

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Коррекционная школа – интернат для детей сирот г.Находки»

СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВ. Ласкина Е.Г



31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

(наименование учебного предмета/курса)

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

(степень образования/класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

Образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

## **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

## **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **Планируемые результаты**

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>
	Дай мне ответ- да или нет	1
	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2
	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2
	Просьбы (Дай. Я хочу)	2
	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3
	Школьные принадлежности (обзор).	2
	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1
		2

Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.... Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	1
<b>" Я - Человек"</b>	<b>3</b>
Части тела (голова, руки, ноги)	1 1
<b>" Я - Человек"</b>	<b>10</b>
Мое лицо. Эмоции.	1
Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2
Артикуляция гласных звуков.	2
Глаза и нос.	1
Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	3 1
Урок закрепления «Мое тело»	
<b>Природа и человек</b>	<b>5</b>
«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья	2
<b>«Явление природы»</b> Солнце	1
Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
Фрукты - овощи. (обзор)	1
<b>3 модуль</b>	
<b>Мир вокруг нас</b>	
Фрукты. Яблоко	2
Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2

	Игрушки	2
	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2
	<b>Домашние животные.</b> Кошка	2
	Корова	2
	«Здравствуй, Зимушка-зима» <b>«Явления природы»</b> Снег. Снежинки	2
	Свойства снега. Игры со снегом	1
	<b>Посуда</b> Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2
	<b>«Одежда»</b> Кофта. Штаны. Платье.	3
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2
	<b>Обувь.</b> Сапоги, туфли, тапочки	2
	Одежда, обувь. Урок закрепления	1
	Мебель (обзор). Стол. Стул	2
	<b>Овощи.</b> Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора	2 1
	<b>Фрукты.</b> Яблоко. Банан	2
	Овощи и фрукты.	1
	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2
	Птицы.	2

	<b>Домашняя птица.</b> Петух. Курица	2
	Зимующие птицы. Ворона	1
	Весна. Тает снег	2
	<b>Явления природы.</b> Капель. Сосульки.	2
	Игры с водой	1
	<b>«Растительный мир»</b> Деревья. Трава. Цветы	2
	Дикие животные весной Медведь	2
	Скоро лето	2
	<b>«Закрепление по теме»</b> «Моя школа»	1
	«Я и моё тело»	2
	«Мои игрушки»	2
	«Домашние животные»	2
	«Дикие животные»	2
	«Мебель»	2
	«Овощи и фрукты»	2
	«Посуда»	2
	«Растительный мир»	2
	Явления природы	1
	<b>Всего за год</b>	<b>99</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты					
			Личностные		Предметные		Базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
<b>1 четверть (24 часа)</b>								
<b>Адаптационный период</b>		<b>10</b>						
<b>Раздел "Я"</b>								
1	Дай мне ответ- да или нет		1	С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации	положительное отношение к окружающей действительности	С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми	Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик),
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	в динамично изменяющемся и мире (соблюдать	и				

3	Я-ребенок (сведения о себе)	2	режим и порядок дня); будут	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования.	невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях	использует на начальном уровне	ть в контакте, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, ориентируются в пространстве класса, школы
4	Просьбы (Дай. Я хочу)	2	сформированы:		Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии.		принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками	
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	2	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и		Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик		Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач	
6	Учимся дружить	2	принятия образца «хорошего ученика»; представления о этических нормах и правилах поведения в школе;					



							Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию	звонко м - фикси ровать взгляд на учител е, предм ете, изобра жении; - прини мать помощ ь учител я
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	" Я - 8 Человек"							
1. 2	Части тела (голова, руки, ноги) Я и мое отражение.	1  1	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Осознание общности и различий «Я» от других.	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части те тела. Узнает себя в зеркале на фотографии	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки;	Подражает действиям, выполняемым педагогом	С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию
3  5	Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2  2  1	Осознает общность и различия «Я» с другими.  Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном	получит возможность формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица.  В специально организованных условиях проводит	С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое	Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной	Переключается взгляд с одной картинки на

6	<p>Артикуляция гласных звуков.</p> <p>Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)</p>	2	поведении и поступках;	способам решения учебных задач; ·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	простейшие обобщения	отражение в зеркале; части лица на себе	картинки на другую Принимает помощь	другую Фиксирует взгляд на учителе, пиктограмме Действует "рука в руке"
<b>2 четверть (24 часа)</b>								
	<b>Природа и человек</b>	<b>4</b>						

