

Рабочая программа по предмету "Основы социальной жизни"

8 класс

Составитель: Саратовская И. М.

Учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Паспорт рабочей программы.

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.Находка».

Сроки освоения программы: 1 год

Объём учебного времени: 8 класс - 69 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 – 2 часа в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, контрольный тест.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету "Основы социальной жизни" (ОСЖ) для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа по предмету ОСЖ направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Изучение учебного предмета направлено на достижение основных **целей:**

- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
- повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи предмета «Основы социальной жизни»:

- обучение учащихся правилам ведения домашнего хозяйства;

- формирование практических знаний о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" составлена с учётом возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Структура программы представлена следующими разделами: «Личная гигиена и здоровье», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Семья», «Охрана здоровья», «Средства связи», «Транспорт», «Торговля», «Учреждения и организации».

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы и формы позволяют корректировать познавательную деятельность: наблюдательности, воображения, внимания, памяти и устной речи. Способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, постепенно подготавливает их труду и самостоятельной жизни.

Занятия по данной рабочей программе тесно связаны с такими предметами как: "Русский язык", "Чтение", "Математика", "Природоведение", "География", "Биология", "Естествознание" и "Ручной труд".

На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках "Русского языка". На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По школьному учебному плану объём часового времени программы курса ОСЖ рассчитан:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
8	2	16	16	22	15	69

В программу включены следующие разделы:

- Личная гигиена - 2 часа
- Культура поведения - 3 часа
- Семья – 6 часов
- Одежда, обувь - 4 часов
- Жилище – 5 часов
- Медицинская помощь – 6 часов
- Транспорт – 4 часов
- Торговля – 4 часа
- Средства связи - 5 часов
- Учреждения, организации - 4 часа
- Экономика домашнего хозяйства – 6 часов
- Питание – 14 часов

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

- У обучающихся будут сформированы: - положительная мотивация к учебе, работе на результат;
 - умение оценивать свое отношение к учебе;
 - стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за кожей лица;
- приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.
- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.
- в меру пользоваться косметикой.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома;
- выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Обучающиеся должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу из соски и с ложечки;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность глажения изделий;
- виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Обучающиеся должны уметь:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- гладить блузки, рубашки, платья.

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Обучающиеся должны уметь:

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны.

Медицинская помощь.

Обучающиеся должны знать:

- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;
- приёмы оказания помощи спасённому из водоёма.

Обучающиеся должны уметь:

- оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- оказать первую помощь утопающему.

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;
- правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда;
- покупать билет;
- обращаться за справкой;
- выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

- рынок, его виды;
- основные отличия его от магазина;
- правила поведения на рынке;
- права покупателя на рынке;
- цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары

Обучающиеся должны уметь:

- выбрать месторасположения нужных товаров;
 - выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены.
- Средства связи.

Обучающиеся должны знать:

- виды телефонной связи;
- правила пользования ими, телефонным справочником;
- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;
- периодичность оплаты телефона;
- виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- оплата за телефон;
- порядок заказа междугороднего разговора по адресу;
- правила культурного краткого разговора.

Обучающиеся должны уметь:

- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- узнать время;
- получить по телефону справку;
- культурно разговаривать по телефону.

Учреждения, организации.

Обучающиеся должны знать:

- куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

Экономика домашнего хозяйства.

Обучающиеся должны знать:

- составные части бюджета семьи и их размер;
- основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;
- стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);
- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);
- виды и цели сбережений:

Обучающиеся должны уметь:

- подсчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
- подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

Питание.

Обучающиеся должны знать:

- виды теста;
- способы приготовления изделий из теста;

- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

Обучающиеся должны уметь:

- приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;
- шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
- заготовит ягоды без тепловой обработки;
- записать рецепт соления, варенья, консервирования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.
- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.
- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая проверочная работа (возможные формы: тест, викторина, конкурс и т.п.).

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения, как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать её.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п /п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1	«Личная гигиена»	5ч	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.	Уход за кожей лица, нанесение крема, использование масок из фруктов и овощей.
2	«Одежда и обувь»	6ч	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства правильно распределяя силы и внимание.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
3	«Семья»	5ч	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми.	Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.
4	«Культура поведения»	4ч	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корректировать поведенческие навыки.	Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»
5	«Жилище»	4ч	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его	Мытье кафельных стен, раковин.

			назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.	
6	«Транспорт»	4ч	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий.	Рассчитать стоимость проезда, определить время и место отправления.
7	«Торговля»	4ч	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств рынков и магазинов. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.	Экскурсия на рынок, нахождение более низких цен на одноименную продукцию.
8	«Медицинская помощь»	7ч	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении темы. Обогащение словарного запаса.	Обработка ран при микротравмах. Наложение жгута, давящей повязки.
9	«Средства связи. Телефон»	6ч	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа.	Пользование телефоном-справочником. Сюжетно-ролевая игра «Справочная служба»
10	«Питание»	15ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.	Приготовление блюд из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	1ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.	Заполнение бланков

12	«Экономика домашнего хозяйства»	бч	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.	Упражнение в определении суммы доходов семьи за месяц, год. Упражнение в планировании расходов на месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.
----	---------------------------------	----	---	---

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2000 год.

2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

3. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.

4. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.

5. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.

6. *Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю.* Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.

7. *Дементьева Н.Ф.* Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.

8. *Дульнев Г.М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.

9. *Занков Л.В.* Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.

10. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996. 11. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С.А.Львова «Владос», 2010. 12. *Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова* Социально-Бытовая Ориентировка в специальных

(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.

В образовательном процессе используются следующие дидактические материалы:

- презентации,
- обучающие плакаты,
- технологические карты,
- оборудование для кулинарии,
- тестовые материалы,
- набор «Уход за ребёнком»,
- набор «Аптечка первой доврачебной помощи»,
- набор «Мелкий ремонт одежды»,
- уборочный инвентарь.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. *Львова С.А.*, Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005

2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ, 8 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ, 9 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ, 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету ОСЖ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Цели, задачи	Словарь
1 четверть - 16 часов			
Личная гигиена.			
1.1.	Приёмы ухода за кожей лица.	Познакомить с правилами и приемами ухода за кожей лица. Учить распознавать тип кожи; помочь в выборе косметических средств. Формировать у учащихся представление о значении косметики для юноши и для девушки.	крем, лосьон, маска, пудра, тоник
2.2.	Средства и способы укрепления здоровья.	Формировать представление о значении здоровья для жизни и деятельности человека. Формировать представление и средствах и способах укрепления здоровья – воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств.	здоровый образ жизни, отзывчивость, сила воли, целеустремленность
Культура поведения.			
3.1.	Культура общения юноши и девушки.	Познакомить с правилами поведения юноши и девушки при знакомстве; культурно и вежливо вести себя при знакомстве и общении.	общественное место, культура общения
4.2.	Внешний вид.	Сформировать представление к требованиям внешнего вида молодых людей; учить выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду.	внешность, макияж
5.3.	Выбор одежды. Встреча молодых людей. П.Р.	Формировать представление к требованиям внешнего вида молодых людей. Познакомить с видами одежды; рассмотреть и отработать способы выбора одежды для определённых случаев. В игровой форме отработать правила поведения при встрече и общении.	мода, стиль этикет
Семья.			
6.1.	Грудной ребёнок в семье.	Формировать правила ухода за грудным ребенком.	грудной ребенок
7.2.	Периодичность кормления ребёнка.	Формировать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления.	периодичность, рожок, соска

8.3.	Правила купания грудного ребёнка.	Формировать правильность и последовательность в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.	купание, одевание, пеленание
9.4.	Одевание и пеленание ребёнка.	Формировать правильность и последовательность в одевании и пеленании грудного ребенка.	пеленальный столик, памперс, подгузник, пелёнка, ползунки, распашонка, чепчик
10.5.	Уход за грудным ребёнком. П.Р.	Закрепить правила ухода за грудным ребенком: купание, пеленание, одевание.	опрелость, присыпка
11.6.	Правила содержания детской посуды, игрушек.	Формировать представление о санитарно-гигиенических требованиях к содержанию детской постели, посуды, игрушек.	стерильно
Одежда и обувь.			
12.1.	Шерстяные и синтетические ткани.	Дать представление о правилах особого ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.	синтетика, шерсть, антистатик, кондиционер для белья, нашатырный спирт, уксус
13.2.	Стиральные порошки.	Познакомить с видами стиральных порошков и правилами их применения. Чтение инструкции к применению.	
14.3.	Стирка изделий. П.Р.	На практике отработать навыки стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка. Чтение инструкции к применению.	бережная стирка
15.4.	Утюжка блузок, рубашек и платков. П.Р.	Познакомить с правилами глажения изделий; повторить правила техники безопасности при	

		работе с утюгом; повторить условные обозначения. Закрепить правила глажения изделий; повторить правила техники безопасности при работе с утюгом; повторить условные обозначения.	
16.5.	Контрольный тест.	Повторить программный материал, изученный в течение четверти.	
2 четверть - 16 часов			
Жилище.			
1.1.	Моющие средства для уборки.	Учить распознавать моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны; знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	место общего пользования, кухня, санузел, ванна, средства бытовой химии
2.2.	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты.	Формировать представление о правилах и периодичности уборки кухни, санузла, ванны.	периодичность, ванна, кафель, раковина, унитаз, мебель
3.3.	Инструкции к моющим средствам.	Формировать представления о санитарно-гигиенических требованиях к жилому помещению; познакомить с правилами техники безопасности при работе с химическими веществами.	инструкция
4.4.	Мытье кафельных стен, чистка раковины. П.Р.	Отработать на практике знания и умения мытья кафельных стен, чистки раковины и ванны; учить пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.	
5.5.	Мытье кафельных стен, чистка раковины. П.Р.	Отработать на практике знания и умения мытья кафельных стен, чистки раковины и ванны; учить пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.	
Медицинская помощь.			

