

Рабочая программа по учебному предмету "ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ"

6 класс

Составитель: Саратовская И. М.

Учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

Содержание

Паспорт рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Паспорт рабочей программы.

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 6 класса «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.Находка».

Сроки освоения программы: 1 год

Объём учебного времени: 6 класс - 69 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 класс – 2 часа в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, контрольный тест.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету "Основы социальной жизни" (ОСЖ) для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа по предмету ОСЖ направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Цель рабочей программы «Основы социальной жизни»

– формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

Основные **задачи** реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
 - формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
 - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
 - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
 - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);
 - развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.
- Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" составлена с учётом возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам: «Личная гигиена и здоровье», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Охрана здоровья», «Средства связи», «Торговля», « Учреждения и организации».

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объём теоретических сведений и сложность практических навыков, формирует у учащихся социально-бытовые компетентности:

«Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

«Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

«Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральная машина).

«Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

«Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правил и порядка приготовления пищи.

«Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

«Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет-услугами, телеграфной и т.д.

«Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений,

местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

«Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, объяснение, рассказ, работа с учебником и книгой, тематическими картинками, схемами,);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок);
- предметно-практические (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, ребусы, кроссворды, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио- и видеоматериалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствуют наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы и формы позволяют коррегировать познавательную деятельность: наблюдательности, воображения, внимания, памяти и устной речи. Способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, постепенно подготавливает их труду и самостоятельной жизни.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами, как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Мир истории». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках "Русского языка". На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально-этические нормы поведения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По школьному учебному плану объём часового времени программы курса ОСЖ рассчитан:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
6	2	16	16	22	15	69

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся обществе.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- уметь мыть руки, стричь ногти на ногах под руководством взрослого.

Достаточный уровень:

- знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;
- уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

- уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды помощи;
- знать виды медицинской помощи;
- знать о назначении аптечки и ее содержимом;
- уметь измерять температуру под руководством педагога;
- уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога.

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством взрослого;
- уметь пользоваться пылесосом под руководством взрослого.

Достаточный уровень:

- знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной и генеральной);
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;
- уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;
- уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения;
- уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;
- знать и выполнять основные этапы ухода за обувью;
- уметь выполнять ежедневный уход за одеждой;
- уметь подбирать средства для ухода за обувью;
- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распорвшегося шва).

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;

- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдение техники безопасности при ее приготовлении;
- уметь готовить кашу, под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;
- знать технологию приготовления блюд из яиц;
- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания;
- уметь выполнять сервировку стола с учётом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о пригородном транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта;
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- знать основные средства связи;
- знать виды писем;
- уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений;
- знать особенности различных видов писем;
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;
- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать перечень документов, удостоверяющих личность и другие социально-правовые характеристики гражданина (паспорт, свидетельство о рождении, документы об образовании и др.);

- знать и выполнять свои обязанности в семье.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения, как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепольную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться к людям, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ними свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейшие причинно-следственные связи) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Личная гигиена и здоровье» Закаливание организма. Правила и приёмы закаливания. Выбор сезонной одежды. Разучивание упражнений для утренней зарядки. Гигиена зрения. Вред наркотиков и токсичных веществ на организм. Просмотр учебных видеороликов о вреде курения.

«Культура поведения» Правила поведения в кинотеатре. Ролевая игра «Посещение кинотеатра». Правила поведения в музее, библиотеке. Способы ведения разговора со старшими. Сюжетная игра «Мы на празднике...»

«Семья» Состав семьи учащихся. Родственные отношения. Права и обязанности каждого члена семьи. Записывание фамилии, имени, отчества, даты рождения и домашнего адреса учащегося.

«Одежда и обувь» Значение опрятного вида человека. Поддержка одежды в порядке. Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок. П.Р. ТБ при работе с иглой и ножницами. Зашивание распоровшегося шва. П.Р. ТБ. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Правила глажения. Утюжка салфетки. П.Р. ТБ. при работе с утюгом. Правила глажения. П.Р. ТБ. Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани.

«Жилище» Гигиенические требования к жилому помещению. Пылесос и его устройство. Повседневная сухая уборка помещения. Повседневная влажная уборка помещения. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. ТБ. Уборка помещения. Мытьё зеркал, окон. П.Р. ТБ.

