

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни"

7 класс

Составитель: Саратовская И. М.

Учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

Содержание

Паспорт рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Паспорт рабочей программы.

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 7 класса «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.Находка».

Сроки освоения программы: 1 год

Объём учебного времени: 7 класс - 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 7 класс – 2 часа в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, контрольный тест.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету "Основы социальной жизни" (ОСЖ) для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа по предмету ОСЖ направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Изучение учебного предмета направлено на достижение основных **целей:**

- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
- повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи предмета «Основы социальной жизни»:

- обучение учащихся правилам ведения домашнего хозяйства;
- формирование практических знаний о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;

- развитие коммуникативной функции речи как неперемное условие социальной адаптации;
 - коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.
- Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" составлена с учётом возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Структура программы представлена следующими разделами: «Личная гигиена и здоровье», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Семья», «Охрана здоровья», «Средства связи», «Транспорт», «Торговля», «Учреждения и организации».

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы и формы позволяют корректировать познавательную деятельность: наблюдательности, воображения, внимания, памяти и устной речи. Способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, постепенно подготавливает их труду и самостоятельной жизни. Занятия по данной рабочей программе тесно связаны с такими предметами как: "Русский язык", "Чтение", "Математика", "Природоведение", "География", "Биология", "Естествознание" и "Ручной труд".

На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках "Русского языка". На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По школьному учебному плану объём часового времени программы курса ОСЖ рассчитан:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
7	2	16	16	22	14	68

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье	
<p>Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.</p> <p>Различать индивидуальные предметы гигиены.</p>	<p>Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.</p> <p>Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.</p> <p>Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.</p>
Одежда и обувь	
<p>Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.</p> <p>Знать особенности стирки цветного и белого белья.</p> <p>Рассказывать правила пользования моющими средствами.</p> <p>Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.</p> <p>Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>Ремонтировать разорванные места одежды.</p> <p>Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Гладить одежду и белье.</p> <p>Называть правила пользования моющими средствами.</p> <p>Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p> <p>Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.</p>

Питание	
<p>Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.</p>	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Характеризовать последовательность приготовления блюд. Готовить обед Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.</p>
Семья	
<p>Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.</p>	<p>Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.</p>
Культура поведения	
<p>Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>	<p>Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>
Жилище	
<p>Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон. Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Ухаживать за животными.</p>	<p>Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.</p>
Транспорт	
<p>Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.</p>	<p>Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.</p>
Торговля	
<p>Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы.</p>	<p>Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов.</p>

<p>Рассказывать об ассортименте некоторых отделов протоварных магазинов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых. Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов протоварных магазинов. Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине. Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли. Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.</p>	<p>Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отправку бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упаковывать бандероль.</p>
Охрана здоровья	
<p>Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки. Называть местные лекарственные растения. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах. Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.</p>	<p>Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. Пользоваться термометром. Готовить отвары и настои из лекарственных растений. Обрабатывать раны и накладывать повязки.</p>
Учреждения и организации	
<p>Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>	<p>Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения, как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться к людям, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ними свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейшие причинно-следственные связи) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личная гигиена и здоровье.

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

2. Одежда и обувь.

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в

химчистку.
3. Питание.
Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление салата. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.
4. Семья.
Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.
5. Культура поведения.
Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.
6. Жилище.
Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.
7. Транспорт.
Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал.
8. Торговля.
Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.
9. Средства связи.
Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.
10. Охрана здоровья.
Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.
11. Учреждения, организации и предприятия.
Промышленные объекты г. Новокузнецка. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
-------	------------------	--------------	-------------------------------

1	Личная гигиена и здоровье.	6 ч.	<p>Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья. Определяют санитарно-гигиенические правила пользования шампунем, зубной щёткой, расческой, мочалкой, душем, унитазом. Учатся ухаживать за телом, совершать утренний и вечерний туалет.</p>
2	Культура поведения.	4 ч.	<p>Рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании. Называют правила поведения в гостях. Перечисляют правила вручения и приема подарков.</p>
3	Семья.	6 ч.	<p>Перечисляют названия тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними.</p>
4	Жилище.	8 ч.	<p>Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определяют способы и периодичность ухода за окнами. Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.</p>
5	Одежда и обувь	8 ч.	<p>Определяют вид ремонта одежды. Называют моющие средства для стирки белья. Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку. Изучают особенности стирки. Ухаживают за одеждой, выполняют починку одежды.</p>
6	Питание	16 ч.	<p>Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Определяют последовательность приготовления блюд. Приготовление второго блюда по рецепту.</p>

