по теме

«Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»

Вариант 1.

Задача 1.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

Решите примеры

$$\begin{array}{ccc} 42-15 & 19+54 & \\ 26+37 & 91-65 & \end{array}$$

Решите примеры

$$x+39=80 \quad 91-x=45 \quad x-17=38$$

Решите примеры

$$\begin{array}{ccc} 6 \times 4:3 & (18+27):5 & \\ 5 \times 6:10 & (90-87) \times 9 & \\ 5 \times 4:2 & 16+16:4 & \end{array}$$

Вариант 2.

После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры

$71-48$

$45-17+47$

$45+29$

$100-76+39$

$72-36$

$26+48-35$

$27+49$

$24+67-33$

3. Решите примеры

$42+X=100$

$X-67=91$

$84-X=57$

4. Решите примеры

$3 \times 6 : 2$

$(35+37) : 8$

$4 \times 4 : 8$

$(50-41) \times 792 -$

$8 \times 3 : 6$

$54 : 9$

Контрольная работа

по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000».

Вариант 1

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 350,, 851,, 470, ...

2. Решите задачу.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось?

3. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых:

521, 402, 187, 630.

4. Выполните действия:

$42-15$

$17+25-8$

$26+37$

$5 \times 4 : 2$

$19+54$

$6 \times 4 : 3$

5. Постройте квадрат со стороной 4 см.

Вариант 2

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 540,, 231, ...

2. Решите задачу.

После того как 9 катеров отплыли от причала, осталось еще 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

4. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых по образцу:

421, 902, 193.

5. Выполните действия:

42-13 12 +25-8

35+37 4x4:8

6. Постройте квадрат со стороной 3 см.

Контрольная работа за 1 четверть

I вариант.

1. Задача: В первой школе учатся 250 учащихся, во второй – на 30 учащихся меньше, а в третьей – на 60 учащихся больше, чем во второй школе. Сколько учащихся учатся в третьей школе?

2. Решить примеры: $300 + 50$ $250 - 30$
 $240 - 40$ $450 + 40$

3. Найди неизвестное: $x + 49 = 70$ $x - 28 = 47$

4. Начерти прямой угол, острый и тупой.

II вариант.

1. Задача: Ученики одной школы собрали для выставки детского рисунка 310 работ, а во второй – на 70 работ больше, а в третьей – на 40 работ меньше. Сколько работ собрали для выставки ученики третьей школы?

2. Решить примеры: $30 + 250$ $260 - 50$
 $560 + 30$ $420 - 20$

3. Вспомни порядок действий и реши пример: $(90 - 87) \times 9 : 3$

4. Найди неизвестное: $x - 56 = 92$ $87 - x = 69$

5. Начерти замкнутую и незамкнутую линии.

Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через

разряд»

Вариант I.

1. Решите задачу:

В одном книжном шкафу 226 книг, а в другом на 124 книги больше. Сколько всего книг в этих шкафах?

2. Решите примеры:

$290 + 145$

$483 + 109$

$457 + 383$

$550 + 293$

$365 + 135$

$742 + 258$

3. Начертите тупоугольный треугольник ABC.

Вариант II.

1. Решите задачу:

В одной стопке 123 тетради, а в другой на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в двух стопках?

2. Решите примеры:

$463 + 127$

$486 + 157$

$249 + 151$

$752 + 188$

29017

$389 + 611$

3. Начертите остроугольный треугольник ABC.

**Самостоятельная работа по теме Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через
разряд.
I вариант**

- Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

- Решите примеры.

$541 - 237$

$740 - 302$

360-70	600-429
720-513	1000-687
810-248	1000-208

II вариант

- Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

- Решите примеры.

623-498	970-605
420-180	700-136
570-463	1000-354
810-529	1000-703

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»

I вариант

1. За 3 дня продано 930 банок рыбных консервов. В первый день продано 223 банки, во второй – на 185 банок больше. Сколько банок консервов продано в третий день?
2. Решите примеры с проверкой. $348 + 469$
 $810 - 375$
3. Решите примеры. $245 + (690 - 105)$
 $1\ 000 - 546 - 379$

II вариант

1. Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, моркови – на 276 кг меньше и 520 кг свеклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?
2. Решите примеры с проверкой. $749 + 23$
 $79 + 106$
3. Решите примеры. $244 + (690 - 105)$
 $1\ 000 - 547 - 378$

Контрольная работа за II четверть.

1 вариант.

1. Сравните числа и выражения:

$727 \dots 717$

$908 \dots 809,$

$200 - 100 \dots 200 + 100$

$400 + 150 \dots 150 + 150$

2. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 килограммов капусты, моркови на 276 килограммов меньше и 520 килограммов свеклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

3. Решите примеры:

$149 + 372 =$

$820 - 375 =$

$1000 - 574 =$

$407 - 8 \cdot 6 =$

$596 - 279 + 196 =$

1. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см 5 мм и обозначьте его. Найдите периметр.