«Питание» Гигиена приготовления пищи. Хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, рыбных, мясных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Чтение и составление рецепта приготовления блюд. Блюда из круп. Приготовление каши. П.Р. Блюда из яиц. Яйцо варёное, яичница, омлет. П.Р. Блюда из макаронных изделий. Отварные макароны. П.Р. Блюда из овощей. Жареный картофель. П.Р. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. П.Р. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Чтение рецептов. Приготовление салата. П.Р. Составление рецепта приготовления блюд.

«Торговля» Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины. Сюжетная игра «В отделах «Книги», «Обувь». Порядок приобретения товара, оплата. Обмен товара по чеку. Экскурсия в магазин. Отдел «Канцтовары».

«Охрана здоровья» Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Меры предупреждения глистных заболеваний. Приобретение лекарства в аптеке. Экскурсия.

«Средства связи» Основные средства связи. Их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправления письма. П.Р. Экскурсия на почту.

«Транспорт» Основные транспортные средства. Городской транспорт. Маршруты. Оплата проезда. Пригородные поезда. Расписание. Билеты. Способы заказа и приобретения билетов.

«Учреждения и организации» Детские дошкольные и образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся
1	Личная гигиена и здоровье.	7 ч.	Рассказывают о правилах личной гигиены; объясняют требования к осанке. Выполняют упражнения на совершение утреннего и вечерний туалета
2	Культура поведения.	5 ч.	Рассказывают о правилах поведения.
3	Семья.	4 ч.	Рассказывают о своей семье, называют профессии своих родителей, обязанности в семье
4	Одежда, обувь.	8 ч.	Называют виды сезонной одежды. Называют месяца и их признаки
	Жилище.	8 ч.	Знакомятся с требованиями к жилому помещению, проводят уборку. Знакомятся с правилами сезонной уборки жилого помещения.
5	Питание.	16 ч.	Готовят бутерброды. Формируют умение готовить блюда из овощей. Знакомятся с понятием «сервировка», учатся сервировать стол.
6	Торговля.	6 ч.	Называют торговые точки, магазины их назначение
7	Охран здоровья.	3 ч.	Учатся обращаться в регистратуру. Знакомятся с профессиями работников, видами медицинских учреждений.
8	Средства связи.	4 ч.	Знакомятся с видами почтовых отправлений, профессиями почтовых работников.
9	Транспорт.	4 ч.	Знакомятся с транспортными средствами, профессиями работников транспорта.
10	Учреждения и организации.	4 ч.	Знакомство с дошкольными образовательными учреждениями.
11	Контрольное тестирование		Закрепляют и повторяют программный материал, изученный в течение четверти.

	Итого	69 ч.	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.
- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.
- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май).

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тестов; тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Виды задания и их количество, определяются педагогом самостоятельно, в зависимости от уровня знаний и умений учащихся.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с чётко определёнными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

В образовательном процессе используются следующие дидактические материалы: презентации, обучающие плакаты, технологические карты, оборудование для кулинарии, тестовые материалы, набор «Уход за ребёнком», набор «Аптечка первой доврачебной помощи», набор «Мелкий ремонт одежды», уборочный инвентарь.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету ОСЖ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Цели, задачи	Словарь
1 четверть - 16 часов			
Личная гигиена и здоровье.			
1.	Закаливание организма.	Ввести понятие закаливания; рассказать учащимся о значении закаливания организма.	воздушные ванны, гигиена закаливания, контрастный душ, обтирание
2.	Правила и приёмы закаливания.	Познакомить учащихся с правилами и приёмами закаливания организма человека.	
3.	Выбор сезонной одежды.	Научить детей правильно выбирать одежду в зависимости от времени года.	
4.	Разучивание упражнений для утренней зарядки».	Рассказать о значении утренней зарядки; разучить с учащимися комплекс упражнений для утренней зарядки.	
5.	Гигиена зрения.	Познакомить учащихся с тем, как ухаживать за зрением, что необходимо делать для того, чтобы сохранить своё зрение.	
6.	Вред наркотиков и токсичных веществ на организм.	Рассмотреть вместе с учащимися в чём губительное влияние наркотиков и токсичных веществ на организм.	деградация, токсичность
7.	Просмотр учебных видеороликов о вреде курения.	При просмотре видеофильмов закрепить знания учащихся о вреде алкоголя, никотина, наркотиков.	
Культура поведения.			
1.	Правила поведения в кинотеатре.	Познакомить учащихся с правилами поведения в кинотеатре.	культура поведения
2.	Ролевая игра «Посещение кинотеатра».	Сформировать вместе с учащимися правила поведения в кинотеатре.	
3.	Правила поведения в музее, библиотеке.	Сформулировать вместе с учащимися правила поведения в музее, библиотеке.	
4.	Способы ведения разговора со старшими.	Сформулировать вместе с учащимися правила ведения разговора со взрослыми, со своими сверстниками.	
5.	Сюжетная игра «Мы на празднике...»	Сформулировать вместе с учащимися правила поведения на общешкольном мероприятии.	культура общения
Семья.			
1.	Состав семьи учащихся. Родственные отношения.	Выяснить знание учащимися членов их семей и ближайших родственников и их родственные отношения. Проверить знание учащимися	место работы, профессия, специальность, родственники