			<p>Приготовление второго блюда по рецепту.</p> <p>Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими.</p> <p>Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.</p> <p>Моют посуду, сервируют стол. Знакомятся с бытовыми приборами.</p>
7	Торговля.	6 ч.	<p>Характеризуют универсальные и специализированные протоварные магазины, их отделы.</p> <p>Объясняют назначение магазинов.</p> <p>Перечисляют ассортимент некоторых отделов протоварных магазинов.</p> <p>Определяют стоимость отдельных товаров.</p> <p>Рассказывают о правилах поведения в магазине.</p> <p>Называют магазины, отделы. Учатся укладывать товар, выбирать по списку.</p>
8	Охрана здоровья.	4 ч.	<p>Определяют состав домашней аптечки.</p> <p>Рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.</p> <p>Перечисляют местные лекарственные растения.</p> <p>Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.</p> <p>Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p> <p>Знакомятся с медицинскими учреждениями, учатся оказывать первую помощь.</p>
9	Средства связи.	4 ч.	<p>Классифицируют виды бандеролей.</p> <p>Рассказывают о порядке отправления бандеролей.</p> <p>Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью.</p> <p>Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.</p> <p>Различают виды и способы упаковки бандеролей.</p> <p>Называют основные средства, работников почты. Учатся подписывать конверт, изготавливать конверты.</p>
10	Транспорт.	3 ч.	<p>Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов.</p> <p>Рассказывают о порядке приобретения билетов,</p>

			<p>порядке сдачи и получении багажа в камере хранения.</p> <p>Перечисляют функции железнодорожного транспорта.</p> <p>Называют виды пассажирских вагонов.</p> <p>Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния.</p> <p>Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.</p> <p>Называют виды справочных служб.</p> <p>Изучают основные виды транспортных средств.</p>
11	Учреждения и организации.	3 ч.	<p>Называют промышленные объекты г. Находки.</p> <p>Перечисляют названия рабочих специальностей.</p> <p>Перечисляют названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.</p> <p>Классифицируют виды выпускаемой продукции.</p>
12	Контрольное тестирование.		<p>Обобщают и закрепляют знания за четверть.</p> <p>Подводят итоги года.</p>
Итого		68 ч.	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.
- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.
- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся используют специально оборудованный кабинет, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

В образовательном процессе используются следующие дидактические материалы: презентации, обучающие плакаты, технологические карты, тестовые материалы, дидактический и раздаточный материал по основным темам, уборочный инвентарь, оборудование для кулинарии, для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету ОСЖ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Цели, задачи	Словарь
1 четверть - 16 часов			
Личная гигиена и здоровье.			
1.	Личная гигиена подростка.	Рассмотреть с учащимися особенности личной гигиены в жизни подростка. Формировать представления о значении правильного режима дня; учить правилам личной гигиены девушки и юноши.	личная гигиена
2.	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	Формировать представления о значении правильного режима дня; учить правилам личной гигиены девушки и юноши.	
3.	Особенности ухода за кожей лица, волосами.	Учить правилам ухода за кожей лица, волос и уметь ухаживать за кожей лица и волосами; учить определять тип кожи и волос, в соответствии с типом кожи: жирная, сухая, нормальная.	потовые железы, сальные железы, шампунь, бальзам, кондиционер, перхоть
4.	Пользование шампунем в соответствии с типом волос.	Рассмотреть с учащимися шампунь для различного типа волос, в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Учить подбирать мыло и шампунь для мытья кожи и волос с учётом типа кожи и состояния волос.	
5.	Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	Учить подбирать средства от перхоти и выпадения волос; учить пользоваться ими в соответствии с инструкцией по применению.	
6.	Подбор средств. П.Р.	Закрепить знания в умении правильно подбирать мыло и шампунь для мытья кожи и волос с учётом типа кожи и состояния волос.	
Культура поведения.			
1.	Правила приёма приглашения в гости и формы отказа.	Формировать правила поведения при встрече; знать формы отказа. Подготовка к приёму гостей: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа). Уметь принимать подарки.	Вежливость, тактичность, подарок, сувенир, вручать, оказывать внимание
2.	Выбор подарка.	Учить выбирать подарки; выбирать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях.	
3.	Изготовление несложных подарков. П.Р.	Учить правильно выбирать подарки и	