6.1.	Первая помощь при ожогах.	Формировать представления о правилах и приемах оказания первой помощи при ожогах.	ожог
7.2.	Первая помощь при обморожении.	Формировать представления о правилах и приемах оказания первой помощи при обморожении.	обморожение
8.3.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	Формировать представления о правилах и приемах оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе.	солнечный удар
9.4.	Первая помощь утопающему.	Формировать представления о правилах и приемах оказания первой помощи утопающему.	утопление
10.5.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Сформировать знания о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту.	инородное тело, несчастный случай
11.6.	Оказание помощи. П.Р.	Закрепить просмотром видеороликов о несчастных случаях: ожог, обморожение, солнечный удар и виды первой помощи при этих несчастных случаях.	
Транспорт.			
12.1.	Междугородний автотранспорт.	Формировать представление о междугороднем транспорте; познакомить учащихся с таким учреждением как автовокзал, его назначением.	междугородний, автовокзал
13.2.	Маршруты. Билеты.	Дать представление об основных автобусных маршрутах; учить пользоваться расписанием движения автобусов, порядок приобретения билетов, стоимость проезда, покупать билет; выполнять правила безопасности при поездке на автобусе.	маршрут
14.3.	Водный транспорт. Порт.	Дать представление о назначении водного транспорта: речного и морского; рассказать о назначении пристани, порта; знакомить с расписанием движения, стоимости проезда.	Морвокзал, водный транспорт, каюта, маршрут, порт, пристань, расписание, рейс, теплоход
15.4.	Службы вокзала.	Закрепить знания о работе всех служб автовокзала. Повторить программный материал, изученный в течение четверти.	

16.5.	Контрольный тест.	Повторить программный материал, изученный в течение четверти.	
3 четверть - 22 часа			
Торговля.			
1.1.	Виды рынков.	Дать учащимся представление о видах рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Формировать знания учащихся о рынках; познакомить с правилами поведения на рынке.	рынок вещевой, оптовый, продуктовый, о п т
2.2.	Различие рынка и магазина.	Рассмотреть, в чем отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться), право выбора товара.	рынок, специализированный магазин
3.3.	Экскурсия на рынок.	Формировать знания учащихся о рынках; познакомить с правилами поведения на рынке. Понаблюдать за работой рынка.	выбор, покупки, цены, ассортимент
4.4.	Сравнение рыночных и магазинных цен.	Формировать знания отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться), право выбора товара.	торговаться
Средства связи.			
5.1.	Телефон. Виды телефонной связи.	Формировать знания о видах телефонной связи; учить пользоваться телефоном.	абонентская плата, автоматическая, междугородняя, телефонная, связь, заказ, код города, междугородный разговор, переговорный пункт, срочный заказ, счет, таксофон, таксофонная
6.2.	Телефонный справочник.	Познакомить учащихся с телефонным справочником, его назначением; познакомить с	номера экстренных служб

		правилами пользования телефонным справочником. Закрепить номера телефонов аварийных экстренных служб; отработать правильность ведения разговора по телефону экстренных служб.	
7.3.	Культура разговора по телефону.	Познакомить учащихся с правилами ведения разговора по телефону: кратко объяснить причину звонка, узнать время, получить справку по телефону.	
8.4.	Междугородняя телефонная связь.	Дать представление о междугородней телефонной связи, о назначении и использовании данного вида связи.	
9.5.	Телефонная справочная служба. П. Р.	В игровой форме закрепить знания учащихся о телефонных разговорах и телефонной связи.	
Учреждения, организации.			
10.1.	Департамент. Муниципалитет.	Сформировать представление о департаменте, муниципалитете и их назначении.	департамент, муниципалитет, отдел по учету и распределению жилой площади, отдел социального обеспечения
11.2.	Префектура.	Сформировать представление о префектуре и её назначение; обобщить и закрепить знания учащихся о муниципалитете и её функциях.	префектура
12.3.	Полиция.	Сформировать представление о полиции и её назначение; обобщить и закрепить знания учащихся о полиции и её функциях.	полиция
13.4.	Знакомство с учреждениями. Экскурсия.	Закрепить знания по разделу, с целью значимости профессий данных служб.	
14.5.	Знакомство с учреждениями. Викторина.	Закрепить знания по разделу, с целью значимости профессий данных служб.	
Экономика домашнего хозяйства.			
15.1.	Бюджет семьи.	Выявить знания учащихся об обязанностях по дому и их распределении между членами семьи. Ввести понятие бюджета; дать представление о	бюджет, вклад, государственное страхование,

