

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей-предметников
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат
для детей-сирот г. Находки»

С.А. Савостина

«02» сентября 20 23 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР КГБОУ
«Коррекционная школа - интернат
для детей – сирот г. Находки»

Е.Г. Ласкина

«02» сентября 20 23 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Обществознание» 8-9 класс

(в соответствии с ФГОС вариант 1)

Срок реализации данной программы 1год: 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель Зайцев Е.А.

г. Находка
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Учебно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

Электронные ресурсы

Приложение 1. Тематическое планирование 8-9 класс

Паспорт рабочей программы.

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 8-9 классов

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 8 класс – 35 ч

9 класс – 35 ч

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 класс – 1 час в неделю

9 класс – 1 час в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 8-9 классов составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Цель курса учебного предмета: данного учебного предмета - создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- 1. Воспитание интереса и любви к предмету.
- 2. Формирование способности повышения правовой и эстетической грамотности.
- 3. Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
- 4. Формировать умение пользоваться своими правами.
- 5. Обогащать словарный запас.

Особенностью предметного обучения детей с умственной отсталостью является обрабатывание базовых умений с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. Наряду с этими задачами на занятиях по предмету в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- пересказывать содержание изучаемого материала;
- использовать части понятий в активной речи;
- последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- самостоятельно исправить ошибки;
- овладения элементами самоконтроля при выполнении заданий.

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Дидактический материал

- Технологические карты
- Тестовые задания
- Дидактические карточки
- мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска
- наглядные пособия

Особенности обучаемых групп (классов), в которых реализуется данный учебный курс

Обучающихся 6-8 классов можно разделить на несколько групп.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Учащиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся

К общим формам организации урока относятся: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, практическая работа.

Виды занятий

уроки и проверочные работы, а также экскурсии, практические работы.

Формы контроля

- *Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос; упражнение.*
- *Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа.*
- *Итоговый контроль: контрольная работа, тест.*

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- *самоконтроль – при введении нового материала*
- *взаимоконтроль – в процессе его отработки*
- *рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ*
- *итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса.*

Метапредметные связи:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности
- определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- владение основами самоконтроля, самооценки

Планируемые результаты:

В результате уроков «Обществознание» учащиеся 9 класса должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.

Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Учащиеся должны знать:

Что такое государство, право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные действия:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

Коммуникативные действия:

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по предмету «_____»

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенной настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно-методическое обеспечение

1 Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Сборник 1 5-9 Под редакцией В.В.Воронковой Владос 2010 г.

Методические пособия для учителя

- 1 Введение в обществознание. Учебник 8-9 Л.Н.Боголюбов Москва, Просвещение 2003г.
- 2 Право и политика. Учебное пособие 9 А.Ф.Никитин Москва, Просвещение 2004 г.
- 3 Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации В.В.Пиляева КНОРУС, Москва 2006 г.
- 4 Конституция Российской Федерации АСТ, Астрель, Москва 2009 г.
- 5 Обществознание. Поурочные планы 6 С.Н.Степанько Волгоград 2010 г.
- 6 Ответы на экзаменационные билеты. Обществознание 11 А.М.Лебедев Москва, Экзамен 2009 г.
- 7 Экзаменационные билеты и ответы. Обществознание 11 А.В.Клименко и др. Москва, Дрофа 2009 г.
- 8 Обществознание. Учебник 6 А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Москва, Русское слово 2008 г.
- 9 Обществознание. Сборник элективных курсов 9 Т.А.Корнева Волгоград 200 г.
- 10 Тесты по обществознанию 7 И.С.Хромова Москва, Русское слово 2008г.
- 11 Тесты по обществознанию 9 С.В.Краюшкина Москва, Экзамен 2010 г.
- 12 Трудовое право. Шпаргалка Сибирское университетское изд-во 2009 г.
- 13 Школьный словарь по обществознанию 10-11 Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянова Москва, Просвещение 2010 г.
- 14 Обществознание. Рабочая тетрадь 11 А.Ф.Никитин Москва, Дрофа 2005 г.

15 Основы гражданского права Современный гуманитарный университет 1997 г.

16 Уголовный кодекс Российской Федерации Сибирское университетское изд-во 2011 г.

17 Семейный кодекс Российской Федерации Сибирское университетское изд-во 2011 г.

18 Гражданский кодекс Российской Федерации Сибирское университетское изд-во 2011г.

19 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях Сибирское университетское изд-во 2011г.

