

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей-предметников
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат
для детей-сирот г. Находки»



С.А. Савостина

31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР КГБОУ
«Коррекционная школа - интернат
для детей – сирот г. Находки»



Е.Г. Ласкина

31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

предметная область: «Русский язык»

(в соответствии с АООП вариант 1)

Срок реализации данной программы 1 год: 2022-2023 учебный год

Составитель:

Учитель: Ярных Е. А.

г. Находка
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы

Пояснительная записка

Учебно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

Электронные ресурсы

Приложение 1. Тематическое планирование 6 класс

Паспорт рабочей программы.

Тип программы: программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 6 класс.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 6 класс – 136 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: бкласс –4 часа в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена на основе «Рабочей программы по учебным предметам АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» вариант № 1 и учебного плана КГОБУ КШИ г. Находки.

Цель курса учебного предмета: уважение к русскому языку,

- как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Задачи:

- практическое овладение нормами русского языка, обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике;
- овладение навыками правильного письма (орфографические и пунктуационные навыки);
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- особенностью предметного обучения детей с умственной отсталостью является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях по предмету в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умения строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Метапредметные результаты: учащиеся научатся

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- находить единицы языка – звуки, части слова;

- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского языка;
- овладеют навыками коммуникации.

Предметные результаты:

- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное, умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, члены предложения, простое предложение;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.).

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся.

К общим формам организации урока относятся: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, практическая работа.

Виды занятий

уроки и проверочные работы, диктанты, практические работы.

Формы контроля

- Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный и письменный опрос, самостоятельное выполнение заданного упражнения, творческие работы.
- Промежуточный контроль: проверочная работа, диктант, изложение, сочинение, тест, самостоятельная работа.
- Итоговый контроль: контрольная работа, тест.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при введении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по предмету.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
----------------------------	---------

95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

«1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно-методическое обеспечение. Дидактический материал;

- технологические карты,
- тестовые задания,
- дидактические карточки,
- рабочие тетради,
- таблицы,
- видеоматериалы.

Тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов.	Тема урока.
Повторение. Звуки и буквы. Текст – 8 уроков.		
1	1	Гласные и согласные. Их различие.
2	1	Безударные гласные в словах.
3	1	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.
4	1	Сомнительные гласные и согласные в словах.
5	1	Текст. Части текста. Красная строка.
6	1	Непроверяемые гласные и согласные в словах.
7	1	Диктант по теме «Звуки и буквы».
8	1	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес.
Предложение. Текст – 10 уроков.		
9	1	Деление текста на части.
10	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения.
11	1	Нераспространённые и распространённые предложения.
12	1	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.
13	1	Распространение предложений с помощью рисунков.
14	1	Распространение предложений с помощью вопросов.
15	1	Однородные члены предложения.
16	1	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.
17-18	2	Деловое письмо. Поздравление.
Состав слова. Текст – 29 уроков.		
19	1	Коренья однокоренные слова.
20	1	Окончание как изменяемая часть слова.
21	1	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.
22	1	Приставка как часть слова.
23	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки.
24	1	Суффикс как часть слова.
25	1	Разбор слова по составу.
26	1	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.
27	1	Проверяемые и проверочные слова.
28	1	Проверка безударных гласных в корне слова.
29-30	2	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные

		слова.
31	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.
32	1	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.
33	1	Изложение зрительно воспринимаемого текста.
34	1	Диктант по теме «Безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова».
35	1	Работа над ошибками
36	1	Правописание приставок. Приставка и предлог.
37	1	Различение приставки и предлога.
38	1	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.
39	1	Правописание гласных в приставках.
40	1	Правописание безударных гласных в корне и приставке.
41	1	Текст. Деление текста на части по данному плану.
42	1	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.
43	1	Правописание согласных на согласную.
44-45	2	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.
46	1	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.
47	1	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
48-49	2	Деловое письмо. Записка.
Части речи. Текст- 2 урока.		
50	1	Существительное, прилагательное, глагол.
51	1	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.
Имя существительное – 30 уроков.		
52	1	Значение существительного в речи.
53	1	Существительные обозначающие явления природы.
54	1	Существительные, называющие один и тот же предмет по – разному.
55	1	Существительные, противоположные по значению.
56	1	Род и число существительных. Различение существительных по родам.
57	1	Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные.
58	1	Большая буква в именах собственных.
59	1	Кавычки в именах собственных.
60	1	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.
61	1	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
62	1	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.
63	1	Определение падежей существительных по вопросам.
64	1	Именительный падеж – кто? что?
65	1	Родительный падеж - кого? чего?
66	1	Дательный падеж – кому? Чему?
67	1	Винительный падеж – кого? чего?
68	1	Творительный падеж – кем? Чем?
69	1	Предложный падеж о ком? О чём?
70	1	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.
71	1	Понятие о начальной форме.
72	1	Постановка существительных в начальную форму.
73-74	2	Изменение существительных по падежам.
75	1	Диктант по теме «Существительное».
76	1	Работа над ошибками.

77	1	Деловое письмо. Письмо.
78	1	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.
Имя прилагательное – 25 уроков.		
79	1	Значение прилагательных в речи.
80	1	Описание явлений природы с помощью прилагательных.
81	1	Описание человека, животных с помощью прилагательных.
82	1	Прилагательные, противоположных по значению.
83	1	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.
84	1	Окончания прилагательных мужского рода.
85	1	Окончание прилагательных женского рода.
86	1	Окончание прилагательных среднего рода.
87	1	Определение родовых окончаний прилагательных.
88	1	Изменение прилагательных по числам.
89	1	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.
90	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.
91	1	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.
92	1	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
93	1	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
94	1	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
95	1	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
96	1	Творческий падеж прилагательных мужского и среднего рода.
97	1	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
98-99	2	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.
100	1	Диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».
101	1	Работа над ошибками.
102-103	2	Деловое письмо. Объявление.
Глагол – 16 уроков.		
104	1	Значение глагола в речи.
105	1	Глаголы, противоположные по значению.
106	1	Различение существительных, прилагательных, глаголов.
107	1	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.
108	1	Прошедшее время глаголов.
109	1	Будущее время глаголов.
110-111	2	Различение глаголов по временам.
112	1	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.
113	1	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.
114	1	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.
115	1	Текст. Связь частей в тексте.
116-117	2	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
118-119	2	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.
Предложение. Текст – 10 уроков.		
120	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
121	1	Однородные члены предложений. Определение однородных членов предложения.
123	1	Однородные члены предложения без союзов.
124	1	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .

125	1	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .
126	1	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> .
127	1	Обращение. Знакомство с обращением.
128	1	Место обращения в предложении.
129	1	Годовой диктант по пройденному материалу.
130	1	Работа над ошибками.
Повторение –6 уроков.		
131	1	Состав слова.
132	1	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.
133	1	Имя существительное.
134	1	Имя прилагательное.
135	1	Глагол.
136	1	Деловое письмо. Объявление.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная.

1. Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык»: учебник для 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида – М.: «Просвещение», 2020 год.

2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.

Интернет порталы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

2. Учительский портал. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>

3. К уроку. ru. – Режим доступа: <http://www.k-yroky.ru>

4. Педсовет.org. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>