		фамилий, имён и отчеств каждого члена семьи.	
2.	Права и обязанности каждого члена семьи.	Разобраться вместе с учащимися в том, какие могут быть права и обязанности у каждого члена семьи. Место работы, должность каждого члена семьи.	права, обязанности
3.	Записывание фамилии, имени, отчества, даты рождения и домашнего адреса учащегося.	Проверить знание учащимися своего фамилии, имени, отчества, места жительства и умение правильно и без ошибок их записывать.	
4.	Контрольный тест.	Закрепить и повторить программный материал, изученный в течение четверти. Проверка знаний материала четверти.	
2 четверть - 16 часов			
Одежда, обувь.			
1.	Значение опрятного вида человека. Поддержка одежды в порядке.	Формировать представление об опрятном виде человека, о требованиях, предъявляемых к внешнему виду школьника.	вешалка, стежки,
2.	Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок. П.Р. ТБ при работе с иглой и ножницами.	Дать учащимся представление о разновидностях пуговиц, их назначении; познакомить с правилами пришивания пуговиц, правилами безопасной работы с колющими инструментами.	зашить, пришить
3.	Зашивание распоровшегося шва. П.Р. ТБ	Дать учащимся представление о разновидности видов швов, их назначении; закрепить правила безопасной работы с колющими инструментами.	
4.	Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	Познакомить учащихся с правилами и приёмами ручной стирки изделий из х/б тканей.	мягкая, жёсткая вода, замачивание, стирка, полоскание, моющие средства
5.	Правила глажения. Утюжка салфетки. П.Р. ТБ при работе с утюгом.	Познакомить учащихся с правилами глажения, ТБ при работе с утюгом.	отутюжить, терморегулятор
6.	Правила глажения. П.Р. ТБ	Закрепить знания правил и приёмов глажения, ТБ при работе с утюгом.	
7.	Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани.	Закрепить знания правил и приёмов ручной стирки изделий из х/б тканей. ТБ при работе с утюгом.	
8.	Практикум. ТБ	Проверить знание учащимися правилами пришивания пуговиц, правил безопасной работы с колющими инструментами, правил и приёмов ручной стирки изделий из х/б тканей и правил глажения. ТБ при работе с утюгом.	

Жилище.

1.	Гигиенические требования к жилому помещению.	Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями к жилому помещению и мерами по их обеспечению; добиваться от учащихся строгого соблюдения норм гигиены.	влажная и сухая, уборка, жильё
2.	Пылесос и его устройство.	Познакомить учащихся с разновидностями пылесоса, его назначением; рассказать о составных частях пылесоса, правилах пользования пылесосом.	температурный, режим, пылесос
3.	Повседневная сухая уборка помещения.	Рассказать учащимся о видах уборки помещения, их отличиях; познакомить с правилами и приспособлениями для сухой уборки помещения.	
4.	Повседневная влажная уборка помещения.	Рассказать учащимся о видах уборки помещения, их отличиях; познакомить с правилами и приспособлениями для влажной уборки помещения.	
5.	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии.	Познакомить учащихся с разновидностями предметов бытовой химии, которые используются при уборке помещения, и санитарно-гигиеническими требованиями и правилами ТБ при работе с этими предметами.	лаковое покрытие, полированное покрытие, мягкая обивка, светлое, просторное, уютное
6.	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. ТБ.	Познакомить учащихся с тем, какие бывают виды мебели; какой материал используется для её изготовления; рассказать о видах покрытия мебели, их особенностях; научить ухаживать за мебелью в зависимости от её покрытия. Познакомить учащихся с разновидностями предметов бытовой химии, которые используются при уборке помещения, и санитарно-гигиеническими требованиями и правилами ТБ при работе с этими предметами.	
7.	Уборка помещения. Мытьё зеркал, окон. П.Р. ТБ.	Рассказать учащимся о видах уборки помещения, их отличиях; познакомить с правилами и приспособлениями для сухой уборки и для влажной уборки помещения. Отработать практические навыки уборки помещения, полученные на предыдущих уроках, на примере уборки классной комнаты.	зеркало окно
8.	Контрольный тест.	Закрепить и повторить программный материал,	

изученный в течение четверти. Проверка знаний материала четверти.

