

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г. Находки».

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей-предметников
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат
для детей-сирот г. Находки»



С.А. Савостина

31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР КГБОУ
«Коррекционная школа - интернат
для детей – сирот г. Находки»



Е.Г. Ласкина

31.08.2023 года

Рабочая программа

По предмету «Русский язык» 5 класс.

Сроки реализации

2023/2024 учебный год

Разработчик учитель русского
языка: Заикина Л. В.

г. Находка

Пояснительная записка.

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебного плана КГБОУ КШИ «Коррекционная школа – интернат для детей сирот г. Находки».

Цель курса;

- *познавательная* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- *социокультурная* - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи;

- научить учащихся овладеть первоначальными знаниями о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- вырабатывать достаточно прочные навыки письма;
- учить составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учащихся стремление совершенствовать свою речь, познавательный интерес к языку;
- формировать нравственные качества учащихся.

Специальной задачей обучения русскому языку во вспомогательной школе являются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Адресат.

Настоящая программа составлена для 5 класса на 136 учебных часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы. Рассчитана на 1 год обучения (2022– 2023 г.) и является программой базового уровня. Для реализации программы выбран учебник «Русский язык» 5 класс. Авторы Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, М, «Просвещение» 2020 г.

Основные направления коррекционной работы;

- коррекция моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- коррекция психических процессов (ощущение, восприятие, речь, мышление, память, внимание);
- формирование специальных умений по предмету (закрепить знания, учить списывать, выписывать, обобщать);
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Специфика программы.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность индивидуализации обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой, орфографией, своеобразия их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Низкий уровень имеющихся знаний, фрагментарность, поверхностность, отсутствие базовости и системности.

Кроме того, неудачи в обучении приводят к педагогической запущенности таких детей, к вторичным нарушениям эмоционально-волевой сферы, что часто выражается в отсутствии интереса к обучению, повышенной возбудимости или торпидности, иногда агрессивности. Это обуславливает необходимость построения программного материала с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала. Специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создает условия для повторения ранее усвоенного материала.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей умственно отсталых школьников, можно определить специальные задачи в обучении грамматике и правописанию. К ним относятся формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков, выработка умений использовать синтаксические структуры связной речи, грамотно писать, оформлять деловые бумаги. Решение дидактических задач будет способствовать развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической и синтаксической). Решение воспитательных задач тесно взаимодействует с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Основным принципом, организующим все разделы обучения по предмету «Русский язык» является работа над развитием коммуникативных навыков. При отборе программного материала соблюдались принципы преемственности, научности, доступности и практической значимости, учтена необходимость формирования таких черт характера, которые помогут учащимся с нарушениями интеллекта стать полноценными членами общества.

Программа включает следующие разделы:

- Звуки и буквы. Текст.
- Слово. Текст.
- Предложение. Текст.
- Связная письменная речь.
- Деловое письмо.

Основные требования к умению учащихся.

1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
- писать под диктовку текст, включающий в себя слова с изученными орфограммами; - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием в	- писать под диктовку текст с изученными орфограммами; - пользоваться школьным орфографическим словарём; - решать орфографические задачи, опираясь на схему;	- знать звуки и буквы, обозначать звуки буквами; - списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова; - записывать по памяти

<p>разных частях слова; - определять части речи; - составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; - писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; - составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; - оформлять деловые бумаги с опорой на образец.</p>	<p>- называть и различать части речи; - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; - оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).</p>	<p>отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря; - участвовать в подборе слов к предметным картинкам; - находить начало и конец предложения; - участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту; - записывать по памяти своё имя, фамилию, отчества, а также домашний адрес.</p>
--	---	---

Результатами освоения учебного предмета «Русский язык» являются:

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за своей речью.

Метапредметные результаты:

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное, умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, члены предложения, простое предложение;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.).

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: фронтальная, групповая, дифференцированно-групповая, индивидуальная, индивидуализированная (учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся).