1	«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья	2	Включается в деятельность с учителем и взаимодействует со сверстниками  Будет иметь возможность видеть красоту природы,	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.	Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают),  понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире.  Находить один и много предметов	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей.  Набирать желтую краску на кисть,  Делает примакивания кистью на листе бумаги	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом  Выполняет действия рука в руке
---	---	---	---	---	--	---	--	--

<p><b>«Явление природы»</b> Солнце</p>	1	<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.</p>	<p>Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш</p> <p>Использует в речи слова желтое, круглое, лучики, яркое, теплое</p>	<p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке</p> <p>Умеет определять и находить предметы из желтого цвета (желтая лента, желтый цыпленок)</p>	<p>При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p>
<p>Дождь. (рисование, прослушивание потешек,</p>	1	<p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия</p>	<p>Сформированы адекватные представления</p>	<p>Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p>	<p>Удерживает карандаш, проводит прямые</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные</p>	<p>Проявляет способность</p>

	ритмические упражнения)		ребенка с миром природных явлений	о собственных возможностях	Сопровождает движение речью (дождик кап-кап,	отрывистые линии.	операции действия по образцу педагога	к простейшим целеустремленным действиям
<b>Мир вокруг нас 15 часов</b>								
	Фрукты. Яблоко	2	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Проявляет уважение к людям старшего возраста	Получит возможность ориентироваться в понятиях одиночного(яблоко-яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме	Определяет на вкус яблоко с помощью педагога	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Организовывает рабочее место
	Овощи. Морковь.	2	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт	Проявляет произвольный учебно-	В специально созданных условиях получит		Понимает и сохраняет учебную	Выполняет действия

			реального взаимодействия с окружающими предметами	познавательный интерес	представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).		задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок	ие рука в руке
Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	2	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которые видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотнести с реальной игрушкой.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимает последовательную инструкцию по	Подражает действиям, выполняемым педагогом	

							пиктограмм	
	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2	Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаимодействия	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Фиксирует взгляд на движущей игрушке
	<b>Домашние животные</b> Кошка	2	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается		Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	. Выполняет действия руками в руке

	Корова	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у) Показывает где у коровы рога, нос, хвост	С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).	Выполняет действия рука в руке
	«Здравствуй, Зимушка-зима»  «Явления природы»	2	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии	Проявляет дисциплинирован	Сформированы представления об основных отличительных	Умеют с помощью дид.игры имитировать движения	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Проявляет способность к просте

	Снег Снежинки		окужающей природной средой	ность в образовательно й деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействи я для установления контактов	признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	летающих снежинок, кружиться, приседать		йшим целеус тремле нным действи ям Подра жает действи ям, выпол няемы м педаго гом
	«Свойства снега» «Игры со снегом»	1	Сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Проявляет доброжелатель ное отношение друг к другу	Определяет свойства снега Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный,	Умеют определять на ощупь (холодный) Узнает знакомую игрушку	Следовать предложенно му плану и работать в общем темпе	Подра жает действи ям, выпол няемы м

					летят, падают, лепить, строить.	(снеговик) по отдельным деталям, по характер ным признакам		педаго гом
	<b>Посуда</b> Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Использует элементарные формы речевого этикета Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырёх частей).	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия при организации, направляющей помощи

	<p>Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"</p>	<p>2</p>	<p>Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)  Получит возможность понимать необходимость выполнения правил гигиены для сохранения здоровья;</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства</p>	<p>Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу</p>	<p>Рассматрива ет картинки по теме, показывают по требованию учителя  те или иные картинки  Рассматрива ть яркие картинки по произведени ю,  показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д.</p>	<p>Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p>	<p>Соблю дает ритуал ы школь ного поведе ния; Поним ает жестов ую инстру кцию</p>
<p><b>3 четверть (27 часов)</b></p>								

	<p>«Одежда» «Кофта» «Штаны»</p>	2	<p>Умеет кооперироваться и сотрудничать</p>	<p>Стремится помогать окружающим</p> <p>Избегает конфликтных ситуаций</p>	<p>Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай».</p> <p>Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.</p>	<p>Выполняет упражнения совместно с учителем</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p>	<p>Понимает и выполняет стереотипную инструкцию</p>
	<p>«Подбираем одежду для мальчика и девочки»</p>	2	<p>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</p>	<p>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)</p> <p>Осознание общности и различий «Я» от других.</p>	<p>Участствует в игровых ситуациях на узнавание одежды по названию</p>	<p>Находит свою одежду.</p>	<p>Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом</p>

