

# Рабочая программа по учебному предмету "ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ"

## 5 класс

Составитель: Саратовская И. М.

Учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

### Содержание

Паспорт рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Паспорт рабочей программы.

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 5 класса «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.Находка».

Сроки освоения программы: 1 год

Объём учебного времени: 5 класс - 66 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 класс – 2 часа в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, контрольный тест.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету "Основы социальной жизни" (ОСЖ) для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Цель** программы «Основы социальной жизни»:

- формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные **задачи** реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Данная рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, они лишены самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует его более прочному и осознанному усвоению. Также обеспечивается переход от лёгких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам: «Личная гигиена и здоровье», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля».

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена и здоровье», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и

бережное отношение к продуктам, оборудованию; строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческое отношение к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии. Следующие разделы «Семья», «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определённую трудность представляет выполнение практического задания. Большое значение имеет раздел «Торговля», направленный на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли. Тематика раздела «Транспорт» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, даёт представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Обучающиеся постепенно формируют знания соблюдения санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

#### Промежуточная аттестация

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- самостоятельная работа;
- тесты;
- практическая работа;

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко

проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий. Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По школьному учебному плану объём часового времени программы курса ОСЖ рассчитан:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
5	2	17	15	19	15	66

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Личностные результаты***

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты***

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

#### ***Раздел «Введение»***

##### ***Минимальный уровень:***

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

##### ***Достаточный уровень:***

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

### **Раздел «Личная гигиена и здоровье»**

#### Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

#### Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

### **Раздел «Одежда и обувь»**

#### Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

#### Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

### **Раздел «Питание»**

#### Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, овощи; напитки: чай, сок);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

#### Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность сырых и варёных овощей, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из овощей;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай;
- уметь выполнять сервировку стола с учётом меню завтрака.

### **Раздел «Семья»**

#### Минимальный уровень:

- представление о составе семьи;
- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

#### Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать некоторые семейные традиции;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

### ***Раздел «Жилище»***

#### ***Минимальный уровень:***

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, домофон, почтовый ящик).

#### ***Достаточный уровень:***

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

### ***Раздел «Транспорт»***

#### ***Минимальный уровень:***

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

#### ***Достаточный уровень:***

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## **ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

### ***Личностные учебные действия:***

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользующую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные учебные действия:**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**«Введение. Диагностика»** Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, правилами поведения. Выявление знаний и умений учащихся.

**«Личная гигиена и здоровье»** Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

**«Одежда и обувь»** Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

**«Питание»** Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Нарезка хлеба, овощей. Практическая работа «Приготовление бутербродов», «Заваривание чая».

**«Семья»** Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения. Обычаи и традиции семьи.

**«Культура поведения»** Этикет как отражение морали общества. Что такое этикет? Основные требования этикета. Виды этикета. Характер. Его особенности. Вредные и полезные привычки. Речь. Речевое общение. Основные правила. Значение осанки для здоровья. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

**«Жилище»** Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

«Транспорт» Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте».

«Торговля» Знакомятся с различными видами магазинов. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Учатся приобретать товар по списку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Введение.	2 ч.	Знакомятся с кабинетом, правилами поведения.
2	Личная гигиена и здоровье.	7ч.	Изучают последовательность проведения туалета, знакомятся с правилами гигиены. Знакомятся с правилами сохранения зрения. Правилами чистки зубов.
3	Одежда и обувь.	8 ч.	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.
4	Жилище.	8 ч.	Изучают различные виды жилья. Называют свой адрес.
5	Культура поведения.	11 ч.	Знакомятся с правилами поведения, называют вежливые слова, которые можно использовать при встрече и расставании. Объясняют как вежливо обратиться с просьбой.
6	Питание.	11 ч.	Знакомятся с различными видами блюд, не требующих тепловой обработки. Накрывают на стол. Готовят простейшие блюда. Нарезка хлеба, овощей.
7	Семья.	4 ч.	Рассказывают о своей семье, в беседе выясняют обязанности и традиции.
8	Торговля.	8 ч.	Знакомятся с различными видами магазинов. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Учатся приобретать товар по списку.
9	Транспорт.	7 ч.	Знакомятся с основными средствами передвижения. Рассказывают о правилах поведения на транспорте. Вспоминают основные правила дорожного движения.
10.	Контрольное тестирование		Закрепляют и повторяют программный материал, изученный в течение четверти.
Итого		66 ч.	

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тестов; тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Виды задания и их количество, определяются педагогом самостоятельно, в зависимости от уровня знаний и умений учащихся.

