

Рабочая программа по учебному предмету технология «Столярное дело»

5 класс

Составитель: Коробченко А. Г.

Учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Описание места учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения предмета «Столярное дело».

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание учебного предмета.

Календарно-тематический планирование.

Паспорт рабочей программы.

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения VIII вида

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 5 класса «Специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.Находка».

Сроки освоения программы: 1 год

Объём учебного времени: 5 класс – 239 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 класс – 7 часов в неделю.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, контрольный тест.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету технология (столярное дело) для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа школьного курса составлена с учётом психофизических возможностей обучающихся и по показателям обучаемости детей данного класса. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является

обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах VIII вида. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека.

В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно преобразующей деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;
- развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Формы организации обучения:

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- комбинированное занятие
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- ИКТ,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения заключается в его взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с математикой. В процессе столярному делу обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Описание места учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	7	34	239

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам устных и практических повседневных работ, текущих самостоятельных и итоговых контрольных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают:

с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.
- Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать

изображение).

- Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
- Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат.
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Предметными результатами изучения предмета являются:

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

	Программа минимум (минимальный уровень)	Программа максимум (достаточный уровень)
Должны знать	<ul style="list-style-type: none">- основные части дерева и породы древесины;- основные виды пиломатериалов;- назначение и использование шила;- виды напильников и их назначение;- устройство и назначение электровыжигателя;- устройство и назначение лучковой пилы;- назначение и устройство рубанка, правила безопасности;	<ul style="list-style-type: none">- правила безопасности при пилении древесины, строгании, работе с молотком;- виды брака при пилении;- столярные инструменты и приспособления для пиления;- понятие припуск на обработку;- основные части дерева и породы древесины;- основные виды пиломатериалов;- понятие о техническом рисунке;- назначение и использование шила;- общие сведения о сверлильном станке и видов сверл;- виды напильников и их назначение;- виды ручных сверлильных приспособлений и их назначение;- устройство и назначение электровыжигателя;- виды пиления;- устройство и назначение лучковой пилы;- назначение и устройство рубанка, правила безопасности;
Должны уметь	<ul style="list-style-type: none">- работать столярной ножовкой;- шлифовать детали шкуркой;- пилить под углом в стусле;- работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке;	<ul style="list-style-type: none">- работать столярной ножовкой;- размечать длину деталей с помощью линейки и угольника;- шлифовать детали шкуркой;- пилить под углом в стусле;- контролировать правильность размеров

	<p>- уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок; -запиливать на определенную глубину в заданный размер.</p>	<p>и форм деталей линейкой и угольником; - работать на сверлильном станке; - работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке; - собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея; - уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок; - подготавливать к работе и пилить лучковой пилой; - выполнять строгание рубанком; - выполнять сверление ручной дрелью, коловоротом и зенкование отверстий;</p>
--	--	---

Формирование базовых учебных действий обучающихся

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла);

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к материалу и инструменту;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организа-

цию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.

Знать:

- общие представления о строении древесины;
- миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство. действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;
- правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Уметь:

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Форма исследования оценивания знаний и умений обучающихся

Для проверки усвоения основных знаний и умений обучающихся используется такая форма подготовленности обучающихся, как тестирование. Обучающимся предлагается ряд тестовых заданий, «входной тест» и тесты по изученным разделам программы и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, тесты выполнены в двух вариантах (для слабых и сильных обучающихся). Все тесты оцениваются по критериям которые сообщаются обучающимся перед тестированием. Тесты соответствуют конкретно операционному мышлению обучающегося, но, в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить.

В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа учащихся. Перед её началом обучающимся сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения контрольной работы разрабатываются учителем профессионально-трудового обучения.