2 вариант

1. Сравните числа:

$723 \dots 732$

$999 \dots 998$

$127 \dots 721$

$100 \dots 1000.$

1. Решите задачу.

В одном цехе работает 245 человек, а во втором на 118 человек больше, чем в первом. Сколько всего работает человек в двух цехах?

1. Решите примеры:

$463 + 127 =$

$745 - 127 =$

$429 + 151 =$

$354 - 126 =$

$250 - 4 \cdot 6 =$

1. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см и обозначьте его. Найдите периметр.

Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»

I вариант.

1. Урок продолжался $\frac{3}{4}$ часа. Сколько времени продолжался урок? 2. Из ряда чисел выбрать правильные дроби

$\frac{1}{3}, \frac{7}{3}, \frac{2}{3}, \frac{9}{5}, \frac{8}{3}, \frac{5}{8}, \frac{5}{8}, \frac{1}{8}, \frac{7}{8}, \frac{7}{2}.$

3. Из ряда чисел выбрать неправильные дроби $\frac{1}{3}, \frac{7}{3}, \frac{2}{3}, \frac{9}{5}, \frac{8}{3}, \frac{5}{8}, \frac{5}{8}, \frac{1}{8}, \frac{7}{8}, \frac{7}{2}$

4. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$. $1/3...2/3$, $5/8...1/8$, $9/5...4/5$, $7/2...1/2$, $1/6...5/6$

5. Постройте равносторонний треугольник со стороной 4 см.

Пвариант 1. Урок продолжался $3/4$ часа. Сколько времени продолжался урок? 2. Из ряда чисел выбрать правильные дроби $1/3$, $3/2$, $9/5$, $3/8$, $5/7$, $1/8$, $8/7$

3. Из ряда чисел выбрать неправильные дроби $1/3$, $3/2$, $9/5$, $3/8$, $5/7$, $1/8$, $8/7$

4. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$. $1/3...2/3$, $5/8..1/8$, $1/6...5/6$

5. Начертите треугольник.

Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.»

Вариант 1.

Садовод собрал 530 кг яблок. Часть яблок он продал, остальные – разложил в 5 ящиков по 30 кг в каждом. Сколько килограммов яблок садовод продал?

Примеры 2.

900:3	50x5	1000:5x4
1000:2	300x3	400:2x3
120:2	70x8	210:3x5

Задание 3.

Выразите в более крупных мерах.

305 см = ... м ... см	54 дм = ... м ... дм
350 к. = ... р. ... к.	307 кг = ... ц ... кг
750 кг = ... ц ... кг	325 см = ... м ... см

Задание 4.

Выразите в более мелких мерах.

6 т = ... ц	3 м 8 см = ... см
6 ц 12 кг = ... кг	3 дм 1 см = ... см
4 р. 2 к. = ... к.	2 т 4 ц = ... ц

Вариант 2.

Задача 1.

Мальчик читал книгу 4 дня по 30 страниц в день. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 217 страниц?

Примеры 2.

700:7	200x3	900:9x8
800:4	30x7	100:2x10
60:3	500x2	400:2x3

Задание 3.

Выразите в более крупных мерах.

$703\text{см}=\dots\text{дм}\dots\text{см}$

$450\text{к.}=\dots\text{р.}\dots\text{к.}$

$405\text{дм}=\dots\text{м}\dots\text{дм}$

$120\text{см}=\dots\text{м}\dots\text{см}$

Задание 4.

Выразите в более мелких мерах.

$6\text{ц } 12\text{кг}=\dots\text{кг}$

$3\text{м } 15\text{см}=\dots\text{см}$

$5\text{мм}=\dots\text{мм}$

$7\text{р. } 40\text{к.}=\dots\text{к.}$

**Контрольная работа
по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число безперехода
через разряд».**

Вариант 1.

1. Решите задачу.

В парке посадили 180 деревьев. Шестая часть из них клёны, остальные – липы. Сколько лип посадили в парке?

2. Решите примеры. $160:2$ 20×9

$320:4$ 40×4

$250:5$ 60×3

3. Уменьшите в 4 раза следующие числа. 120, 240, 320, 200, 360

4. Решите примеры и проверьте умножением. 2×42 2×314

3×31 4×121

5. Начертите окружность радиусом 2 см 4 мм. Отметьте диаметр.

Вариант 2.

1. Решите задачу.

В магазин «Ткани» привезли 160 м шёлка, а полотна в 2 раза больше. Сколько метров полотна привезли в магазин?

2. Решите примеры. $180:2$ 30×9

$360:4$ 50×4

3. Уменьшите в 3 раза следующие числа. 120, 240, 210.

4. Решите примеры и проверьте умножением. 2×41 2×213

3×32 4×201

5. Начертите окружность радиусом 2 см. Отметьте диаметр.

Контрольная работа III четверть

1 вариант

1. Задача:

На стройке работают 150 мужчин, а женщин в 3 раза меньше, чем мужчин. Сколько всего рабочих работает на стройке?