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определёнными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, технологические карты, плакаты, оборудование для кулинарии, тестовые материалы, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

#### Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету ОСЖ 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Цели урока	Словарь	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (17 часов)</b>					
<b>Введение.</b>					
1.	Знакомство с кабинетом. Цель, содержание и значение предмета ОСЖ.	Познакомить с кабинетом. Правила поведения в нём. Формировать у учащихся представление о том, что такое предмет ОСЖ, его предназначение.	Основы Социальной Жизни	1	
2.	Соблюдение правил техники безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	Систематизировать правила соблюдения техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических требований на занятиях.	Техника безопасности санитарно-гигиенические требования	1	
<b>Личная гигиена и здоровье.</b>					
1.	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила личной гигиены.	Расширить представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены; учить последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета; тренировать правильно чистить зубы и уши.	личная гигиена, моделирование, парикмахер, причёска	1	
2.	Уход за волосами.	Формировать навыки мытья головы; учить причёсывать волосы, выбирать причёску.	личная гигиена, моделирование, парикмахер, причёска,	1	
3.	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	Формировать у учащихся представление о том, что такое личные вещи; воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами.	личные вещи	1	
4.	Гигиена зрения, слуха. Гигиена чтения.	Формировать представление о значении зрения в жизни человека; систематизировать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач.	гигиена зрения	1	
5.	Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре передач.	Систематизировать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач.	гигиена зрения	1	
6.	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	Формировать знания о вреде курения и алкоголя; учить корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя; воспитывать силу воли.	алкоголь, сигареты, деграция	1	

7.	Просмотр видеоролика о вреде курения и алкоголя.	Закрепить знания о пагубном влиянии курения и алкоголя.	алкоголь, сигареты, деградация	1	
<b>Одежда, обувь.</b>					
1.	Виды одежды и головных уборов.	Формировать представление о значении одежды и головных уборов для человека.		1	
2.	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней. Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения.		1	
3.	Повседневный уход за одеждой.	Формировать навык повседневного ухода за одеждой. Учить пользоваться правилами и приёмами повседневного ухода за одеждой.	демисезонная одежда, трикотаж	1	
4.	Виды обуви, её назначение, уход.	Формировать представление о значении обуви для человека. Познакомить с правилами и приемами повседневного ухода за обувью.	полиэтиленовый пакет, средства от моли	1	
5.	Основные средства по уходу за обувью.	Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения.		1	
6.	Условные - знаковые обозначения принятые в средствах по уходу за обувью.	Применить правила и приёмы повседневного ухода за обувью.	замшевая, кожаная, текстильная обувь	1	
7.	Контрольный тест.	Закрепить и повторить программный материал, изученный в течение четверти.		1	
<b>2 четверть (15 часов)</b>					
<b>Питание.</b>					
1.	Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	Формировать представление о значении продуктов питания для здоровья человека и о разнообразии продуктов питания.		1	
2.	Что такое кулинария. Понятие о пище.	Дать представление о рационе питания; рассказать о влиянии правильного режима на здоровье человека.	рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины	1	
3.	Пищевые вещества. Продукты животного и растительного происхождения.	Познакомить учащихся с продуктами животного и растительного происхождения.	продукты животного и растительного происхождения	1	
	Кухонные принадлежности и	Познакомить учащихся с местом приготовления	кухонный инвентарь,		

	приборы, посуда.	пищи; познакомить с оборудованием кухни и с названиями предметов кухни;	эмалированный, алюминиевый	1	
4.	Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при выполнении работ. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей. П.Р.	Дать представление о правилах и приёмах ухода за посудой.	средства для мытья посуды	1	
5.	Оборудование кухни. Правила пользования и уход за посудой.	Дать представление о правилах и приёмах ухода за посудой.		1	
6.	Нарезка хлеба, овощей. П. Р.	Формировать навык готовить пищу, не требующую тепловой обработки на примере бутерброда.	кулинария, бутерброд, рецепт	1	
7.	Виды бутербродов. Рецепт. П. Р.	Формировать понятие: пища не требующая тепловой обработки. Виды бутербродов: простые и сложные, открытые и закрытые, горячие и холодные бутерброды. Ввести понятие «рецепт»; познакомить учащихся с вариантами записи рецептов; научить подбору продуктов по рецепту, работе с кулинарными книгами.	бутерброд, рецепт	1	
8.	Заваривание чая. П.Р.	Формировать навык заваривания чая, различать пакетированный и рассыпчатый вид чая.		1	
9.	Приготовление салата. П.Р.	Дать представление о разновидностях салатов; научить готовить овощной салат. Формировать понятие: пища не требующая тепловой обработки. Ввести понятие «рецепт»; познакомить учащихся с вариантами записи рецептов; научить подбору продуктов по рецепту, работе с кулинарными книгами.	комбинированный салат, окрошка, винегрет	1	
10.	Сервировка стола к завтраку.	Ввести понятие «Сервировка стола»; рассказать о вариантах сервировки стола к завтраку. Работа с наглядным пособием «Сервировка стола к завтраку». последовательности сервировки.	меню, сервировка	1	
11.	Приготовление завтрака. П.Р.	Чтение рецепта меню для завтрака. Запись рецепта блюда для завтрака. Практически отработать навыки сервировки стола к завтраку.	меню, блюдо, сервировка	1	