Все материалы по итогам проверки знаний и умений обучающихся анализируются учителем ПТО

Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1 четверть - 58 часов			
1	Пиление столярной ножовкой	Вводное занятие. Охрана труда Правила поведения в мастерской. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как мера длины. Измерение линейкой. Припуск на обработку. Столярная ножовка. Назначение. Устройство ножовки. Приёмы пиления. Брак при пилении. Пиление в стусле. Самостоятельная работа.	12 ч
2	Промышленная заготовка древесины	Дерево: основные части. Заготовка древесины. Породы древесины. Применение древесины. Разделка бревна. Транспортировка брёвен. Виды пиломатериалов. Виды досок, размеры. Виды брусков, размеры. Названия сторон бруска. Названия сторон доски. Самостоятельная работа.	12 ч
3	Игрушки из древесного материала	Расходные детали изделия. Эскиз, чертежи. Виды детали. Разрезы детали. Виды линий. Обозначение размеров. Шило, назначение. Устройство шила. Приемы работы, правила безопасности. Сборка деталей на гвоздях. Виды гвоздей. Самостоятельная работа.	12 ч
4	Практическое повторение	Выбор заготовки. Разметка заготовки по длине. Пиление в размер. Торцевание заготовки. Разметка восьмигранника. Выстрагивание восьмигранника. Строгание восьмигранника. Разметка шестнадцатигранника. Закругление грани. Выстрагивание круглой палки. Чистовая обработка. Сборка на гвоздях.	22 ч

		<p>Сборка на клею. Работа молотком, правила безопасности. Подбор материала, разметка заготовки. Разметка конуса. Выстрагивание конуса. Разметка второго конуса. Выстрагивание указки. Контрольная работа за 1 четверть. Контрольная работа (практика). Контроль качества.</p>	
2 четверть - 56 часов			
5	Сверление отверстий на станке	<p>Виды отверстий. Ручной сверлильный инструмент. Работа ручным инструментом. Настольный сверлильный станок. Устройство станка. Охрана труда при работе. Виды свёрл. Устройство сверла. Установка сверла. Сверление сквозных отверстий. Сверление отверстий по метке. Самостоятельная работа.</p>	12 ч
6	Игрушки из древесины и других материалов	<p>Виды напильников. Устройство напильника. Охрана труда при работе напильником. Виды шурупов. Устройство шурупов. Виды отверток. Приемы работы. Охрана труда при работе. Самостоятельная работа.</p>	8 ч
7	Выжигание	<p>Перевод рисунка. Копировальная бумага. Электровыжигатель. Устройство выжигателя. Охрана труда при работе. Подготовка к выжиганию. Приёмы работы. Выжигание рисунка. Брак при выжигании. Выжигание рисунка Самостоятельная работа.</p>	10 ч
8	Практическое повторение	<p>Виды отверстий. Устройство сверлильного станка. Виды свёрл. Кернение центров сверления. Сверление в сверлильных тесках. Сверление в зажимах. Сверление отверстий на станке. Охрана труда при сверлении. Виды напильников. Устройство напильника. Работа напильником. Виды шурупов. Устройство шурупа.</p>	26 ч

		<p>Назначение шурупа. Брак при закручивании шурупа. Виды отвёрток. Охрана труда при работе с отвёрткой. Назначение отвёрток. Подготовка материала для выжигания. Перевод рисунка. Устройство выжигателя. Работа выжигателем. Охрана труда при выжигании. Брак при выжигании. Контрольная работа за 2 четверть. Контрольная работа (практика)</p>	
3 четверть -73 часов			
9	Пиление лучковой пилой.	<p>Повторный инструктаж по охране труда Виды пиления. Виды пил. Назначение лучковой пилы. Устройство лучковой пилы. Настройка пилы. Техника пиления. Зубья для поперечного пиления. Зубья для продольного пиления. Охрана труда при пилении. Брак при пилении. Самостоятельная работа.</p>	12 ч
10	Строгание рубанком.	<p>Элементы бруска, доски. Размеры бруска, доски. Строение древесины. Процесс строгания. Инструменты для строгания. Устройство рубанка. Настройка рубанка. Черновое строгание. Чистовое строгание. Приемы строгания. Строгание в размер. Контроль строгания. Охрана труда при строгании. Самостоятельная работа.</p>	14 ч
11	Соединение деталей с помощью шурупов.	<p>Изготовление игрушечной мебели. Составление плана работы. Разметка заготовок. Выпиливание деталей из брусков. Выпиливание деталей из фанеры. Измерение прямого угла. Обработка прямого угла. Зачистка деталей шкуркой. Элементы шурупа. Зенкерование отверстий. Дрель ручная, устройство. Работа дрелью. Охрана труда. Разновидности шурупов. Разметка отверстий.</p>	19 ч