		правильно их дарить; уметь изготовить подарок своими руками.	
4.	Правила приёма гостей. Сюжетная игра.	Учить дарить подарки, культурно вести себя в гостях.	
Семья.			
1.	Помощь взрослым в уходе за младшими детьми.	Познакомить учащихся с правилами по уходу за младшими детьми (умывание, одевание, обувание, причёсывание). Учить одевать первоклассников на прогулку.	надеть, одеть,
2.	Помощь взрослым в соблюдении чистоты и порядка в школе-интернате.	Рассмотреть правила соблюдения чистоты и порядка в школе-интернате.	
3.	«Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку». П.Р.	Учить одевать первоклассников на прогулку.	
4.	Разучивание с младшими школьниками тихих игр. П.Р.	Расширить знание учащихся о «тихих» и подвижных играх; научить разучивать с младшими школьниками различные игры. Учить объяснять детям младшего возраста правила тихих игр и играть с ними.	разучить, настольные игры
5.	Разучивание с младшими школьниками подвижных игр. П.Р.	Расширить знание учащихся о тихих и подвижных играх; научить разучивать с младшими школьниками различные игры.	подвижные игры,
6.	Контрольный тест.	Закрепить и повторить программный материал, изученный в течение четверти.	
2 четверть - 16 часов			
Одежда и обувь.			
1.	Мелкий ремонт одежды.	Дать учащимся представление о значении продления срока служения одежды. Познакомить с учащимися с различными видами ремонта одежды: виды штопок, способы наложения заплат.	Заплата, бланки,
2.	Штопка одежды. П.Р.	Учить учащихся способам ремонта одежды: различные виды штопок. Повторить санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды.	
3.	Штопка одежды. П.Р.	Закрепить знания учащихся способам ремонта одежды: различные виды штопок. Повторить санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте	

		одежды.	
4.	Наложение заплат. П.Р.	Учить учащихся способам ремонта одежды: различные виды наложения заплат.	
5.	Ремонт одежды. Способы пришивания пуговиц. П.Р.	Учить отрабатывать знания, умения и навыки, полученные учащимися на предыдущем уроке. Учить учащихся способам пришивания пуговиц разного вида и форм. Повторить санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды.	шаговый шов, боковой шов, метки
6.	Бытовая техника для стирки. Стирка вручную.	Формировать представление о стиральных машинах. Познакомить учащихся с устройством стиральной машины и правилам пользования ею. Учить правилам пользования средствами для стирки в машинах-автоматах. Учить стирать мелкое белое белье вручную.	стиральная машина, автомат, диск-активатор, мощность, фронтальная загрузка
7.	Правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	Познакомить с особенностями глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец. Учить гладить одежду и белье.	утюг
8.	Виды услуг. Прачечная.	Познакомить учащихся с назначением прачечной, правилами, видами услуг, способами сдачи вещей в прачечную.	прачечная

Жилище.

1.	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Виды моющих средств.	Сформировать представление о последовательности проведения регулярной и сезонной уборки. Формировать представления о необходимости санитарной обработки помещения.	моющие средства, мягкая обивка
2.	Способы ухода за окнами.	Учить способами периодичностью ухода за окнами; учить утеплять окна. Учить убирать жилые помещения.	моющие средства,
3.	Способы и средства ухода за полом.	Рассмотреть с учащимися различные покрытия пола: лак, мастика, краска, линолеум, ковролин и др). Познакомить учащихся с различными средствами ухода за полом в зависимости от покрытия. Сухая и влажная уборка полов, пользование пылесосом и уход за ним. Правильное мытьё полов. Учить убирать жилые	моющие средства, лак, полировка,

		помещения.	
4.	Уход за мебелью.	Сухая и влажная чистка мебели, пользование пылесосом и уход за ним.	моющие средства, мягкая обивка
5.	Санитарная обработка помещения.	Формировать представления о необходимости санитарной обработки помещения в случае необходимости.	
6.	Сухая и влажная уборка помещения. П.Р.	Повторить программный материал, изученный в течение четверти. Учить применять на практике знания по уборке помещения.	помещение сухая и влажная уборка
7.	Сухая и влажная уборка помещения. П.Р.	Повторить программный материал, изученный в течение четверти. Учить применять на практике знания по уборке помещения.	сухая и влажная уборка
8.	Контрольный тест.	Закрепить и повторить программный материал, изученный в течение четверти.	