Методы обучения. У умственно отсталых детей сужены возможности полноценного восприятия информации, поэтому на первом месте находятся практические и наглядные методы, дополнением являются словесные.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

- умение проверять собственный и предложенный текст, и находить и исправлять орфографические ошибки.

В результате изучения предмета у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации.

Регулятивные универсальные действия:

- умение понимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей.

Познавательные универсальные действия:

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- умение осуществлять запись информации;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге.

Коммуникативные универсальные действия:

- умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- умения строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные высказывания;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные универсальные действия:

- положительное отношение к школе, понимания необходимости учения;
- адекватное понимание причин успешности учебной деятельности;

- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,
- Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение.

Способы и формы оценки образовательных результатов.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, текущих и итоговых контрольных письменных работ,

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоении изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- оценка письменных ответов.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе - списывание и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

- «4» - 1 ошибка и одно исправление,
- «3» - 2 ошибки и одно исправление,
- «2» - 3 ошибки и 1-2 исправления

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых работ.

Тематическое планирование.

№ п/п	Часы	Тема	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)
Повторение. Звуки и буквы. Текст – 17 уроков.				
1	1	Гласные и согласные. Алфавит.		№ 1,2,3
2	1	Несовпадение звука и буквы в слове.	пассажир	№ 4,5,6
3	1	Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я.		№ 7,8,9
4	1	Мягкий знак на конце и в середине	область	№ 10,11,12

		слова.		
5	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		№ 13,14,15
6	1	Текст. Различение текста и не текста.		№ 16,17,18
7	1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.		№ 19,20,21
8	1	Ударные и безударные гласные в слове.		№ 22,23,24
9	2	Проверка безударных гласных в слове.		№ 25,26,27
10	1	Текст. Определение темы текста. Заголовок.		№ 28,29,30
11	2	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
12	2	Деловое письмо. Адрес.		
13	2	Коллективное составление рассказа по серии картинок.1		
Предложение. Текст – 4 урока.				
14	1	Выражение в предложении законченной мысли.		№ 34,35,36
15	1	Распространение предложений.		№ 37,38,39
16	1	Порядок слов в предложении.		№ 40,41,42
17	1	Связь слов в предложении.		№ 43,44,45
Главные и второстепенные члены предложения – 4 урока.				
18	1	Главные члены предложения. Сказуемое.		№ 46,47,48
19	1	Главные члены предложения. Подлежащее.		№ 49,50,51
20	1	Второстепенные члены предложения.		№ 52,53,54
21	1	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.		№ 55,56,57
Разные по интонации предложения – 9 уроков.				
22	1	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.		№ 58,59,60
23	1	Вопросительные предложения.	здравствуй, до свидания, благодарю	№ 61,62,63
24	1	Восклицательные предложения.		№ 64,65,66
25	2	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	облако	№ 67,68,69
26	2	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	каникулы	№ 70,71,72
27	2	Деловое письмо. Адрес.		
Состав слова – 32 урока.				
28	1	Корень и однокоренные слова.		№ 73,74,75
29	2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	граница, охрана	№ 76,77,78
30	1	Включение однокоренных слов в предложения.		№ 79,80,81

31	1	Окончание – изменяемая часть слова.		№ 82,83,84
32	1	Установление связи между словами с помощью окончания.		№ 85,86,87
33	1	Приставка как часть слова.		№ 88,89,90
34		Изменение значения слова в зависимости от приставки.		№ 91,92,93
35	1	Приставка и предлог.		№ 94,95,96
36	1	Суффикс как часть слова.		№ 97,98,99
37	1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		№ 100,101,102
38	2	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.		№ 103,104,105
39	1	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		№ 106,107,108
40	1	Слово – корень с ударной гласной.		№ 109, 110,111
41	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	север	№ 112,113,114
42	2	Проверка безударных гласных в корне слова.		№ 115,116,117,118,119
43	1	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных согласных в корне.		№ 121,122,123
44	1	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		№ 124,125,126
45	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.		№ 127,128,129
46	2	Проверяемые гласные и согласные в корне.		№ 130,131,132
47	1	Непроверяемые написания в корне.	беседы	№ 133,134,135
48	2	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.		№ 136,137,138
49	2	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	библиотека	
50	2	Деловое письмо. Поздравление.		
51	2	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.		
Части речи. Текс – 8 уроков.				
52	1	Названияпредметов, действий, признаков.		№ 142,143,144
53	1	Понятие о частях речи. Существительное.		№ 145,146.147
54	1	Глагол.		№ 148,149.150
55	1	Прилагательное.		№ 151,152,153
56	2	Различение частей речи по вопросу и значению.	забота	№ 154,155,156
57	2	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные		№ 157,158.159