		бюджете семьи.	заработная плата, стипендия, пенсия, пособие, доход, доверенность,
16.2	Основные статьи расходов семьи.	Рассмотреть основные статьи расходов в семье: коммунальные платежи, налоги и др. Обязательные платежи. Налоги.	расход текущие расходы, услуги, учёт, экономия
17.3	Экономика домашнего хозяйства. П.Р.	Рассмотреть статьи расходов на крупные покупки, такие как мебель и бытовая техника. Сформировать представление о сбережениях; рассмотреть способы экономии, как возможность сохранять семейные расходы.	планировать
18.4	Экономика домашнего хозяйства. П.Р.	Рассмотреть статьи расходов на крупные покупки, такие как мебель и бытовая техника. Сформировать представление о сбережениях; рассмотреть способы экономии, как возможность сохранять семейные расходы.	планировать
19.5	Содержание жилища, его оплата.	Рассмотреть подробнее составляющие коммунальных платежей. Ввести понятие баланса между доходами и расходами.	коммунальные платежи, экономия
20.6.	Содержание жилища, его оплата.	Закрепить умение заполнять составляющие коммунальных платежей. Повторить понятие баланса между доходами и расходами.	коммунальные платежи, экономия
21.7.	Сбережение. Виды вкладов.	Дать представления о вкладах в Сбербанке, рассмотреть различные виды вкладов их значение и возможности.	кредит, культурные потребности, накопление, сбережения
22.8.	Контрольный тест.	Повторить программный материал, изученный в течение четверти.	
4 четверть - 15 часов			
Питание.			
1.	Виды теста.	Рассказать учащимся, что такое тесто и какие виды теста бывают: дрожжевое, пресное.	дрожжи, тесто дрожжевое, бисквитное,

			пресное
2.	Тесто пресное.	Познакомить учащихся с разновидностями теста и его состав.	пресное, ассортимент, мучные изделия
3.	Приготовление пресного теста. П.Р.	На практике отработать навыки по приготовлению пресного теста, чтение рецепта, подбор продуктов, инструментов и посуды.	пресное, ассортимент, мучные изделия
4.	Приготовление лапши. П.Р.	На практике отработать навыки по приготовлению домашней лапши. Чтение рецепта, подбор продуктов, инструментов и посуды.	
5.	Тесто дрожжевое.	Познакомить учащихся с разновидностями теста и его состав.	дрожжи, тесто дрожжевое, ассортимент, мучные изделия
6.	Виды печенья. Выпечка печенья. П.Р.	Отработать навыки работы с кулинарными книгами. На практике отработать навыки работы по самостоятельному подбору продуктов, согласно прочитанному рецепту. Чтение рецепта, подбор продуктов, инструментов и посуды. Работа с технологической картой.	Выпечка, разрыхлитель, печенье
7.	Самостоятельная работа. П.Р.	На практике отработать навыки работы по самостоятельному подбору продуктов, согласно прочитанному рецепту. Работа с технологической картой.	
8.	Тесто для блинов.	Отработать навыки работы с кулинарными книгами и рецептами. Работа с технологической картой.	полуфабрикат
9.	Изделия из теста. П.Р.	Познакомить учащихся с видами блюд национальной кухни. На практике отработать навыки работы по самостоятельному подбору продуктов, согласно прочитанному рецепту. Работа с технологической картой.	

10.	Самостоятельная работа. Чтение рецепта.	Отработать навыки работы с кулинарными книгами, выбор рецептов из доступных продуктов.	
11.	Заготовка продуктов впрок.	Познакомить учащихся с видами заготовок продуктов впрок, приготовление варенья, засолка овощей, консервирование овощей и фруктов, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени.	шинковка квашение, консервирование, варенье
12.	Самостоятельное составление и запись рецептов.	Отработать навыки работы с кулинарными книгами. Чтение рецепта, подбор продуктов, инструментов и посуды.	
13.	Приготовление овощного салата. П.Р.	На практике отрабатывать навыки приготовления овощного салата из имеющихся в наличии овощей.	
	Нарезка зелени и фруктов для сушки.	Отработать навыки работы с кулинарными книгами, выбор рецептов из доступных продуктов. Записи рецептов приготовления продуктов впрок. Техника безопасности при работе с ножом.	сушка ягод, фруктов, овощей, зелени
14.	Контрольный тест.	Обобщить и углубить знания учащихся по пройденным темам.	
15.	Контрольный тест за год.	Обобщить и углубить знания учащихся по пройденным темам. Подвести итоги учебного года.	
Итого: 69 часов			