Учебный план по обществознанию в 8,9 классах.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ВСЕГО
10 часов	7 часов	10 часов	9 часов	36 часов

Перечень разделов (тем) программы

8 класс (1 час в неделю) – 36 часов

- Введение – 2 часа
- «Государство, право и мораль» - 15 час
- «Конституция Российской Федерации» - 16 часов
- Закрепление – обобщение - 3 часа

Перечень разделов (тем) программы

9 класс (1 час в неделю) – 36 часа

- Повторение – 2 часа
- «Права и обязанности гражданина России» – 32 часа
- Закрепление – обобщение - 2 часа

8 класс

Распределение часов в учебно-тематическом плане

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Введение	2 часа

2	Государство, право, мораль	15 часов
3	Конституция Российской Федерации	16 часов
4	Закрепление-обобщение	3 часа
	ИТОГО	36 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА – 8 класс

№	Название темы	Дата	Словарь	ЗУН
1 четверть				
Введение. 2 часа				
1	Страна, в которой мы живём.		Российская Федерация, граница, президент, столица, символы	Знать понятие РФ, глава гос-ва и государственные символы; что такое граница
2	Кто такой гражданин		Гражданин, гражданство	Знать понятие гражданин, уметь объяснить.
Государство, право, мораль. 8 часов				
1	Что такое государство?		Государство	Знать значение слова государства, отличие от других стран, уметь работать по карте.
2	Основные принципы правового государства.		Право, власть	Знать основные признаки правового государства: верховная власть, свобода личности, разделение власти.
3	Разделение властей.		Законодательная, исполнительная, судебная власть	Закрепить знания предыдущего урока
4	Что такое право? Отрасли права. Право и закон.		Право, закон	Знать что такое право и закон, уметь отличать понятия
5	Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения; его признаки.		Правонарушение, преступление, проступок	Знать понятие правонарушения, Уметь отличать преступление от проступка.
6	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		Преступник, заключение	Знать, что такое уголовная ответственность, уметь отличать несовершеннолетних от взрослых нарушителей закона
7	<i>Просмотр видеофильма.</i> Обсуждение.			Закрепить знания по теме: право, уметь приводить примеры, рассуждать
8	Закрепление-обобщение. Тест.			Закрепить знания по разделу, уметь работать с тестом.
2 четверть				
Государство, право, мораль. 7 часов				
1	Мораль. «Золотое правило нравственности».		Мораль, этика, нравственность	Знать, что такое мораль, этика, уметь сравнивать понятие с другими терминами; Уметь приводить примеры.
2	Добро и зло.		Доброта, злость	Знать, что такое добро, а что такое зло, уметь сравнивать, приводить примеры, извлекать положительные моменты.
4	Общечеловеческие ценности			Знать, что все люди ценят больше всего на земле, уметь приводить примеры
5	<i>Практикум «Культурный человек».</i>		Культура общения, поведения.	Уметь работать с литературой, составлять доклад
6	<i>Практическая работа № 1 «Заявление».</i>			Уметь писать заявление
7	Закрепление -обобщение. Тест.			Закрепить знания и умения по теме
3 четверть. Конституция РФ. 10 часов				

1	Конституция РФ – Основной Закон государства.		конституция	Знать, что означает понятие «конституция», уметь приводить примеры.
2	Законодательная власть.		Власть, закон	Знать виды власти их функции, уметь сравнивать
3	Исполнительная власть.			Знать, что такое исполнительная власть, уметь приводить примеры
4	Судебная власть.		Суд, судья, присяжные	Знать понятие судебная власть, уметь работать с текстом
5	<i>Практическая работа № 2 «Исковое заявление в суд».</i>			Уметь обращаться к юристу, в суд, писать заявление,
6	Органы местного самоуправления.		самоуправление	Закрепить знания об органах самоуправления, уметь работать в группах
7	Экскурсия в органы городского управления.			Уметь задавать вопросы работникам определённой службы, делать выводы об увиденном
8	<i>Практическая работа № 3 «Заполнение заявления на прописку».</i>			Уметь заполнять бланк на прописку, работа в парах
9	<i>Практикум «Обращение к властям».</i>			Закрепить знания работы с текстом, делать реферат и выступать перед одноклассниками
10	Закрепление – обобщение. Тест.			Закрепление знаний и умений, работа с деформированным текстом
4 четверть. Конституция РФ. 6 часов				
1	Правоохранительные органы.		Милиция, участковый, прокурор адвокат, юрист	знать, что такое правоохранительные органы, уметь разбирать ситуации
2	<i>Экскурсия в полицию.</i>			Уметь задавать вопросы, правильно реагировать на ситуацию
3	Институт президентства.		Президент	Знать, что такое Институт президентства, уметь называть руководителей страны в разные периоды правления страной.
4	Избирательная система.		Выборы, партия, паспорт	Знать, систему выборов в России, уметь работать с заданием
5	Гражданство РФ.		Паспорт, паспортист, ФМС Гражданство, государство, иностранец, турист	Знать, что такое гражданство, уметь заполнять бланки, работать в парах с текстом
6	<i>Практическая работа № 4 «Заполнение стандартных бланков»</i>			Закрепить умение заполнять нужные бланки
Повторение. 3 часа				
1	Основной закон РФ.			Закрепить знания и умения по разделу
2	<i>Викторина. « Я гражданин России».</i>			Уметь правильно отвечать на вопросы, работать с текстом, в парах и индивидуально
3	Закрепление – обобщение. Тест.			Закрепление знаний и умений всего курса