3 четверть - 22 часа

Питание.

1.	Виды питания.	Рассмотреть различные виды питания (вегетарианство, сыроедение, фаст-фуд, традиционный), их особенностями.	Пищеварение, рациональное питание,
2.	Значение первых блюд.	Дать представление о значении первых блюд. Дать представление о способах обработки овощных, рыбных и мясных продуктов.	меню, классификация блюд, бульон,
3.	Значение вторых блюд.	Дать представление о значении вторых блюд. Дать представление о способах обработки овощных, рыбных и мясных продуктов.	биточки, гарнир, котлеты, рагу, морепродукты, фарш, филе, полуфабрикаты, консервы
4.	Значение блюд из овощей.	Формировать представление о способах обработки овощных продуктов.	закуска, специи
5.	Чтение рецептов и подбор продуктов. П.Р.	Формировать умение составлять технологическую карту рецепта её чтение. Уметь выбирать из многообразия рецептов те, которые необходимы именно вам для приготовления блюд; учить подбирать качественные продукты, доступные по цене.	рецепт
6.	Чтение рецептов и подбор продуктов. П.Р.	Закрепить умение составлять технологическую карту рецепта её чтение. Уметь выбирать из многообразия рецептов те, которые необходимы именно вам для приготовления	рецепт

		блюды; учить подбирать качественные продукты, доступные по цене.	
7.	Использование механических и электрических приборов при приготовлении пищи.	Рассмотреть, какие механические и электрические приборы используются при приготовлении пищи; учить пользоваться мясорубкой, теркой, миксером, электроплитой. ТБ. Чтение инструкции устройств и правила пользования механическими и электробытовыми приборами. Рассмотреть и закрепить правила безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.	комбайн, миксер, мясорубка, венчик, чайник, блендер
8.	Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электрическими приборами.	Рассмотреть инструкции устройств и правила пользования механическими и электробытовыми приборами.	
9.	Приготовление салата. Чтение рецепта.	Учить детей по технологической карте готовить салат. Рассмотреть и закрепить правила безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.	салат
10.	Приготовление салата. П.Р.	Закрепить знания и умения детей чтения рецепта по технологической карте, приготовление салата. Повторить правила безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.	салат
11.	Приготовление киселя, компота. П.Р.	Уметь выбирать из многообразия рецептов те, которые необходимы именно для приготовления киселя и компота; учить подбирать качественные продукты. Учить готовить по технологической карте.	Кисель, компот
12.	Приготовление второго блюда по рецепту.	Уметь выбирать из многообразия рецептов те, которые необходимы именно вам для приготовления блюд; учить подбирать качественные продукты, доступные по цене. Учить детей по технологической карте готовить второе блюдо.	технологическая карта
13.	Приготовление второго блюда по	Закрепить умение выбирать из многообразия	

	рецепту. П.Р.	рецептов те, которые необходимы именно вам для приготовления блюд; учить подбирать качественные продукты, доступные по цене.	
14.	Приготовление второго блюда по рецепту. П.Р.	Учить детей по технологической карте готовить второе блюдо.	
15.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	Дать понятие меню. Свойства меню: разнообразие, чередование и сочетание продуктов. Составление меню завтрака, обеда и ужина из заготовок на наборном полотне, на день. Сочетаемость блюд.	Меню, завтрак, обед, ужин
16.	Составление меню на неделю.	Учить составлять меню завтрака, обеда, ужина на неделю. Составление меню завтрака, обеда и ужина из заготовок на наборном полотне, на неделю. Сочетаемость блюд.	
Торговля.			
1.	Универмаги и универсамы их назначения.	Расширить представление детей о назначении универмага и универсама, их отличие. Рассмотреть такие виды торговых предприятий, как сельмаг и сельпо; их назначение и отличие.	примерка, распродажа, сельмаг, сельпо, универмаг, универсам, уценка
2.	Сельмаг и сельпо. Их назначение.	Рассмотреть такие виды торговых предприятий, как сельмаг и сельпо; их назначение и отличие.	
3.	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	Познакомить учащихся с различными отделами магазинов; рассмотреть стоимость некоторых видов товаров.	
4.	Порядок приобретения товара.	Формировать умение найти нужный товар. Учить приобретать товары с учётом необходимости. Рассматривание, выяснение назначения товара. Примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.	товар, чек, оплата
5.	Супермаркеты и их назначения. Профессии. Сюжетная игра.	Формировать представление о работе крупного магазина, с разнообразным ассортиментом товаров. Учить различать скидочные цены от фиксированных, умение обслуживаться самостоятельно у кассы. Отработать самостоятельное нахождение учащимися	супермаркет, скидки, распродажа, касса, продавец, кассир, покупатель, контролёр, охранник, товаровед, фасовщик