<b>Семья.</b>					
1.	Семья. Что такое "семья"? Значение семьи для человека.	Формировать представление о родственных отношениях в семье; учить составлять родовое дерево.		1	
2.	Состав семьи учащихся. Родственные отношения.	Выявить знания детей о семье, как зовут родственников в семье, их дни рождения. Сформировать представления о взаимоотношениях в семье.		1	
3.	Обычаи и традиции семьи.	Формировать представление о семейных традициях.	обычаи и традиции	1	
4.	Контрольный тест.	Закрепить и повторить программный материал, изученный в течение четверти. Проверка знаний материала четверти.		1	
<b>3 четверть (19 часов)</b>					
<b>Культура поведения.</b>					
1.	Этикет как отражение морали общества. Что такое этикет?	Сформировать знания о правилах этикета.	этикет	1	
2.	Основные требования этикета. Виды этикета.	Формировать представление о основных требованиях этикета.		1	
3.	Характер. Его особенности.	Формировать представление о понятии характер и его особенностях.	характер	1	
4.	Вредные и полезные привычки.	Формировать знания о понятии вредных и полезных привычках.		1	
5.	Речь. Речевое общение. Основные правила.	Расширить знания речевого общения.	речь	1	
6.	Значение осанки для здоровья. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	Познакомить с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; учить следить за своей осанкой.	осанка	1	
7.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	Расширить знания детей о правилах поведения при встрече и расставании; формировать умение правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.	приветствие, вежливые слова	1	
8.	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и	Сформировать знания о правилах поведения в разговоре со старшими и сверстниками.	просьба, вопрос	1	

	сверстникам.				
9.	Разговор со старшими и сверстниками.	Сформировать знания о правилах поведения в общественных местах.		1	
10,11.	Правила поведения за столом. Правила поведения за столом. П.Р.	Сформировать знания о правилах поведения за столом; учить правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).	этикет	2	
<b>Жилище.</b>					
1.	Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды отопления в городе и селе.	Формировать представления о видах жилых помещений в городе и их различие; виды отопления. Закрепить знания о видах жилых помещений в городе и их различие; виды отопления.	жилой дом, интернат, общежитие, коммунальная квартира, смежные комнаты	1	
2.	Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное.	Формировать представления о видах жилых помещений: собственное, государственное.		1	
3.	Приватизированное жильё.	Дать представление о том, что такое приватизированное жильё.	приватизация	1	
4,5.	Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др.	Формировать представление о жильё по конструкции. Дать представление о том, что такое комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др.	комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др.	2	
6.	Почтовый адрес дома и школы-интерната.	Расширить знания детей о почтовом адресе своего дома и школы-интерната.	адрес, индекс, почтовое отделение связи, письмо	1	
7.	Викторина «Я моё жильё».	Закрепить и повторить программный материал, изученный в течение четверти.		1	
8.	Контрольный тест.	Закрепить и повторить программный материал, изученный в течение четверти. Проверка знаний материала четверти.		1	
<b>4 четверть (15 часов)</b>					
<b>Транспорт.</b>					
1,2	Виды транспортных средств.	Формировать знания об основных транспортных средствах, имеющихся в городе, селе.	городской, общественный,	2	

			транспорт, троллейбус, автобус, метро, салон, билет, кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая		
3.	Проезд до школы-интерната (маршрут, виды транспорта).	Знать наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда; учить соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.	маршрут, правила дорожного движения	1	
4.	Поведение в транспорте и на улице.	Учить соблюдать правила дорожного движения; формировать знания о правилах передвижения на велосипеде; знать основные дорожные знаки, встречающиеся на пути.	правила дорожного движения	1	
5,6.	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Учить соблюдать правила дорожного движения; формировать знания о правилах передвижения на велосипеде; знать основные дорожные знаки, встречающиеся на пути.	правила дорожного движения	2	
7.	Наземный городской транспорт.	Учить соблюдать правила дорожного движения; формировать знания о правилах передвижения на велосипеде; знать основные дорожные знаки, встречающиеся на пути.	правила дорожного движения	1	
<b>Торговля.</b>					
1.	Виды торговых предприятий. Их назначения.	Формировать представление о видах магазинов и их назначении.	бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин	1	
2.	Продуктовые магазины и их отделы.	Познакомить с назначением продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин	1	
3.	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты,	Познакомить с названиями продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их	продовольственные и промтоварные магазины,	1	

	специализированные магазины.	назначение.	универсамы, супермаркеты, специализированные магазины		
4.	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины.	Познакомить с названиями продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.	продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины	1	
5.	Виды товаров: фасованные, на развес, на разлив.	Формировать представление о видах товаров: фасованные и на развес.	расфасовка, стоимость	1	
6.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	Учить порядку приобретения товаров.	самообслуживание	1	
7.	Хранение товаров. Срок годности товара.	Учить порядку приобретения товаров. Учить правилам хранения различных продуктов питания. Учить умению выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности.	срок годности, срок хранения, фасовка, чек	1	
8.	Контрольный тест.	Закрепить и повторить программный материал, изученный в течение четверти. Проверка знаний материала четверти.		1	
<b>Итого: 66 часов</b>					