	«Обувь» Сапоги, сандалии	2	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении	Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно в выполняет учебные задания, поручения, договоренности и  Проявляет мотива  цию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	«Читает» изображения на картинках  Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	Находить свою обувь, одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой стороной	Понимает инструкцию по пиктограммам	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами	Умеет составлять описательный рассказ по схеме  Находить пару	Выбирает (вместе с учителем) одежду,	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный	Подражает действиям, выполняемым



								до конца.
Мебель (обзор) «Стол» «Стул»	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе  Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Узнает изучаемые объекты неживой природы;  Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;	Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	После дователи выполняют отдельные операции и действия по образцу педагога	

<p>«Фрукты» «Яблоко» «Банан»</p>	2	<p>Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)</p>	<p>Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать окружающим</p>	<p>Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.</p>	<p>Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке)</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p>	<p>Фиксирует взгляд на экране монитора Выполняет стереотипную инструкцию</p>
<p>«Овощи». Морковь Капуста</p>	2	<p>Поддерживает дружеские отношения в коллективе. С помощью педагога избегает конфликтных ситуаций</p>	<p>Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира Не мусорит в классе,</p>	<p>Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;</p>	<p>Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с предметами</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</p>	<p>Выполняет стереотипную инструкцию</p>

				убирает игрушки на место	группировать предметы по заданному признаку. (по форме, по цвету)			
Во саду ли, в огороде	2	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания;		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию	
Работа с пиктограммами								
Вода. Свойства воды.	2	Получит возможность проявлять стремление сберечь свое здоровье. осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность за её сохранение,	Проявляет самостоятельность в выполнении поручений.	Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости. Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная	Соблюдают аккуратность при использовании воды из под крана. Переливает воду из одной	проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	При организуемой, направляющей и помощи	

			соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде;			ёмкости в другую		способ на выполнять посильное задание от начала до конца. Фиксирует взгляд на предмете
	Птицы.	2	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц,	Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать	Получит возможность научиться: сличать способ действия и его	Подражает действиям, выполняемым

					крошит хлеб, кидает крошки птицам)	руками «крыльями» Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую	результат с заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов	м педагогом
	«Домашняя птица» «Петух»	2	Следует в поведении социальным нормам.	Понимает эмоциональные состояния других людей	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя):	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Выполняет стереотипную инструкцию

						«Покажи, как это делают».		
Зимующие птицы Ворона	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Понимает эмоциональные состояния других людей Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Получит возможность -узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, поведках) -научиться отличать ворону других животных	Имеет представление о зимующих птицах, соотносит картинки «Найди пару» Выполняет движения в соответствии с дид.игрой Птицы учатся летать, размяли	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Переключает взгляд с одного изображения (пиктограммы) на другое	

						ноги, (импровизация)		
Весна. Тает снег	2	Понимает эмоциональные состояния других людей Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки	Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Показывает на картинке кап-кап	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию	
«Явления природы» Капель	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Сообщает о дискомфорте,	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями Пользуется жестовыми формами	Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап) Имитирует стук капель с помощью рук	Выполняет и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции	

			вызванном внешними факторами	взаимодействия для установления контактов		(под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)».		ии действия по образцу педагога Выполняет стереотипную инструкцию
	Игры с водой	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выпол

				ми и явлениями		ёмкости в другую		нении посиль ного задани я 3-4 мин
<b>4 четверть (24 часа)</b>								
	«Растительный мир»  «Трава»  «Цветы»	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  Проявляет собственные чувства	Схематично изображают дерево, травку.  Знают карандаш зеленого цвета	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...)  Показывает предметы на картинке.  Работает с	Подражает действиям, выполняемым педагогом  Проявляет попытки выполнить задание по образцу.	Фиксирует взгляд на изображении

						<p>мозаикой, выкладывает из мозаики  (травка, цветочек)</p>		
<p>Дикие животные весной  Медведь</p>	2	<p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  Проявляет собственные чувства</p>	<p>Проявляет собственные чувства</p>	<p>Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью;  научиться узнавать медведя среди других животных</p>	<p>Выполняет частично двигательны е упражнения, имитирующ ие животных  Ориентирует ся как в собственном теле так и показывает у животных (ушки, носик, лапки)</p>	<p>Подражает действиям, выполняемы педагогом  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p>	<p>Фикси рует взгляд на изобра жении</p>	