3 четверть - 22 часов

Питание.

1.	Гигиена приготовления пищи.	Познакомить учащихся с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи.	гигиена приготовления пищи, качественная пища, горелки, конфорки
2.	Хранения продуктов и готовой пищи.	Рассказать учащимся о способах хранения продуктов и готовой пищи; познакомить с правилами хранения с назначением и устройством холодильника.	холодильник, погреб
3.	Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, рыбных, мясных и др.	Познакомить учащихся со способами выбора доброкачественных продуктов.	
4.	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.	Рассказать учащимся о блюдах, которые можно приготовить на электрической плите с минимумом тепловой обработки.	
5.	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.	Закрепить знания учащихся о блюдах, которые можно приготовить на электрической плите с минимумом тепловой обработки.	
6.	Чтение и составление рецепта приготовления блюд.	Ввести понятие «рецепт»; познакомить учащихся с вариантами записи рецептов; научить подбору продуктов по рецепту, работе с кулинарными книгами.	
7.	Чтение и составление рецепта приготовления блюд.	Ввести понятие «рецепт»; познакомить учащихся с вариантами записи рецептов; научить подбору продуктов по рецепту, работе с кулинарными книгами.	
8.	Блюда из круп. Приготовление каши. П.Р.	Познакомить учащихся с разновидностями каш, технологией приготовления каши на молоке; научить рассчитывать расход продуктов; закрепить ТБ при работе с электроплитой; отработать практически приготовление каши на молоке.	каша рассыпчатая, вязкая, крупа
9.	Блюда из яиц. Яйцо варёное, яичница, омлет. П.Р.	Рассказать учащимся о значении яиц, способах и продолжительности варки; о технологии и разновидности приготовления омлета; отработать практически варку яиц и приготовление омлета.	омлет, яйцо в «мешочек», яйцо вкрутую, яйцо всмятку
10.	Блюда из макаронных изделий.	Познакомить учащихся с технологией	

	Отварные макароны. П.Р.	приготовления макаронных изделий, правилами приготовления, временем приготовления, способами подачи к столу; отработать на практике приготовление макарон.	
11.	Блюда из овощей. Жареный картофель. П.Р.	Рассказать учащимся о технологии приготовления жареного картофеля, о правильной обработке и способах нарезки картофеля; отработать на практически приготовление жареного картофеля.	пюре, жареный картофель
12.	Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. П.Р.	Рассказать учащимся о происхождении чая, способах заваривания и технологию заваривания чая. Отработать практически навыки заваривания чая. Рассказать о вариантах сервировки стола к завтраку, последовательности сервировки; практически отработать навыки сервировки стола к завтраку.	заварка, пакетик чая
13.	Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.	Познакомить учащихся с правилами и приёмами ухода за посудой; рассказать о разновидностях моющих средств, чистящих средств, способах мытья посуды.	
14.	Чтение рецептов. Приготовление салата. П.Р.	Закрепить понятие «рецепт»; практиковать учащихся с вариантами записи рецептов; научить подбору продуктов по рецепту.	
15.	Чтение рецептов. Приготовление салата. П.Р.	Закрепить понятие «рецепт»; практиковать учащихся с вариантами записи рецептов; научить подбору продуктов по рецепту.	
16.	Составление рецепта приготовления блюд.	Поупражняться в составлении своего рецепта какого-либо блюда.	
Торговля.			
1.	Магазины промышленных товаров.	Рассказать учащимся о назначении магазинов промышленных товаров, о разновидностях их отделов; познакомить с правилами поведения покупателя.	гарантийный срок, промышленные товары, специализированные магазины
2.	Специализированные магазины. Сюжетная игра «В отделе «Книги», «Обувь».	Ввести понятие специализированного магазина промышленных товаров; рассказать об отделах этих магазинов.	
3.	Порядок приобретения товара, оплата.	Познакомить учащихся с порядком приобретения и оплаты товаров в магазине; вспомнить правила покупателя; отработать навыки при моделировании ситуации.	