		<p>Сверление отверстий. Сверление отверстий на деталях. Сборка изделий на клей и шурупы. Зачистка изделия. Самостоятельная работа.</p>	
12	Практическое повторение	<p>Изготовление скворечника. План работы. Выполнение чертежей деталей изделия. Подбор заготовок. Пиление заготовок с припусками. Разметка и строгание передней стенки. Разметка и строгание задней стенки. Разметка и строгание боковых стенок. Изготовление деталей крыши. Изготовление деталей крыши. Изготовление детали дна. Изготовление детали передней стенки. Сверление отверстий на станке. Изготовление детали задней стенки. Отпиливание припусков. Сборка корпуса скворечника на шурупы. Изготовление раздаточного ящика. План работы. Выполнение чертежей деталей изделия. Подбор заготовок. Пиление заготовок с припусками. Строгание боковых стенок. Отпиливание припуска. Торцевание заготовок. Изготовление детали дна. Шлифование заготовок. Сборка ящика на клею и гвоздях. Зачистка лишнего клея, отделка. Контрольная работа за 3 четверть. Контрольная работа (практика).</p>	28 ч
4 четверть - 52 часа			
13	Изготовление кухонной утвари	<p>Виды кухонной утвари. Древесина для кухонной утвари. Требования к изделию. Выбор материала. Эскиз изделия. Черновая разметка и обработка. Чистовая разметка и обработка. Сборка изделия. Зачистка изделия. Нанесение рисунка. Выжигание рисунка. Отделка изделия.</p>	12 ч
14	Соединение брусков врезкой	<p>Способы соединения брусков. Врезка как способ соединения. Применение врезки. Паз: назначение, ширина, глубина. Требования к разметке Необходимость плотности подгонки. Стамеска: применение.</p>	18 ч

		<p>Устройство стамески. Размеры и выбор стамески. Приемы работы стамеской. Охрана труда при работе. Заточка стамески. Одновременная разметка двух брусков. Запиливание брусков. Соединение и подгонка деталей. Усиление соединения. Предупреждение брака. Самостоятельная работа.</p>	
15	Практическое повторение	<p>Изготовление кухонной лопаточки. План работы. Выполнение эскиза изделия. Подбор материала и выпиливание по размерам. Разметка по шаблону. Обработка кромок стамеской и рубанком. Опиливание напильником. Скругление углов напильником. Строгание пластей. Сверление отверстия на ручке. Зачистка изделия. Изготовление разделочной доски из фанеры. План работы. Подбор материала и разметка по шаблону. Выпиливание по контуру ножовкой и лобзиком. Опиливание по контуру доски. Обработка кромок напильником и шкуркой. Шлифование наждачной шкуркой. Сверления отверстия на ручке. Зачистка изделия. Контрольная работа за 4 четверть. Подбор рисунка. Нанесение рисунка через копирку. Выжигание рисунка. ТБ при выжигании. Покрытие рисунка лаком. Отчёт о работе.</p>	22 ч
Итого: 239 часов			

Календарно-тематический планирование (столярное дело) 5 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
1 четверть - 58 часов			
Раздел 1.Пиление столярной ножовкой - 12 часов			
	1	Вводное занятие. Охрана труда.	
	2	Правила поведения в мастерской.	
	3	Понятие плоская поверхность.	
	4	Миллиметр как мера длины.	
	5	Измерение линейкой.	
	6	Припуск на обработку.	
	7	Столярная ножовка. Назначение.	
	8	Устройство ножовки.	