9 класс

Распределение часов в учебно – тематическом плане

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	2 часа
2	Права и обязанности гражданина России	32 часов
3	Закрепление - обобщение	2 часов
4	Итого	36 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА – 9 класс

№	Название раздела, темы	Дата	Словарь	ЗУН
1 четверть. Повторение. 2 часа				
1	Страна, в которой мы живём.		Российская Федерация, Столица, граница, президент, символы	Знать, что такое РФ, кто руководит страной, столицу, гос. символы; Уметь показать на карте границу
2	Экскурсия в музей города Находки.		музей	Знать о создании города Находки, уметь рассказать
Права и обязанности гражданина России. 32 часа				
1	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.		Государство гражданин	Знать понятие обязанностей граждан перед государством, уметь называть свои обязанности
2	Основные конституционные права человека.		Права	Знать основные конституционные права граждан РФ, уметь приводить примеры
3	Труд и трудовые отношения.		Труд, трудолюбие	Знать, что такое труд, уметь приводить примеры, значение трудолюбия.
4	Право на труд.		Право, договор	Знать основные права
5	<i>Практическая работа.</i> «Трудовой договор».		Договор	Знать понятие «трудовой договор», объяснять право на труд несовершенно-летних.
6	Трудовые права несовершеннолетних.			Закрепить знания о труде детей
7	Дисциплина труда.		Дисциплина	Знать основные правила дисциплины труда
8	Закрепление-обобщение. Тест.			Закрепление знаний при работе с тестом
2 четверть				
9	Собственность и имущественные отношения.		Собственник имущество	Знать понятие «собственник», уметь объяснять ситуации, пересказывать.
10	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.			Знать понятие «имущественные отношения», уметь разбирать ситуации.
11	<i>Практикум.</i> «Я собственник».		Предприниматель, Руководитель, бизнес	Знать современное положение предпринимательства, уметь приводить примеры.
12	Роль семьи в жизни человека и общества		Семья, общество	Знать основы семейных отношений, уметь пересказывать.
13	Правовые основы семейных отношений.		Брак, любовь	Знать понятие брака, любви, уметь различать гражданский брак, приводить примеры.
14	Этика семейных отношений.		Этика, взаимопонимание	Знать основные правила этикета семейных отношений.
15	Обобщение.			Закрепить знания по теме: семья и брак
3 четверть				
16	Домашнее хозяйство.			Знать основы ведения домашнего хозяйства, уметь распределять обязанности.

17	Воспитание ребёнка в семье.		воспитание	Знать воспитательные моменты, уметь находить нужные варианты при разборе ситуаций.
18	Права детей. Конвенция о правах детей.		конвенция	Знать понятие «конвенция», уметь называть основные права.
19	Права детей.			Знать права детей
20	Социальные права человека. Жилищные права.		Жильё, социальные службы	Знать понятие «жилищные права», уметь объяснять свои права.
21	Право на медицинское обслуживание		медицина	Знать свои права на медицинское обслуживание.
22	Право на социальное обеспечение.		Соц.служба	Знать право на соц. обеспечение, уметь объяснять.
23	<i>Практическая работа.</i> «Обращение в органы опеки».		опёка	Закрепление знаний и умений
24	<i>Экскурсия в пенсионный фонд города</i> <i>Находки.</i>		Пенсионный фонд	Уметь правильно задавать нужные вопросы
25	Закрепление-обобщение. Тест			Закрепление знаний и умений
	4 четверть			
26	<i>Практикум.</i> «Я заболел».			Правильно обращаться в службу, действия в нестандартных ситуациях.
27	Право на образование.		Учёба, образование	Знать понятие образование, уметь называть ступени образования.
28	Самообразование.		Самообразование	Знать пути поиска информации
29	Система образования РФ		Школа, колледж, лицей, училище, институт, академия	Знать, где можно получить знания по нужным специальностям, называть.
30	Куда пойти учиться.		ПТУ, ВУЗ	Разбирать аббревиатуру
31	<i>Интернет – экскурсия на сайты ПУ.</i>			Уметь пользоваться сайтами интернете
32	<i>Оформление стандартных бланков, заявлений, прошений и т.д.</i>		Бланк	Уметь заполнять стандартные бланки
	Повторение.			
1 2	<i>Викторина.</i> «Знатоки обществознания». Закрепление – обобщение. Тест.			Закрепление знаний и умений, работа в парах.

Составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой: Сб. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г., допущенной Министерством образования Российской Федерации