		нужного отдела по требованию учителя и по собственному желанию. Познакомиться с работниками магазина.	
6.	Контрольный тест.	Закрепить и повторить программный материал, изученный в течение четверти.	
4 четверть - 14 часов			
Охрана здоровья.			
1.	Домашняя аптечка.	Расширить знания детей о составе наполненности домашней аптечки. Рассмотреть домашнюю аптечку. Научить детей определять срок годности лекарств.	Аптечка, лекарства, таблетки и жидкие препараты
2.	Лекарственные растения в домашней аптечке.	Расширить знания учащихся о лекарственных растениях; учить пользоваться лекарственными растениями.	настой, отвар
3.	Виды доврачебной помощи.	Расширить знания детей о видах доврачебной помощи, правилах обработки ран. Измерение температуры, обработка ран при микротравмах (глубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.).	температура, термометр, ушиб, ссадина, обработка раны,
4.	Первая помощь при травмах, переломах. П.Р. Меры по предупреждению переломов.	Учить оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Учить применять на практике меры по предупреждению переломов. Просмотр видеоролика, с целью наблюдения за накладыванием гипса при переломах.	вывих, перелом, растяжение, травма, шина
Средства связи.			
1.	Посылки. Виды бандеролей. Виды упаковок.	Формировать у учащихся представление о видах посылок (простая, заказная, ценная, с уведомлением); перечень предметов, посылаемых посылкой; максимальный вес посылки. Формировать у учащихся представление о видах бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением), перечень предметов, посылаемых бандеролью; рассмотреть способы упаковки бандеролей. Формировать у учащихся представление о видах посылок, перечень предметов,	посылка, опись, бланк, квитанция, бандероль, ценная бандероль, упаковка,

		посылаемых посылкой, максимальный вес посылки; рассмотреть способы упаковки посылок. Рассмотреть способы упаковки, стоимость пересылки, порядок их отправления.	
2.	Стоимость пересылки.	Выявить практические умения заполнения бланков, определение стоимости отправки посылок и бандеролей.	наложенный платеж, уведомление.
3.	Заполнение бланков. П.Р.	Выявить практические умения заполнения бланков, упаковывания бандеролей, определение стоимости отправки простых и ценных посылок.	
4.	Почта. Сюжетная игра.	Применить навыки работы персонала почты, через игру, по приёмке, упаковке и определении стоимости посылок и бандеролей.	кассир, оператор, почтальон
Транспорт.			
1.	Междугородний железнодорожный транспорт. Виды вагонов. Сюжетная игра.	Формировать представление о междугороднем железнодорожном транспорте; знать функции железнодорожного транспорта. Игра: «Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учётом вида поезда и типа вагона». Рассмотреть с учащимися виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий).	вокзал, железная дорога, служба сервиса, камера хранения, багаж, вагон, купе, служба сервиса, плацкартный вагон, скорый поезд, экспресс
2.	Вокзалы. Их назначение и основные службы.	Иметь представление о назначении вокзалов и их основных служб (кассы, справочные службы, камеры хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребенка, буфет и др.).	
3.	Билеты. Расписание. Формы приобретения билетов.	Подробнее рассмотреть с учащимися назначение справочной службы вокзала; учить пользоваться расписанием движения поездов, билетной кассой. Иметь представление о приобретении железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону); определять примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния.	
Учреждения и организации.			

1.	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия рабочих специальностей.	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности. Познакомить учащихся с местонахождением хлебокомбината, с названием цехов, профессиями, значением для жителей нашего города. Формировать представление о рабочих специальностях на хлебокомбинате, с целью практического знакомства с профессиями на данном предприятии.	промышленные предприятия, сельскохозяйственные предприятия, профессия, специальность
2.	Виды выпускаемой продукции.	Познакомить учащихся с выпускаемой продукцией комбината, его разнообразием.	ассортимент
4.	Контрольный тест.	Подвести итоги учебного года, повторить весь программный материал, изученный в течение учебного года.	
Итого: 68 часов			