<p>«Закреплени е по теме» «Моя школа»</p>	<p>2</p>	<p>Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Определяет круг своих интересов свою возрастную группу (ребенок, подросток) Проявляет эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг, карандашей, мебели в собственном классе, школе.</p>	<p>Осознаёт себя в следующих социальных ролях ученик-школа Осознаёт себя в роли ученика Определять свой демографический статус</p>	<p>Принимает цели и произвольно включаться в деятельность</p>	<p>Следует предположенно му плану и работает в общем темпе Фиксирует взгляд на предметах</p>
<p>«Я и моё тело»</p>	<p>2</p>	<p>Создать предпосылки для осознания, что определенные его</p>	<p>Проявляет уважение к людям</p>	<p>Сформированы понятия части тела. Ориентируется в собственном теле.</p>	<p>С помощью учителя показывает части тела на</p>	<p>Ориентируется в качественных параметрах задания в</p>	<p>Фиксирует взгляд на</p>

			<p>действия несут опасность для него (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.)</p>	<p>старшего возраста</p> <p>Проявляет доверительные чувства к учителям и ученикам в классе.</p>	<p>Различает пол окружающих людей</p>	<p>себе и картинке</p>	<p>соответствии с содержанием программы обучения по предмету</p>	<p>изображении.</p> <p>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения 3-4 мин</p>
	«Мои игрушки»	2	<p>Проявляет бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.</p>	<p>Проявляет доброе отношение к игрушкам.</p> <p>Проявляет радостное</p>	<p>Сформированы знания об игрушках: их значение, правила пользования.</p>	<p>Создать условия для формирования привычки убирать</p>	<p>Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с</p>	<p>Фиксирует взгляд на игрушках</p>

				настроение при игре		игрушки на место.	помощью педагога	
	«Домашние животные»	2	Оказывает отзывчивость, желание помочь персонажу	Выражает самостоятельно при выполнении задания. Проявляет доверительные отношения к учителю и ученикам в классе.	Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»; Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке; обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных.	Сформированы знания детей о домашних животных внешнего вида, какую пользу приносят, их дом; Знает домашних животных Умеет находить картинки с изображением домашних животных, исключать	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога Выполняет действия с опорой на картин

						по индивидуальным карточкам «2-й лишний», (мяч)		ный план с помощью педагога
	«Дикие животные»	2	Проявляет коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества.	Выражает самостоятельно при выполнении задания. Проявляет интерес к природе.	Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей. Умеет дифференцировать дикие и домашние животные	Сформированы знания о диких животных и их детенышей Умеет отыскивать и показывает детенышей диких животных	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Понимает инструкцию по инструкционным картам Принимает цели и производительно включается в

								деятельность
	«Мебель»	2	Проявляет бережное отношение к предметам домашнего обихода	Проявляет бережное отношение к мебели	Умеет понимать обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы. Будет иметь возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению (мебель);	Знает назначение мебели, показывает (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.)	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Принимает цели и производно включает в деятельность Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью

								педагога
	«Овощи и фрукты»	2	<p>Проявляет навыки общения, умения слышать и слушать своих товарищей и взрослого</p>	<p>Выражает бережное отношение к своему здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу)</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощам и фруктам. Знает о пользе овощей и фруктов.</p>	<p>Умеет различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.</p> <p>Умеет подбирать</p>	<p>Понимает инструкцию по инструкционным картам</p>	<p>Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога</p>

						пазлы- вкладыши по теме: «Овощи и фрукты»		Испол зует по назнач ению учебн ые матери алы
	«Посуда»	2	Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде Проявляет интерес к изучению темы	Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Фиксирует взгляд на экране монитора Фиксирует взгляд на изображении

	«Растительный мир»	2	Проявляет бережное отношение к растительному миру, желание ухаживать за комнатными растениями	Проявляет интерес к растительному миру	Умеет восхищаться родной природой, видеть красоту окружающего нас мира Понимает, что комнатные растения – это живые организмы, требующие определенного ухода	Находить комнатное растение по признакам (круглый, колючий) Знает об основных потребностях комнатных растений. Находить одинаковые цветы. Умеет поливать цветы из лейки	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Понимает инструкцию по инструкции Инструкционным картам Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу

								педагога
Явления природы	2	Проявляет доброе отношение к природе	Проявляет Эмоциональную отзывчивость Выражает интерес к природным явлениям	Понимает и оценивает природные явления. Их влияние на эмоциональное состояние человека (пасмурно идет дождь-нам грустно. Выглянуло солнышко, запел птички- нам весело)	Находит картинки с явлениями природы (идет дождь, сверкает молния, светит солнце) Подбирает одежду и обувь в соответствии с погодой	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом Понимает жестовую инструкцию	

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:  
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