	9	Приёмы пиления.	
	10	Брак при пилении.	
	11	Пиление в стусле.	
	12	Самостоятельная работа.	
Раздел 2. Промышленная заготовка древесины - 12 часов			
	1	Дерево: основные части.	
	2	Заготовка древесины.	
	3	Породы древесины.	
	4	Применение древесины.	
	5	Разделка бревна.	
	6	Транспортировка брёвен.	
	7	Виды пиломатериалов.	
	8	Виды досок, размеры.	
	9	Виды брусков, размеры.	
	10	Названия сторон бруска.	
	11	Названия сторон доски.	
	12	Самостоятельная работа.	
Раздел 3. Игрушки из древесного материала-12 часов			
	1	Расходные детали изделия.	
	2	Эскиз, чертежи.	
	3	Виды детали.	
	4	Разрезы детали.	
	5	Виды линий.	
	6	Обозначение размеров.	
	7	Шило, назначение.	
	8	Устройство шила.	
	9	Приемы работы, правила безопасности.	
	10	Сборка деталей на гвоздях.	
	11	Виды гвоздей.	
	12	Самостоятельная работа.	
Раздел 4. Практическое повторение -22 часа.			
	1	Выбор заготовки.	
	2	Разметка заготовки по длине.	
	3	Пиление в размер.	
	4	Торцевание заготовки.	
	5	Разметка восьмигранника.	
	6	Выстрагивание восьмигранника.	
	7	Строгание восьмигранника.	
	8	Разметка шестнадцатигранника.	
	9	Закругление грани.	
	10	Выстрагивание круглой палки.	
	11	Чистовая обработка.	
	12	Сборка на гвоздях.	
	13	Сборка на клею.	
	14	Работа молотком, правила безопасности.	
	15	Подбор материала, разметка заготовки.	
	16	Разметка конуса.	
	17	Выстрагивание конуса.	
	18	Разметка второго конуса.	
	19	Выстрагивание указки.	
	20	Контрольная работа за 1 четверть.	
	21	Контрольная работа (практика).	

	22	Контроль качества.	
2 четверть - 56 часов			
Раздел 5. Сверление отверстий на станке - 12 часов.			
	1	Вводный инструктаж за 2 четверть. Виды отверстий.	
	2	Ручной сверлильный инструмент.	
	3	Работа ручным инструментом.	
	4	Настольный сверлильный станок.	
	5	Устройство станка.	
	6	Охрана труда при работе.	
	7	Виды свёрл.	
	8	Устройство сверла.	
	9	Установка сверла.	
	10	Сверление сквозных отверстий.	
	11	Сверление отверстий по метке.	
	12	Самостоятельная работа.	
Раздел 6. Игрушки из древесины и других материалов - 8 часов.			
	1	Виды напильников.	
	2	Устройство напильника.	
	3	Охрана труда при работе напильником.	
	4	Виды шурупов.	
	5	Устройство шурупов.	
	6	Виды отверток.	
	7	Приёмы работы. Охрана труда при работе.	
	8	Самостоятельная работа.	
Раздел 7. Выжигание - 10 часов.			
	1	Перевод рисунка.	
	2	Копировальная бумага.	
	3	Электровыжигатель.	
	4	Устройство выжигателя.	
	5	Охрана труда при работе.	
	6	Подготовка к выжиганию.	
	7	Приёмы работы.	
	8	Выжигание рисунка. Брак при выжигании.	
	9	Выжигание рисунка	
	10	Самостоятельная работа.	
Раздел 8. Практическое повторение - 26 часов.			
	1	Виды отверстий.	
	2	Устройство сверлильного станка.	
	3	Виды свёрл.	
	4	Кернение центров сверления.	
	5	Сверление в сверлильных тесках.	
	6	Сверление в зажимах.	
	7	Сверление отверстий на станке.	
	8	Охрана труда при сверлении.	
	9	Виды напильников.	
	10	Устройство напильника.	
	11	Работа напильником.	
	12	Виды шурупов.	
	13	Устройство шурупа.	
	14	Назначение шурупа.	
	15	Брак при закручивании шурупа.	