		вопросы и задания.		
Имя существительное – 20 уроков.				
58	1	Значение существительных в речи.		№ 160,161,162
59	1	Одушевлённые и неодушевлённые существительные		№ 163,164.165
60	1	Собственные и нарицательные существительные.	столица	№ 166,167,168
61	1	Правописание имен собственных.	космос	№ 169,170,171
62	1	Текст. Тема и основная мысль текста.		№ 172,173.174
63	1	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных		№ 175,17.177
64	1	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	ботинки	№ 178,179.180
65	1	Изменение существительных по числам.		№ 181,182,183
66	1	Род существительных. Знакомство с понятием рода.		№ 184,185.186
67	1	Существительные мужского рода.	герой	№ 187,188.189
68	1	Существительные женского рода.		№ 190.191,192
69	1	Существительные среднего рода.		№ 193,194.195
70	2	Различение существительных по родам.	адрес, конверт	№ 196,197,198
71	2	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
72	2	Деловое письмо. Поздравление.		
73	2	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.		
Имя прилагательное – 12 уроков.				
74		Значение прилагательных в речи.		№ 202,203,204
75		Различение признаков, обозначаемых прилагательными.		№ 205,206,207
76		Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.		№ 208,209,210
77		Окончания прилагательных мужского рода.	телефон, телевизор	№ 211,212.213
78		Окончания прилагательных женского рода.		№ 214,215.216
79		Окончания прилагательных среднего рода.		№ 217,218.219
80		Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.		№ 220,221,223
81		Изменение прилагательных по родам.		№ 224,225.226
82	2	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		№ 226,227.228
83	2	Деловое письмо. Записка.		
Глагол – 11 уроков.				

84	1	Значение глаголов в речи.		№ 229,230,231
85	1	Различение действий, обозначаемых глаголами.		№ 232,233,234
86	1	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.		№ 235,236.237
87	1	Прошедшее время глаголов.		№ 238,239.240
88	1	Будущее время глаголов.		№ 241,242,243
89	1	Различение глаголов по временам.		№ 244,245.246
90	1	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.		№ 247,248,250
91	1	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
92	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.		
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 уроков.				
93	1	Главные члены предложения.		№ 253,254,255
94	1	Второстепенные члены предложения.		№ 256,257,258
95	1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.		№ 259,260.261
96	1	Нераспространенные и распространенные предложения.		№ 262,263,264
97	1	Распространение предложений.	победа	№ 265,266,267
98	1	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения.		№ 268,269,270
99	1	Дополнение предложений однородными членами.	однажды	№ 271,272,273
100	2	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
101	2	Деловое письмо. Записка.		
Повторение - 8 уроков.				
102		Состав слова.		№ 277 -282
103		Существительное.		№ 283 - 290
104		Прилагательное.		№ 291 - 297
105		Глагол.		№ 298 - 303
106		Предложение.		№ 304 - 308
107		Текст.		№ 304 - 308
108		Деловое письмо. Письмо.		№ 309 - 312

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная.

1. Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык»: учебник для 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида – М.: «Просвещение», 2020 год.

2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Под редакцией Э. Я. Якубовской, М. И. Шишковой, И. М. Бгажноковой, М., «Просвещение» 2022 г.

Интернет порталы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
2. Учительский портал. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
3. К уроку. ru. – Режим доступа: <http://www.k-yroky.ru>
4. Педсовет.org. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>