4.	Обмен товара по чеку.	Объяснить в чём назначение чека, и почему необходимо его хранить для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли; познакомить учащихся с ситуациями, в которых предусмотрен возврат товара и правилами возврата товара.	
5.	Экскурсия в магазин. Отдел «Канцтовары».	Во время экскурсии узнать месторасположение магазина; названия, назначение и нахождение его отделов; понаблюдать за поведением покупателей.	
6.	Контрольный тест.	Обобщить и углубить знания учащихся по данной теме. Подвести итоги четверти.	
4 четверть - 15 часов			
Охрана здоровья.			
1.	Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений.	Ввести понятия «доврачебная или первая помощь» и «врачебная помощь»; объяснить в чём их сходство и различие. Рассказать учащимся о видах медицинских учреждений (поликлиника, больница, диспансер, аптека) и их назначении в оказании медицинской помощи. Познакомить учащихся с профессиями работников медицинских учреждений (врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.) и их обязанностями. Углубить знания учащихся о врачебной помощи (помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация).	медицинские учреждения, поликлиника, больница, аптека, врач, лаборант, регистратор, диспансер, фармацевт, амбулаторный приём, госпитализация
2.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	Ввести понятия «доврачебная или первая помощь» и «врачебная помощь»; объяснить в чём их сходство и различие. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация.	
3.	Меры предупреждения глистных заболеваний.	Ввести понятие глистных заболеваний и отчего они появляются; познакомить с мерами по предупреждению этих заболеваний.	
4.	Приобретение лекарства в аптеке. Экскурсия.	Во время экскурсии познакомиться с ассортиментом аптеки; понаблюдать за работой фармацевта.	
Средства связи.			
1.	Основные средства связи.	Познакомить учащихся с разнообразием основных	средства связи, почта, телеграф,

	Их назначение.	средств связи (почта, телеграф, телефон, компьютер). и их назначением.	компьютер, тариф, бандероль, денежный перевод, заказное, ценное, письмо, посылка, телеграмма, телефон, уведомление
2.	Почта. Виды почтовых отправлений.	Рассказать учащимся об основном назначении почты; познакомить с тем, какие бывают почтовые отправления.	
3.	Виды писем. Порядок отправления письма. П.Р.	Познакомить учащихся с порядком отправления письма различного вида; со стоимостью пересылки (тарифы). Практиковаться в написании текста письма, заполнения текста конверта для письма.	написание адреса и индекса на конвертах, составление текста письма.
4.	Экскурсия на почту. Заполнение бланков. П.Р.	Во время экскурсии понаблюдать за работой сотрудников почты. Практиковаться в написании текста на открытке, заполнении почтовых бланков.	
Транспорт.			
1.	Основные транспортные средства.	Вспомнить с учащимися виды городского транспорта; познакомить учащихся с таким средством передвижения, как пригородный поезд.	
2.	Основные транспортные средства.	Закрепить знания у учащихся о видах городского транспорта; пригородный поезд.	
3.	Городской транспорт. Маршруты. Оплата проезда.	Вспомнить с учащимися виды городского транспорта; познакомить со способами оплаты проезда; выбрать маршруты передвижения по городу.	Городской, общественный, транспорт, троллейбус, автобус, метро, салон, билет, кондуктор, пассажир, проездной билет
4.	Пригородные поезда. Расписание. Билеты.	Познакомить учащихся с таким средством передвижения, как пригородный поезд; каково расписание движения поездов, направления, зоны; ввести понятие разовых и сезонных билетов.	Пригородный поезд, вокзал, направления, зоны, расписание,
	Способы заказа и приобретения билетов.	Рассказать учащимся о способах заказа и приобретения билетов.	
Учреждения и организации.			
1.	Детские дошкольные и образовательные учреждения.	Рассказать учащимся обо всех существующих ныне дошкольных и образовательных учреждениях и их назначении.	детский сад, гимназия, лицей, колледж
2.	Учреждения дополнительного	Познакомить учащихся с таким понятием, как	Дом детского творчества,

	образования.	«учреждения дополнительного образование»; рассказать, что это такое и для чего предназначено.	кружок, секция
3.	Контрольный тест.	Подвести итоги учебного года, повторить весь программный материал, изученный в течение учебного года. Обобщить и углубить знания учащихся по пройденным темам.	
4.	Викторина. «Всё обо всём».	Обобщить и углубить знания учащихся по пройденным темам.	
Итого: 69 часов			