	16	Виды отвёрток.	
	17	Охрана труда при работе с отвёрткой.	
	18	Назначение отвёрток.	
	19	Подготовка материала для выжигания.	
	20	Перевод рисунка.	
	21	Устройство выжигателя.	
	22	Работа выжигателем.	
	23	Охрана труда при выжигании.	
	24	Брак при выжигании.	
	25	Контрольная работа за 2 четверть.	
	26	Контрольная работа (практика).	
3 четверть - 73 часов			
Раздел 9. Пиление лучковой пилой - 12 часов.			
	1	Вводный инструктаж по охране труда за 3 четверть.	
	2	Виды пиления.	
	3	Виды пил.	
	4	Назначение лучковой пилы.	
	5	Устройство лучковой пилы.	
	6	Настройка пилы.	
	7	Техника пиления.	
	8	Зубья для поперечного пиления.	
	9	Зубья для продольного пиления.	
	10	Охрана труда при пилении.	
	11	Брак при пилении.	
	12	Самостоятельная работа.	
Раздел 10. Строгание рубанком - 14 часов.			
	1	Элементы бруска, доски.	
	2	Размеры бруска, доски.	
	3	Строение древесины.	
	4	Процесс строгания.	
	5	Инструменты для строгания.	
	6	Устройство рубанка.	
	7	Настройка рубанка.	
	8	Черновое строгание.	
	9	Чистовое строгание.	
	10	Приёмы строгания.	
	11	Строгание в размер.	
	12	Контроль строгания.	
	13	Охрана труда при строгании.	
	14	Самостоятельная работа.	
Раздел 11. Соединение деталей с помощью шурупов - 19 часов			
	1.	Изготовление игрушечной мебели. Составление плана работы.	
	2.	Разметка заготовок.	
	3.	Выпиливание деталей из брусков.	
	4.	Разметка деталей из фанеры.	
	5.	Выпиливание деталей из фанеры.	
	6.	Измерение прямого угла угольником.	
	7.	Обработка прямого угла.	
	8.	Зачистка деталей шкуркой.	
	9.	Элементы шурупа.	
	10.	Дрель ручная, устройство.	

	11.	Работа дрелью. Охрана труда.	
	12.	Разновидности шурупов.	
	13.	Разметка отверстий.	
	14.	Сверление отверстий.	
	15.	Зенкерование отверстий.	
	16.	Сверление отверстий на деталях.	
	17.	Сборка изделий на клей и шурупы.	
	18.	Зачистка изделия.	
	19.	Самостоятельная работа.	
Раздел 12. Практическое повторение – 28 часов			
	1	Изготовление скворечника. План работы.	
	2	Выполнение чертежей деталей изделия.	
	3	Подбор заготовок.	
	4	Пиление заготовок с припусками.	
	5	Разметка и строгание передней стенки.	
	6	Разметка и строгание задней стенки.	
	7	Разметка и строгание боковых стенок.	
	8	Изготовление деталей крыши.	
	9	Изготовление деталей крыши.	
	10	Изготовление детали дна.	
	11	Изготовление детали передней стенки.	
	12	Сверление отверстий на станке.	
	13	Изготовление детали задней стенки.	
	14	Отпиливание припусков.	
	15	Сборка корпуса скворечника на шурупы.	
	16	Изготовление раздаточного ящика. План работы.	
	17	Выполнение чертежей деталей.	
	18	Подбор и разметка заготовок.	
	19	Черновая разметка и пиление.	
	20	Строгание боковых стенок.	
	21	Отпиливание припуска.	
	22	Торцевание заготовок.	
	23	Изготовление дна ящика.	
	24	Шлифование заготовок.	
	25	Сборка ящика на клею и гвоздях.	
	26	Зачистка лишнего клея, отделка.	
	27	Контрольная работа за 3 четверть.	
	28	Контрольная работа (практика).	
4 четверть- 52 часа			
Раздел 13. Изготовление кухонной утвари - 12 часов.			
	1	Вводный инструктаж по охране труда за 4 четверть. Виды кухонной утвари.	
	2	Древесина для кухонной утвари.	
	3	Требования к изделию.	
	4	Выбор материала.	
	5	Эскиз изделия.	
	6	Черновая разметка и обработка.	
	7	Чистовая разметка и обработка.	
	8	Сборка изделия.	
	9	Зачистка изделия.	
	10	Нанесение рисунка.	
	11	Выжигание рисунка.	