2. Решите примеры:

$$70 \times 2 \quad (723-273):5$$

$$560 : 8 \quad (412+218):7$$

3. Выразите:

1) в более мелких мерах 9 т 3 ц 1 ч 45 мин 2 м 75 см 4 см 9 мм

2) в более крупных мерах 308 см 906 кг

$$547 \text{ дм} \quad 200 \text{ мм}$$

4. Уменьшите в 5 раз следующие числа:

300, 450, 500, 250.

5. Постройте:

отрезок длиной 70 см в тетради в масштабе М 1:10

2 вариант

1. Задача:

В городе 180 автобусов, а троллейбусов в 3 раза меньше. Сколько в городе всего автобусов и троллейбусов?

2. Решите примеры:

$$50 \times 2 \quad (250-150) \times 7$$

$$240 : 6 \quad (214+506) : 8$$

3. Выразите:

1) в более мелких мерах 7 т 5 ц 1 ч 15 мин

$$5 \text{ м } 7 \text{ см} \quad 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

2) в более крупных мерах 456 см 506 кг

$$173 \text{ дм} \quad 400 \text{ мм}$$

4. Уменьшите в 4 раза следующие числа:

320, 400, 200, 280.

5. Постройте:

отрезок длиной 50 см в тетради в масштабе М 1:10

Контрольная работа

по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд» (повторение)

1 вариант

1. Решите примеры.

$$410-386$$

$$236+174$$

$$524 + 197$$

$$300-179$$

2. Решите задачу.

В первом кинотеатре 145 мест для зрителей, а во втором – на 56 мест меньше. Сколько всего мест для зрителей в двух кинотеатрах?

3. Запишите числа от большего к меньшему. 123, 321, 400, 404, 100, 1000, 905, 307, 720

4. Найдите неизвестное

$$85 + x = 146$$

$$x - 14 + 908$$

$$x - 501 = 199$$

5. Начертите равносторонний треугольник ОЕМ со стороной 4 см 5 мм с помощью циркуля и линейки.

2 вариант

1. Решите примеры.

$$512 - 386 \qquad 286 + 173$$

2. Решите задачу.

В первом кинотеатре 145 мест для зрителей, а во втором – на 97 мест больше. Сколько всего мест для зрителей в двух кинотеатрах?

3. Запишите числа от меньшего к большему. 123, 404, 100, 1000, 905, 307

4. Найдите неизвестное

$$85 + x = 236 \qquad x - 14 = 801$$

5. Начертите равносторонний треугольник ОЕМ со стороной 4 см с помощью циркуля и линейки

Контрольная работа

по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». (повторение)

1 вариант

1. Решите задачу.

В театральной кассе продали в один день 148 билетов, в другой - в 3 раза больше. Сколько билетов продано за два дня?

2. Решите примеры.

$$141 : 3 + 195 \qquad 409 - 154 : 2$$

3. Найдите пятую часть следующих чисел:

75, 230, 615

4. Сравните, не решая.

$$276 \times 3 \dots 98 \times 3 \qquad 598 \times 0 \dots 124 \times 6 \qquad 365 \times 2 \dots 365 \times 1$$

5. Постройте равнобедренный треугольник РОМ. Боковые стороны равны 16 мм, основание – 20 мм.

2 вариант

1. Решите задачу.

В одной сельской школе учатся 108 детей, а в другой в 2 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

2. Решите примеры.

$$544 : 8 - 64 \quad (605 - 317) : 2$$

3. Найдите половину следующих чисел:

78, 134

4. Сравните, не решая.

$$5 \dots 125 \times 6 \quad 238 \times 4 \dots 138 \times 4 \quad 87 \times 9 \dots 9 \times 87$$

5. Постройте равнобедренный треугольник РОМ. Боковые стороны равны 2 см, основание – 3 см.

Итоговая контрольная работа.

I вариант.

1. Решите примеры.

$$782 + 160 \qquad 106 \text{ км} + 351 \text{ км}$$

$$759 - 257 \qquad 826 \text{ м.} - 505 \text{ м}$$

$$437 + 285 \qquad 1 \text{ р.} - 47 \text{ коп.}$$

$$393 - 68 \qquad 1 \text{ ч.} - 45 \text{ сек.}$$

2. Вставьте знаки $<$, $>$, $=$. 342....302 450....540
700....700 999....100

3. Решите задачу.

В одном доме проживают 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

4. Решите примеры.

$$217 \times 3 \quad 410 : 5 \quad 102 \times 8 : 4$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 8 см и найдите его периметр.

II вариант

1. Решите примеры.

$$732 + 160 \quad 106\text{км} + 351\text{км}$$

$$759 - 250 \quad 826\text{м} - 505\text{м}$$

2. Вставьте знаки $<$, $>$, $=$. 342....302 450....540

700....700 999....100

3. Решите задачу.

В одном доме проживают 230 жильцов, а в соседнем 200 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

4. Решите примеры. 212×3 $88 : 4$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 8 см.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разно уровневых контрольных работ.