	12	Отделка изделия.	
Раздел 14. Соединение брусков врезкой - 18 часов.			
	1	Способы соединения брусков.	
	2	Врезка как способ соединения.	
	3	Применение врезки.	
	4	Паз: назначение, ширина, глубина.	
	5	Требования к разметке.	
	6	Необходимость плотности подгонки.	
	7	Стамеска: применение.	
	8	Устройство стамески.	
	9	Размеры и выбор стамески.	
	10	Приёмы работы стамеской.	
	11	Охрана труда при работе.	
	12	Заточка стамески.	
	13	Одновременная разметка двух брусков.	
	14	Запиливание брусков.	
	15	Соединение и подгонка деталей.	
	16	Усиление соединения.	
	17	Предупреждение брака.	
	18	Самостоятельная работа.	
Раздел 15. Практическое повторение - 22 часа			
	1	Изготовление кухонной лопаточки. План работы.	
	2	Выполнение эскиза изделия.	
	3	Подбор материала и выпиливание по размерам.	
	4	Разметка по шаблону.	
	5	Обработка кромок стамеской и рубанком.	
	6	Опиливание напильником.	
	7	Скругление углов напильником.	
	8	Строгание пластей.	
	9	Сверление отверстия на ручке.	
	10	Зачистка изделия.	
	11	Изготовление разделочной доски из фанеры. План работы.	
	12	Подбор материала и разметка по шаблону.	
	13	Выпиливание по контуру ножовкой и лобзиком.	
	14	Опиливание по контуру доски.	
	15	Обработка кромок напильником и шкуркой.	
	16	Шлифование наждачной шкуркой.	
	17	Сверления отверстия на ручке изделия.	
	18	Зачистка заготовки изделия.	
	19	Контрольная работа за 4 четверть.	
	20	Подбор рисунка. Нанесение рисунка через копирку.	
	21	Выжигание рисунка. ТБ при выжигании.	
	22	Покрытие рисунка лаком.	
Итого: 239 часов в год			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебная литература.

1. Столярное дело 5-бкл. Журавлев Б.А., 1992г. Вспомогательная школа.
2. Столярное дело 7-8 класс. Журавлев Б. А. 1993г. Вспомогательная школа.
3. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н.Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII ви-

да. Владос 2005г.

Научно-методическая литература

1. Кодекс законов о труде. Издат. Москва 2010г.
2. Столярные и плотничные работы. Л.Н. Крейндлици. Издат. Москва 1989г.
3. Занятия по трудовому обучению. М. «Просвещение» 1990г. Д.А.Тхоржевского.
4. Столяр-плотник Мельников И, В., Прохорова Е. Б. 2003г.
5. Охрана труда в школе С. Н. Цыганков 2007г.
6. Трудовое обучение. 5-9 классы. Столярное дело: развернутое тематическое планирование авт. – сост. О. В. Павлова.
Волгоград : Учитель, 2010 – 243 с.

Литература для обучающихся

1. В.О.Шпаковецкий «Для тех кто любит мастерить». М. «Просвещение» 1990г.
2. Резьба по дереву Семенов А. Ю. 2002г.
3. Домовая резьба (альбом орнаментов) 2003г. А.Ф.Афанасьев
4. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 10 2006г. В. Н. Кузьмин
5. Резчикам по дереву (альбом орнаментов) выпуск 8 2006г. А. В. Манжулин, А.С. Песьяков
6. Деревянные замки и соединения 2006г. А. Б. Горшкалев.

Материально-техническая база:

- 1.Компьютер.
- 2.Доска для обучения
- 3.Учебники.
- 4.Методическая литература.
- 5.Станки токарные по дереву.
- 6.Станок циркулярно-фуговальный.
- 7.Электрический лобзик.
- 8.Электровыжигатели.
- 9.Электрическая дрель
- 10.Ручные столярный инструмент.